

臺南市公立將軍區鯤鯨國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 | 學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(42)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|---------------------|-------------|-------------------------------|------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過學習策略的應用，增進國、數學科的學習。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 熟悉各種學習策略，應用於國、數學科。 2. 能依照自我需求、情境選擇適合的策略。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 實作評量：完成課堂中的策略練習。 紙筆評量：完成課堂中的國、數學學習單或測驗。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 8/28-9/01 | 2 | 共同擬定學習目標 | 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 | 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習 | ● 找出自己的優弱勢。 | ● 從過去的學習單、評量卷，找出自己需要加強的題型、內容。 | 實作評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---------------|--|---|----------------------------|---|--------------|-----|
| | | | 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | 的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | ● 設定本國、數學學習目標。 | ● 設定本學習國、數的學習目標及標準。 | | |
| 第二週 9/04-9/08 | 2 | 練習及連結策略 實作 | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 | 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 | ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力 | ● 能在老師示範下，將四上國語第一~第三課的重要生字與其他同音字依據字義分類。 ● 整理萬位以下唸讀的原則，應用至一億以內數值的位值。 ● 整理二位數乘以二位數的原則，應用至多位數乘法的位值。 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第三週 9/11-9/15 | 2 | | | | | | | |
| 第四週 9/18-9/22 | 2 | | | | | | | |
| 第五週 9/25-9/29 | 2 | | | | | | | |
| 第六週 10/02-10/06 | 2 | 找重點策略實作 | 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 | ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力 | ● 能在老師示範下，將四上國語第四~第六課的重要生字與其他同音字依據字義分類。 ● 整理三位數除以一位數的原則，應用至多位數除法的位值。 ● 整理乘、除法的應用題題型及分類，將新題目做好歸類及進行解題。 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第七週 10/09-10/13 | 2 | | | | | | | |
| 第八週 10/16-10/20 | 2 | | | | | | | |
| 第九週 10/23-10/27 | 2 | | | | | | | |
| 第十週 | 2 | 期中檢核 | 特學 2-II-3 發現增進自我學習 | 特學 B-II-3 適合鼓勵 | ● 檢視自我學習 | ● 檢視期中考國、數考卷的作答情形，評估是否 | 實作評量 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---------|--|--|---------------------------|--|--------------|-----|
| 10/30- 11/03 | | | 動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | 或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | 情形 | 達成目標。 ● 依據期中考評量結果，給予回饋，並評估是否修改目標以及改善方法。 | | |
| 第十一週 11/06- 11/10 | 2 | 考試策略實作 | 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學習能力 | ● 討論考試時最常遇到的問題以及使用的策略。 ● 討論考卷的題型、配分、自己優弱勢，以及遇到不會的題目時的解決策略。 ● 國、數單元評量卷實作練習，能在時限內將完成，並使用策略猜測自己不會的題目。 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第十二週 11/13- 11/17 | 2 | | | | | | | |
| 第十三週 11/20- 11/24 | 2 | | | | | | | |
| 第十四週 11/27- 12/01 | 2 | | | | | | | |
| 第十五週 12/04- 12/08 | 2 | | | | | | | |
| 第十六週 12/11- 12/15 | 2 | 統整與自我觀察 | 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找 | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 | ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學習能力 | ● 口述本學期已學習的策略及配合的學習內容。 ● 透過學習單的評量紀錄，觀察策略使用對自我的助益。 ● 以國、數新單元的內容及常錯問題，與老師共 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第十七週 12/18- 12/22 | 2 | | | | | | | |
| 第十八週 | 2 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|------|------------------------------|-------------------------|------------|--|--------------|-----|
| 12/25- 12/29 | | | 出並練習標記學習內容的重點。 | 特學 A-II-5 反覆練習策略 | | 同討論適合的策略。 | | |
| 第十九週 1/01-1/05 | 2 | | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 | | | | |
| 第廿週 1/08-1/12 | 2 | | 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 | 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 | | | | |
