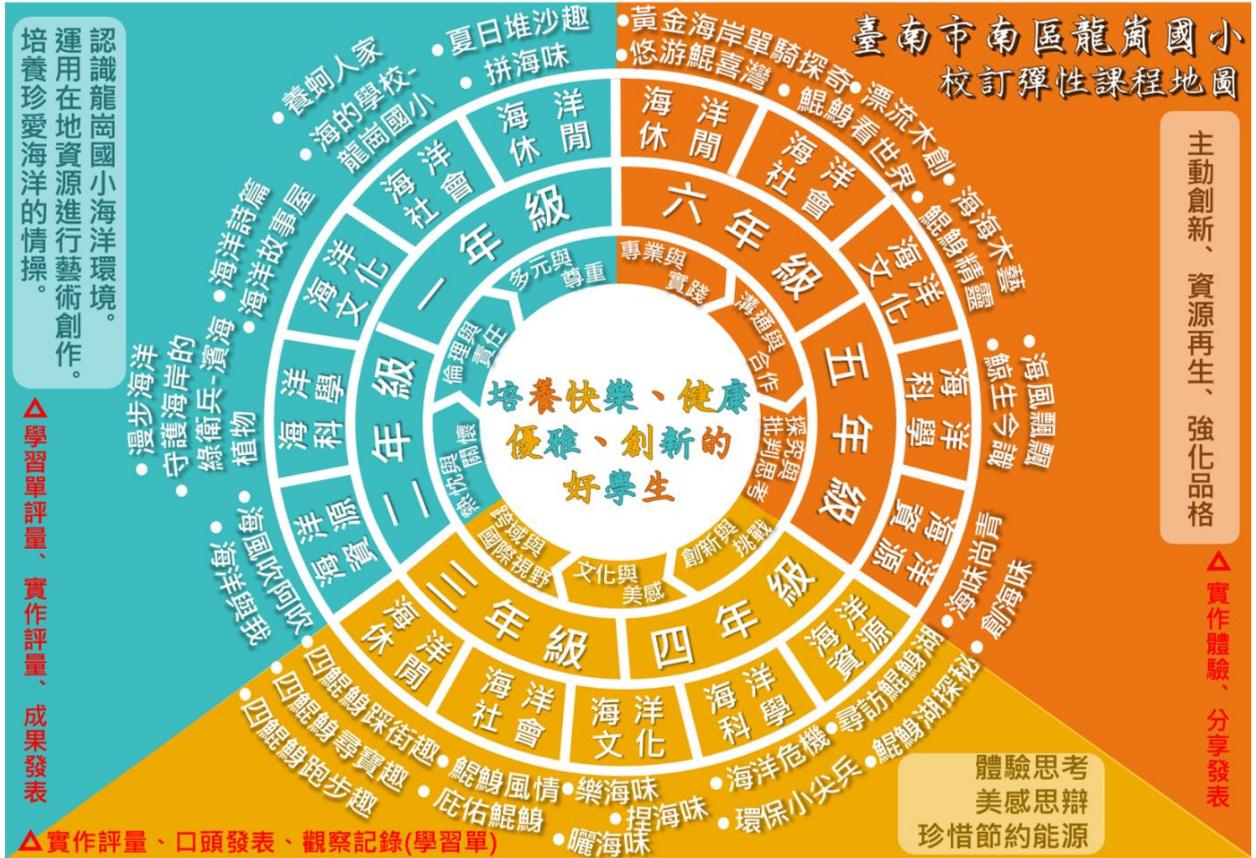


## 臺南市公立南區龍崗國民小學112學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)



### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

本校學生圖像：快樂、健康、優雅、創新。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

	課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	親親海洋鯤鯨任我遊 (海洋課程)	1	0.75	0.75	0.75	1	1
		龍崗小鯨 Fun Learning (英語)	1	2	1	1	1	1
		浩瀚e海 龍崗網世界 (資訊)			1	1	1	1

C2-1 學校課程願景(國小)

	社團活動與技藝課程	足球、樂樂棒、藝術創作、日語			1	1	1	1
	特殊需求領域課程							
	其他類課程 (自行增列)	1. 自治活動(班會、議題宣導、運動會、節慶活動) 2. 戶外教育 3. 混齡交流(體育競賽)	1	0.25	0.25	0.25	2	2
	<b>本校實際彈性學習總節數</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
親親海洋 鯤鯨 任我遊	一上	海的意象1	經由蒐集海的元素，使用便利貼完成海的意象心智圖，製作海洋元素分類表，發現學校和生活中與海洋關聯的事物，比較學校裡的海洋有哪些類別。	生活
	一下	海的意象2	探究海洋與學校與自己與家人的互動，找出學校與海洋的關聯、家人的生活與海洋的關係。	生活
	二上	鯤鯨海岸植物探索1	學生能運用五官探索植物的各類差異特性，能聽別人陳述，說出自己的觀察，閱讀蒐集的資料，並思考分類寫出植物的多元性。	生活
	二下	鯤鯨海岸植物探索2	學生能運用五官探索植物的各類差異特性，能聽別人陳述，說出自己的觀察，閱讀蒐集的資料，並思考分類寫出植物的多元性。	生活
	三上	四鯤鯨特色地圖1	學生能透過實地觀察，探索體驗所在地的人文背景及文化特色景點，表達對社區環境的理解，並樂於與人互動，增進團隊合作的精神。	社會 藝文
	三下	四鯤鯨特色地圖2	學生能透過實地觀察，探索體驗所在地的人文背景及文化特色景點，表達對社區環境的理解，並樂於與人互動，增進團隊合作的精神。	社會 藝文

