

臺南市公(私)立七股區龍山國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 龍山小漁夫 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我是小漁夫	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(62)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過虱目魚、吳郭魚的養殖認識，瞭解與家鄉產業的關聯，並設計產業 LOGO。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生探索虱目魚和吳郭魚在地養殖歷程，感受環境與產業的多元共存，設計出在地產業 LOGO。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	七股龍山魚 LOGO 認識虱目魚、吳郭魚養殖、料理、新興產業，設計屬於七股龍山魚的 logo。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	12	虱目魚、吳郭魚大發現	科 E2 了解動手實作的重要性。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 網際網路搜尋方法。 2. Power Point 軟體。	1. 實際操網際網路，認識虱目魚、吳郭魚生態環境。 2. 運用 Power Point 軟體將蒐集的資料做彙整。	1. 利用資訊設備，網際網路的搜尋功能，認識牡蠣的相關基本知識、有關蚵的知識及圖片。 2. 學會 Power Point 軟體的操作功能，將蒐集的網路資料、圖片進行整理，並完成虱目魚、吳郭魚 PPT。	1. 操作網際網路的搜尋、Power Point 軟體功能。 2. 完成 PPT。	1. 網際網路的搜尋指引。 2. 書籍《魚游河瀉：台江國家公園濕地魚類圖鑑》
5-8	11	虱目魚、吳郭魚養殖面面觀	海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 6-III-3 掌	1. 虱目魚、吳郭魚的養殖方式。 2. 寫作方法。	1. 觀看影片，認識虱目魚、吳郭魚的養殖方式。 2. 紀錄影片重點。 3. 說出虱目魚、吳郭魚	1. 藉由觀看影片認識虱目魚、吳郭魚的養殖方式。 2. 寫下影片的重點，完成《虱目魚、吳郭魚養殖面面觀》，增進對養殖魚類的了解(養殖方法、注意事項、養殖遇到的災害...)。 3. 能正確說出虱目魚、吳郭魚養殖的相關事項。 4. 使用豐富的想像力，並了解養殖的辛苦，創作一篇文章。	1. 觀看影片。 2. 完成記錄表並發表。 3. 完成作文。	1. Youtube 影片：虱目魚養殖戶第三代生態養殖法再造古早虱目魚價值！一步一腳印。 2. Youtube 影片：培育古代麻仔香虱目魚，台南虱目魚達人黃國良，養魚先養水，打造無毒自然環境，台灣第

			握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		的生長。 4. 完成文章。			一位榮獲歐盟無毒認證! Taiwan non-venomous milkfish。 3. Youtube 影片：草地狀元-全球唯一海水吳郭魚達人(20190415 播出)careermaster 4. 《虱目魚、吳郭魚養殖面面觀》。
9-13	15	虱目魚、吳郭魚美食家	海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。藝 1-III-3 能學習多元媒材與技	1. 虱目魚、吳郭魚的不同料理方式。 2. 菜單設計。 3. 料理相關英語單字	1. 學生能認識並說出虱目魚、吳郭魚的不同料理方式。 2. 學生能設計出魚的料理。 3. 學生用英文介紹料理。	1. 藉由影片介紹，學生能認識虱目魚、吳郭魚的不同料理方式。 2. 學生能夠說出不同料理方式的步驟、注意事項。 3. 學生能設計菜單，設計出魚的料理(包含食材、料理方式…等)。 4. 學生用英文介紹菜單、料理的步驟和方式。	1. 觀看影片。 2. 說出料理方式與步驟。 3. 設計菜單。 4. 用英語口頭發表。	1. Youtube 影片：詹姆士出走料理 2019/06/10 尚青入海味 一等水產養殖。 2. Youtube 影片：台灣鯛達人創造價值讓吳郭魚變上流美 第 022 集 part1【台灣 1001 個故事】2010 年。 3. 書籍《經典魚料理：阿倡師的 50 種烹魚藝術》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			法，表現創作主題。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。					
14-17	12	虱目魚、吳郭魚漁業 2.0	海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 在地漁業現況與漁業未來的發展性。 2. 口頭報告注意事項。	1. 學生能夠探索在地漁業現況。 2. 小組報告家鄉漁業未來的發展性。	1. 藉由影片探索在地漁業的現況，認識產業更多的可能性。 2. 小組討論家鄉漁業還有哪些發展的方式，進行口頭報告。	1. 觀看影片。 2. 口頭報告。	1. Youtube 影片：20200617《青春！咱的夢》完整版 EP51 七股魚鄉。 2. Youtube 影片：【金錢遊戲 光電大富翁 EP. 4】新漁電共生政策 七股文蛤漁民被迫上賭桌
18-21	12	七股龍山魚 LOGO	海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 藝1-III-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. Logo 的要素。	1. 學生能夠創作完成七股龍山魚 logo	1. 介紹各個品牌 logo 的設計要素。 2. 學生創作龍山漁業 logo	1. 設計在地 logo	1. Logo 介紹的 ppt。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立七股區龍山國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 龍山小漁夫 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	海洋探險家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(56)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過閱讀海洋文學作品對海洋有更深的認識，認識海洋與家鄉產業的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過海洋文學作品具備關心海洋產業及生態保育的態度，培養關懷海洋生態的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	優遊家鄉海洋產業 認識海洋文學家、家鄉海洋產業，設計七股海域旅遊活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Under the Sea (3) 演唱英語歌曲] --> B[用一生欣賞海洋 (12) 認識台灣海洋] B --> C[用一生閱讀海洋 (12) 創作海洋議題散文] C --> D[家鄉海洋產業大揭密 (6) 認識家鄉海洋相關產業] D --> E[家鄉的海洋-七股潟湖 (9) 了解七股潟湖的文史] E --> F[家鄉的海洋-七股鹽山 (9) 了解七股鹽山的文史] F --> G[優遊家鄉海洋產業 (9) 設計七股海洋產業旅遊行程] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1	2	Under the Sea	英 1-III-11 能 聽懂簡易歌謠 和韻文的主要 內容。 英 1-III-14 能 了解簡易歌 謠—韻文的節 奏與音韻。 藝 1-III-1 能透 過聽唱、聽奏 及讀譜，進行 歌唱及演奏， 以表達情感。	1. 唱歌的 旋律。	1. 能聽懂 並演唱 英語歌 曲。 2. 能邊唱 邊跳。	1. 能了解 Under the Sea 歌曲 內容，並進行演唱。 2. 能演唱歌曲並搭配一些簡易 動作。	1. 演唱歌 曲。	1. 影片： The Little Mermaid - Under the Sea
2-5	11	用一生欣賞海 洋	國 1-III-4 結合 科技與資訊， 提升聆聽的效 能。 海 E5 認識台灣 開拓史與海洋 的關係。	1. 海洋的 重要。	1. 透過紀 錄片欣 賞，聆 聽海洋 相關事 情。 2. 認識台 灣海洋 的事 情。	1. 透過觀看紀錄片，認識台灣 海洋的相關事情。 2. 將影片中重要的事件記錄下 來，完成《男人與他的海》 學習單。	1. 觀看影 片。 2. 完成學 習單。	1. 《男人與 他的海》 紀錄片 2. 《男人與 他的海》 學習單
6-9	10	用一生閱讀海 洋	海 E7 閱讀、分 享及創作與海 洋有關的故	1. 廖鴻基 的相關 事情。 2. 寫作步	1. 閱讀廖 鴻基的 文學作	1. 閱讀廖鴻基的文學作品《海 洋的心聲：海洋散文集》。 2. 辨識 17 篇不同文章的議題	1. 閱讀文 章。 2. 完成散	1. Youtube 影片： 【味全 TV】廖鴻

