

| 教材版本  | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級   | 教學節數   | 每週(6)節，本學期共(126)節                      |                |                                    |
|---|---|-----------------|---|--|--|----------------|------------------------------------|
| 課程目標  | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |                 |   |  |  |                |                                    |
| 該學習階段<br>領域核心素養   | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                  |                 |   |  |  |                |                                    |
| UNREGISTERED<br>課程架構脈絡<br>Created by Unregistered Version |   |                 |   |  |  |                |                                    |
| 教學期程  | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                       |
|   |   |                 |   | 學習表現   | 學習內容                                   |                |                                    |
| 第一週<br>8/30-9/01  | 第一單元米米的好朋友<br>第一課貓咪   | 6               | <b>【一、貓咪】</b><br>1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。<br>2. 掌握聆聽〈貓咪運動 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及 | 實作<br>作業<br>口試 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |

|                          |                             |  |   |  |                         |                                     |
|--------------------------|-----------------------------|--|---|--|-------------------------|-------------------------------------|
|                          |                             | <p>會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ—ㄇ—ㄇ—」和「ㄅ—」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>             | <p>其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>   |                         |                                     |
| <p>第二週<br/>9/04-9/08</p> | <p>第一單元米米的好朋友<br/>第一課貓咪</p> | <p>6</p> <p>【一、貓咪】</p> <p>1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整</p>                 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |

|                          |                              |   |  |  |                         |                                       |
|--------------------------|------------------------------|---|--|--|-------------------------|---------------------------------------|
|                          |                              |   | <p>潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意到「冂一冂一冂一」和「フ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>   | <p>率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>  |                         |                                       |
| <p>第三週<br/>9/11-9/15</p> | <p>第一單元米米的好朋友<br/>第二課鵝寶寶</p> | <p>6</p> <p>【二、鵝媽媽】</p> <p>1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「冂、厂、出、彳、乂、丫、乚」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|                          |                                |          |   |  |   |                         |   |
|--------------------------|--------------------------------|----------|---|--|---|-------------------------|---|
| <p>第四週<br/>9/18-9/23</p> | <p>第一單元米米的好朋友<br/>第三課河馬和河狸</p> | <p>8</p> | <p>料。<br/>【三、河馬和河狸】<br/>1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。<br/>2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。<br/>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄎ、ㄒ、ㄌ、ㄜ、ㄛ、ㄨ」。<br/>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br/>5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄛ」要讀全上，「ㄜ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。<br/>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>             |
| <p>第五週<br/>9/25-9/28</p> | <p>第二單元上學真有趣<br/>第四課笑嘻嘻</p>    | <p>5</p> | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。<br/>2.掌握聆聽〈快樂上學</p>  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>  | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注</p>  | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p> |

|                            |                             |   |   |  |                         |                                      |
|----------------------------|-----------------------------|---|---|--|-------------------------|--------------------------------------|
|                            |                             | <p>去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「丁、尸、入、又、儿、一幺、乂弓」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>              | <p>方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>                    |                         | <p>感受的能力。</p>                        |
| <p>第六週<br/>10/02-10/06</p> | <p>第二單元上學真有趣<br/>第五課翹翹板</p> | <p>6</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正</p>  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |



|                            |                              |  |  |   |                         |                                     |
|----------------------------|------------------------------|--|--|---|-------------------------|-------------------------------------|
|                            |                              | <p>確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄌ、ㄎ、ㄏ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>                                  | <p>書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>   | <p>寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>  |                         |                                     |
| <p>第七週<br/>10/11-10/13</p> | <p>第二單元上學真有趣<br/>第六課謝謝老師</p> | <p>3</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄆ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |

|                            |                              |  |   |   |                         |                                     |
|----------------------------|------------------------------|--|---|---|-------------------------|-------------------------------------|
|                            |                              | <p>勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>   | <p>持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>   |   |                         |                                     |
| <p>第八週<br/>10/16-10/20</p> | <p>第三單元神奇故事樹<br/>第七課龜兔賽跑</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「去、丐、ㄣ、一弓、一厶、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。</p> <p>4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |

|                            |                             |          |  |   |   |                         |   |
|----------------------------|-----------------------------|----------|--|---|---|-------------------------|---|
|                            |                             |          | <p>龜」的心情及口氣。</p> <p>6.主動複習本課課文習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p>   |   |   |                         |   |
| <p>第九週<br/>10/23-10/27</p> | <p>第三單元神奇故事樹<br/>第八課拔蘿蔔</p> | <p>6</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄣ、一丿、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |