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	四上	看見家鄉-四鯤鯓 歷史變遷大探索	學生能夠探索在地古蹟地圖、思考古蹟定義並體驗在地古蹟文化。 學生思考古蹟在環境變遷中，古蹟存在的因果關係。	社會 藝文
	四下	看見家鄉-看見四 鯤鯓的 文化資產	學生能夠探索在地古蹟地圖、思考古蹟定義並體驗在地古蹟文化。 學生思考古蹟在環境變遷中，古蹟存在的因果關係。	自然
	五上	發揚鯤鯓 1	學生能夠應用資訊蒐集各類廣告行銷之媒材，探索其內涵，思考不同內涵的意義與功能，進而理解其差異，發現多元不同的廣告樣貌。	社會
	五下	發揚鯤鯓 2	學生能夠理解各類廣告帶給人的感受並比較差異，從多元行銷中擇一元，並與成員互動及共同合作，透過創新及思考，擬定且實作出廣告設計，發揚社區文化及活動。	綜合
	六上	願景夢想家 1	應用資訊科技，蒐集各地景觀、人文建設及觀光現狀，探索不同結構下的地景、人文，對觀光功能的發揮，進而理解鯤鯓地區地景及人文，關切鯤鯓地區的觀光現狀及發展。	綜合
	六下	願景夢想家 2	學生能透過訪談的過程了解鯤鯓居民及學生家人所從事的職業，並藉由搜尋網頁資料，了解職業該職業的內容。探索各行各業，了解其工作內容，察覺未來生涯發展的方向。	綜合

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
龍崗小鯨 Fun Learning (英語)	一上	海的意象1	經由蒐集海的元素，使用便利貼完成海的意象心智圖，製作海洋元素分類表，發現學校和生活中與海洋關聯的事物，比較學校裡的海洋有哪些類別。	生活 英參
	一下	海的意象 2	探究海洋與學校與自己與家人的互動，找出學校與海洋的關聯、家人的生活與海洋的關係。	生活 英參

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	二上	鯤鯨海岸植物探索 1	學生能運用五官探索植物的各類差異特性，能聽別人陳述，說出自己的觀察，閱讀蒐集的資料，並思考分類寫出植物的多元性。	生活 英參
	二下	鯤鯨海岸植物探索 2	學生能運用五官探索植物的各類差異特性，能聽別人陳述，說出自己的觀察，閱讀蒐集的資料，並思考分類寫出植物的多元性。	生活 英參
	三上	社區任我行 1	認識社區常見的地點，進而觀察並表達自己一日的生活。具備簡易讀地圖能力，並運用簡易英語進行方向指令的陳述，規劃且設計藏寶地圖，並感受創作樂趣。	英語 生活
	三下	社區任我行 2	藉由與日常生活經驗連結，運用基本英語表達並分享社區中的健康設施經驗，從生活車子品牌中理解自己與世界各國的關係，從中認識文化多樣性。從認識家鄉各區特色，進而擬定戶外活動計畫及解決交通問題，並設計冒險故事與他人分享。	國語文 社會
	四上	藝起來玩 1	學生能具備聽說讀寫的基本英語語文素養，培養藝術欣賞的能力，透過多元感官，從廟宇建築中發現顏色的配置與情緒間的感受，培養生活中的美感體驗。	英語 社會
	四下	藝起來玩 2	學生能具備英語聽說能力，運用肢體與異數符號，透過簡易日常生活用語與人互動，完成英語讀劇的團隊合作，且藉由觀察廟宇雕刻形象的藝術欣賞，培養生活中的美感體驗，經過職業探索，促進個人發展。	英語 自然 社會
	五上	美食行旅 1	結合英語繪本，認識食物，並透過探索在地農產品，理解與認識食物里程，從中思考消費者承擔的社會責任和環境永續議題。	英語 社會 綜合活動
	五下	美食行旅 2	學生能認識家鄉的交通工具與大眾運輸交通系統，因應日常生活情境，學習台南公車系統，能順利透過交通工具行走家鄉各地。	英語 社會

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	六上	府城小小解說員 1	藉由英語與國外友人分享臺南美食與景點，理解並關心在地家鄉事務的素養，進而推廣自己的家鄉特色，成為府城的觀光大使。	英語 社會
	六下	府城小小解說員 2	藉由使用英語分享樂活臺南：分享可進行的休閒活動，臺南醫療設施與使用，參與家鄉慶典活動，形塑樂活府城的生活態度。	英語 社會 健康與體育

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
浩瀚 e海 龍崗 網世界	三上	鯤鯨故事遊	能利用資訊設備學會基本文書處理及創作四鯤鯨旅遊行程	國語、社會、科參
	三下	鯤鯨湖的秘密	能利用網路搜尋線上資訊，學會搜尋紅樹林相關知識並做成簡單簡報介紹及圖畫。並能延伸至地球海洋污染的標語	社會、自然、科參
	四上	我的舞臺	能學習相片與影片的拍攝技巧，並編擬腳本做成自我介紹影片。	社會、國語、科參
	四下	龍山寺專題	能尋找四鯤鯨相關在地特色及信仰資料並做成簡單的短片介紹。	社會、國語、藝術、科參
	五上	四鯤鯨秘境	能完成社區旅遊地圖，介紹社區景點	社會、國語、科參
	五下	E化四鯤鯨	能完成程式寫作龍山寺動畫介紹及養蠅小遊戲製作	社會、國語、科參
	六上	四鯤鯨在地產業	能了解在地產業，進行職人訪談。	社會、綜合、科參
	六下	我的未來不是夢	能探索自己能力，產生自己未來志向，進而擬定未來努力方向	社會、綜合、科參

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

C2-1 學校課程願景(國小)

4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。