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			事。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	驟。	品。 2. 辨識文章的議題、訊息。 3. 寫作海洋議題的散文。	(育海、依海、探海、樂海)及訊息，對海洋有更深層的認識。 3. 寫作海洋議題的散文。	文。	基看見台灣海 (一) 蔚藍海之美。 2. 書籍《海洋的心聲：海洋散文集》
10-11	6	家鄉海洋產業大揭密	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 家鄉的海洋產業。	1. 認識家鄉的海洋相關產業。 2. 團隊合作完成活動任務。	1. 能認識家鄉的海洋相關產業，並說出。 2. 團隊合作完成「家鄉海洋產業大揭密」活動任務，團隊成員需接力說出七股相關的海洋產業(例如：蚵仔養殖、鹽山…)，看哪一組可以說出最多。	1. 說出家鄉的海洋相關產業。	1. 「家鄉海洋產業大揭密」活動說明。
12-14	9	家鄉的海洋-七股潟湖	國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	1. 七股潟湖的文史。 2. 養殖產業文化。	1. 觀看影片認識七股潟湖的文史。 2. 說出七股潟湖的文史相關人	1. 觀看〈寶島漁很大〉影片，介紹七股潟湖，說出影片內容片段與周遭生活中常見的相關人事物。 2. 觀看〈台江國家公園~七股潟湖〉影片，介紹七股潟湖。 3. 認識七股潟湖「內海阿」是	1. 欣賞影片。 2. 回答教師提問。	1. Youtube 影片：寶島漁很大。 2. Youtube 影片：台江國家公

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		事物、產業文化景觀。	古台江內海淤積陸浮的遺蹟之一。 4. 了解漁民利用特殊的環境優勢，世代在此養蚵、捕魚形成獨特的產業文化景觀。		園~七股瀉湖。
15-17	9	家鄉的海洋-七股鹽山	國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 七股鹽山的文史。 2. 七股鹽山博物館。	1. 觀看影片認識七股鹽山的文史。 2. 說出七股鹽山博物館的相關資訊。	1. 觀看〈愛洗日光浴的鹽〉影片，介紹七股鹽山出影片內容片段與周遭生活中常見的相關人事物。 2. 觀看〈花路米去哪裡-台南七股鹽博物館〉影片，介紹博物館的相關資訊。	1. 欣賞影片。 2. 回答教師提問。	1. Youtube 影片：愛洗日光浴的鹽【下課花路米 369】 2. Youtube 影片：花路米去哪裡-台南七股鹽博物館
18-20	9	優遊家鄉海洋產業	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 網站的搜尋。 2. 團隊合作。 3. 表達的技巧。	1. 利用網站的搜尋，規劃七股海洋產業的旅遊行程。 2. 小組合作設計旅遊活動，並進行發表。	1. 利用網站的搜尋，規劃七股海洋產業的旅遊行程。 2. 小組合作設計旅遊活動，完成〈海岸水域環境生態旅遊活動〉海報，並進行發表。	1. 網站搜尋。 2. 完成海報並發表。	〈海岸水域環境生態旅遊活動〉海報。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。