|                             |                               |          |  |  |   |                         |  |
|-----------------------------|-------------------------------|----------|--|--|---|-------------------------|--|
| <p>第十週<br/>10/30-11/03</p>  | <p>第三單元神奇故事樹<br/>第九課動物狂歡會</p> | <p>6</p> | <p><b>【九、動物狂歡會】</b><br/>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。<br/>2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。<br/>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄨ、ㄏㄨㄨ」。<br/>4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br/>5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。<br/>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>作。<br/>1-I-5 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| <p>第十一週<br/>11/06-11/10</p> | <p>國字真簡單<br/>國字真簡單</p>        | <p>6</p> | <p><b>【國字真簡單】</b><br/>.能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p>   | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個</p>   | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> |  |

|                             |                                |          |  |  |  |                         |  |
|-----------------------------|--------------------------------|----------|--|--|--|-------------------------|--|
|                             |                                |          |  | <p>UNREGISTERED<br/>Created by Unregistered Version</p> <p>號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>  | 常用字的字形、字音和字義。  |                         |  |
| <p>第十二週<br/>11/13-11/17</p> | <p>第一單元來！一起玩遊戲<br/>第一課拍拍手</p>  | <p>6</p> | <p><b>【一、拍拍手】</b><br/>1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br/>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。<br/>3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。<br/>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。<br/>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br/>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>UNREGISTERED<br/>Created by Unregistered Version</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| <p>第十三週<br/>11/20-11/24</p> | <p>第一單元來！一起玩遊戲<br/>第二課這是誰的</p> | <p>6</p> | <p><b>【二、這是誰的】</b><br/>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的</p>   | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>   | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利</p>                |

|                             |                              |   |   |   |                         |   |
|-----------------------------|------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|
|                             |                              | <p>訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p> | <p>的表情跟肢體語言</p> <p>2-I-3 興他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>                            |                         | <p>的需求。</p>   |
| <p>第十四週<br/>11/27-12/01</p> | <p>第一單元來！一起玩遊戲<br/>第三課秋千</p> | <p>6</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、</p>  | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利</p> |

|                             |                              |  |   |   |                         |   |
|-----------------------------|------------------------------|--|---|---|-------------------------|---|
|                             |                              | <p>好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p>  | <p>字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   |                         | <p>的需求。</p>   |
| <p>第十五週<br/>12/04-12/08</p> | <p>第一單元來！一起玩遊戲<br/>第三課秋千</p> | <p>6</p> <p><b>【三、秋千】</b></p> <p>1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

|                     |                           |   |   |  |   |                |   |
|---------------------|---------------------------|---|---|--|---|----------------|---|
|                     |                           |   | 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....起.....」表達自己的生活或活動經驗。  | 內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |   |                |   |
| 第十六週<br>12/11-12/15 | 第二單元看！我的新發現<br>第四課大個子，小個子 | 6 | <p><b>【四、大個子，小個子】</b></p> <p>1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。</p> <p>2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</p> <p>3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | 實作<br>作業<br>口試 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十七週<br>12/18-12/22 | 第二單元看！我的新發現<br>第五課比一比     | 6 | <p><b>【五、比一比】</b></p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重</p>   | <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個</p>  | 實作<br>作業<br>口試 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與       |



|                             |                              |   |   |  |                         |   |
|-----------------------------|------------------------------|---|---|--|-------------------------|---|
|                             |                              | <p>對方的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p> | <p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                   |                         | <p>他人的權利。</p>                                 |
| <p>第十八週<br/>12/25-12/29</p> | <p>第二單元看！我的新發現<br/>第六課小路</p> | <p>6</p> <p>【六、小路】</p> <p>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p>   | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|                           |                              |   |  |   |                         |   |
|---------------------------|------------------------------|---|--|---|-------------------------|---|
|                           |                              | <p>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>  | <p>注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                                       |                         |   |
| <p>第十九週<br/>1/01-1/05</p> | <p>第二單元看！我的新發現<br/>第六課小路</p> | <p>6</p> <p>【六、小路】</p> <p>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|                   |                  |   |  |  |  |                |  |
|-------------------|------------------|---|--|--|--|----------------|--|
|                   |                  |   | 感，用正確的速率朗讀課文。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。  | 本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  | 義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。           |                |  |
| 第廿週<br>1/08-1/12  | 寫字 123<br>寫字 123 | 6 | 【寫字 123】<br>1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。<br>2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。   | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。   | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                                | 實作<br>作業<br>口試 |  |
| 第廿一週<br>1/15-1/19 | 閱讀階梯<br>擁抱       | 6 | 【閱讀階梯擁抱】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>4.分析課文的重要訊息，並理解內容。<br>5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。<br>6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 實作<br>作業<br>口試 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

| 教材版本             | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級                                     | 教學節數                            | 每週(6)節，本學期共(120)節                     |                |                               |
|------------------|---|-----------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| 課程目標             | 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。<br>2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。<br>3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。<br>7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。  |                 |   |                                 |                                       |                |                               |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                 |   |                                 |                                       |                |                               |
| 課程架構脈絡           |   |                 |   |                                 |                                       |                |                               |
| 教學期程             | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標                                    | 學習重點                            |                                       | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                  |
|                  |   |                 |   | 學習表現                            | 學習內容                                  |                |                               |
| 第一週<br>2/15-2/16 | 第一單元生活放大鏡<br>第一課看   | 6               | 【一、看】<br>1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個 | 實作<br>作業<br>口試 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 |



|                          |                                 |          |   |  |   |                         |   |
|--------------------------|---------------------------------|----------|---|--|---|-------------------------|---|
|                          |                                 |          | <p>容，流暢的表達想法。</p> <p>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。</p>                | <p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                                      |                         | <p>動、植物的生命。</p>                               |
| <p>第二週<br/>2/19-2/23</p> | <p>第一單元生活放大鏡<br/>第二課花園裡有什麼？</p> | <p>6</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造出完整的句子。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>                              | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|                          |                                |          |  |  |   |                         |  |
|--------------------------|--------------------------------|----------|--|--|---|-------------------------|--|
|                          |                                |          | <p>5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>6.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p>  | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>   |   |                         |  |
| <p>第三週<br/>2/26-3/01</p> | <p>第一單元生活放大鏡<br/>第三課媽媽的音樂會</p> | <p>6</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |

|                  |                        |   |   |  |   |                |  |
|------------------|------------------------|---|---|--|---|----------------|--|
|                  |                        |   | 又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。  | 接寫等技巧寫作。   |   |                |  |
| 第四週<br>3/04-3/08 | 第一單元生活放大鏡<br>第三課媽媽的音樂會 | 6 | <p><b>【三、媽媽的音樂會】</b></p> <p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | 實作<br>作業<br>口試 | <b>【家庭教育】</b><br>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第五週<br>3/11-3/15 | 第二單元甜蜜的家<br>第四課鞋       | 6 | <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p>   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>  | 實作<br>作業<br>口試 | <b>【家庭教育】</b><br>家E7 表達對家庭成員的關                   |

|                          |                               |          |   |   |   |                         |  |
|--------------------------|-------------------------------|----------|---|---|---|-------------------------|--|
|                          |                               |          | <p>2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> |                         | <p>心與情感。</p>   |
| <p>第六週<br/>3/18-3/22</p> | <p>第二單元甜蜜的家<br/>第五課小種子快長大</p> | <p>6</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏</p>  | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>                 | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |

|                          |                               |   |  |  |                         |   |
|--------------------------|-------------------------------|---|--|--|-------------------------|---|
|                          |                               | <p>感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>5.認識文章的自然段。</p> <p>6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> | <p>號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>   |                         |   |
| <p>第七週<br/>3/25-3/29</p> | <p>第二單元甜蜜的家<br/>第六課奶奶的小跟班</p> | <p>6</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3.運用「人物+地點+</p>  | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、</p>                                   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |



|                          |                               |  |   |  |                         |   |
|--------------------------|-------------------------------|--|---|--|-------------------------|---|
|                          |                               | <p>做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4.依據課文,理解冒號和引號的用法,並運用在日常生活語句中。</p> <p>5.了解卡片書寫格式,並能發揮創意,自己書寫卡片。</p> <p>6.依課文內容重點,連結生活經驗,發揮創意並添加細節。</p>  | <p>部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>  | <p>童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>  |                         |   |
| <p>第八週<br/>4/01-4/03</p> | <p>第二單元甜蜜的家<br/>第六課奶奶的小跟班</p> | <p>4</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗,理解閱讀內容,流暢的表達想法。</p> <p>2.理解生活常用字詞,認識「心」的意義,並指出不同的字中,「心」的書寫變化。</p> <p>3.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4.依據課文,理解冒號和引號的用法,並運用在日常生活語句中。</p> <p>5.了解卡片書寫格式,並能發揮創意,自己書寫卡片。</p> <p>6.依課文內容重點,連結生活經驗,發揮創意並添加細節。</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |

|                          |                                      |          |  |  |  |                         |  |
|--------------------------|--------------------------------------|----------|--|--|--|-------------------------|--|
| <p>第九週<br/>4/08-4/12</p> | <p>第三單元小水滴的旅行<br/>第七課作夢的雲</p>        | <p>6</p> | <p><b>【七、作夢的雲】</b><br/>1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。<br/>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。<br/>3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。<br/>4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。<br/>5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。<br/>6.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| <p>第十週<br/>4/15-4/19</p> | <p>第三單元小水滴的旅行<br/>第八課<br/>妹妹的紅雨鞋</p> | <p>6</p> | <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b><br/>1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。<br/>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。<br/>3.利用注音符號的輔</p>  | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-3 運用注音符</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>                      | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|                           |                               |          |  |   |   |                         |   |
|---------------------------|-------------------------------|----------|--|---|---|-------------------------|---|
|                           |                               |          | <p>助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</p> <p>4.運用「一.....就.....」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。</p>                             | <p>號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>          | <p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   |                         |   |
| <p>第十一週<br/>4/22-4/26</p> | <p>第三單元小水滴的旅行<br/>第九課七彩的虹</p> | <p>6</p> | <p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <p>1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|                           |                               |          |   |   |  |                         |   |
|---------------------------|-------------------------------|----------|---|---|--|-------------------------|---|
|                           |                               |          | <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p>   | <p>運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  |  |                         |   |
| <p>第十二週<br/>4/29-5/03</p> | <p>第三單元小水滴的旅行<br/>第九課七彩的虹</p> | <p>6</p> | <p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <p>1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「丿」和「多」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|                           |                             |          |  |   |  |                         |   |
|---------------------------|-----------------------------|----------|--|---|--|-------------------------|---|
|                           |                             |          | <p>義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p>   | <p>字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  |  |                         |   |
| <p>第十三週<br/>5/06-5/10</p> | <p>第四單元好朋友<br/>第十課和你在一起</p> | <p>6</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|                           |                             |          |  |  |   |                         |  |
|---------------------------|-----------------------------|----------|--|--|---|-------------------------|--|
|                           |                             |          |  | <p>觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   |   |                         |  |
| <p>第十四週<br/>5/13-5/17</p> | <p>第四單元好朋友<br/>第十一課生日快樂</p> | <p>6</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p> <p>5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |



|                   |                   |   |   |   |   |                |   |
|-------------------|-------------------|---|---|---|---|----------------|---|
|                   |                   |   |   | 整的句子、主題<br>明確的段落。   |   |                |   |
| 第十五週<br>5/20-5/24 | 第四單元好朋友<br>第十二課小黑 | 6 | <p><b>【十二、小黑】</b></p> <p>1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | 實作<br>作業<br>口試 | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第十六週<br>5/27-5/31 | 第四單元好朋友<br>第十二課小黑 | 6 | <p><b>【十二、小黑】</b></p> <p>1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.觀察課文情境，運用</p>   | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字</p>  | 實作<br>作業<br>口試 | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p>       |

|                           |                          |   |   |  |  |                         |               |
|---------------------------|--------------------------|---|---|--|--|-------------------------|---------------|
|                           |                          |   | <p>「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> | <p>號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> |                         | <p>感受的能力。</p> |
| <p>第十七週<br/>6/03-6/07</p> | <p>寫字 123<br/>寫字 123</p> | 6 | <p>【寫字 123】</p> <p>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>                                 | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>  | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>   | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> |               |
| <p>第十八週<br/>6/11-6/14</p> | <p>寫字 123<br/>寫字 123</p> | 5 | <p>【寫字 123】</p> <p>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>                                 | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>  | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>   | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> |               |

|                           |                        |          |  |  |   |                         |  |
|---------------------------|------------------------|----------|--|--|---|-------------------------|--|
|                           |                        |          | <p>圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。<br/>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>                            | <p>4-I-5 認識基本筆畫筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>   |   |                         |  |
| <p>第十九週<br/>6/17-6/21</p> | <p>閱讀階梯<br/>小小鼠的快樂</p> | <p>6</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>1.仔細聆聽，尊重他人發言。<br/>2.用語意完整的語句回答問題。<br/>3.用方法理解故事內容。<br/>4.找到文本訊息與觀點。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>第廿週<br/>6/24-6/28</p>  | <p>閱讀階梯<br/>小小鼠的快樂</p> | <p>6</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>1.仔細聆聽，尊重他人發言。<br/>2.用語意完整的語句回答問題。<br/>3.用方法理解故事內容。<br/>4.找到文本訊息與觀點。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>實作<br/>作業<br/>口試</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version