| | | | 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 | 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 | | | | |
| 第廿一週 1/15-1/19 | 2 | 期末檢核 | 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 | 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 | ● 檢視自我學習情形 | ● 檢視期末考國、數考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期末考評量結果，給予回饋。 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| | | | 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區鯤鯨國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 | 學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|---------------------|-------------|--------------------------------|------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過學習策略的應用，增進國、數學科的學習。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 熟悉各種學習策略，應用於國、數學科。 2. 能依照自我需求、情境選擇適合的策略。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 實作評量：完成課堂中的策略練習。 紙筆評量：完成課堂中的國、數學學習單或測驗。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 2/12-2/16 | 2 | 共同擬定學習目標 | 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 | 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習 | ● 找出自己的優弱勢。 | ● 從上學期的學習單、評量卷，找出自己需要加強的題型、內容。 | 實作評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-----------|--|---|----------------------------|--|--------------|-----|
| | | | 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | 的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | ● 設定本國、數學學習目標。 | ● 設定本學習國、數的學習目標及標準。 | | |
| 第二週 2/19-2/23 | 2 | 練習及連結策略應用 | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 | 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 | ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力 | ● 能在老師示範後，自己獨立嘗試四下國語第一~第三課的重要生字與其他同音字有哪些，並造詞、依據字義分類。 ● 複習過去分數幾分之幾的概念，進而學習同分母的加減、整數倍。 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第三週 2/26-3/01 | 2 | | | | | | | |
| 第四週 3/04-3/08 | 2 | | | | | | | |
| 第五週 3/11-3/15 | 2 | | | | | | | |
| 第六週 3/18-3/22 | 2 | 找重點策略實作應用 | 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 | ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力 | ● 能在老師示範後，自己獨立嘗試四下國語第四~第六課的重要生字與其他同音字有哪些，並造詞、依據字義分類。 ● 在老師引導下，以閱讀標題、粗體字等方式，整理課本三種取概數的方法及注意事項。 ● 從課本的例題及老師的示範，能整理出同分母加減法及整數倍的計算方式並實作。 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第七週 3/25-3/29 | 2 | | | | | | | |
| 第八週 4/01-4/05 | 2 | | | | | | | |
| 第九週 4/08-4/12 | 2 | | | | | | | |
| 第十週 4/15-4/19 | 2 | 期中檢核 | 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 | 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習 | ● 檢視自我學習情形 | ● 檢視期中考國、數考卷的作答情形，評估是否達成目標。 | 實作評量 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------|--|--|----------------------------|--|--------------|-----|
| | | | 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | 的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | | ● 依據期中考評量結果，給予回饋，並評估是否修改目標以及改善方法。 | | |
| 第十一週 4/22-4/26 | 2 | 考試策略實作 | 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力 | ● 討論目前考試時常使用的策略以及仍面臨哪些困難。 ● 執行作答時對於有困難、不確定的題目時，先圈起題號，待最後完成全部考卷後再思考的策略。 ● 國、數單元評量卷實作練習，能在時限內將完成，並使用策略猜測自己不會的題目。 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第十二週 4/29-5/03 | 2 | | | | | | | |
| 第十三週 5/06-5/10 | 2 | | | | | | | |
| 第十四週 5/13-5/17 | 2 | | | | | | | |
| 第十五週 5/20-5/24 | 2 | | | | | | | |
| 第十六週 5/27-5/31 | 2 | 統整與自我觀察 | 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過 | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生 | ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力 | ● 口述本學期再次練習的策略及配合的學習內容。 ● 透過學習單的評量紀錄，觀察策略使用對自我的助益。 ● 以國、數新單元的內容及常錯問題，與老師共同討論適合的策略。 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第十七週 6/03-6/07 | 2 | | | | | | | |
| 第十八週 6/10-6/14 | 2 | | | | | | | |
| 第十九週 6/17-6/21 | 2 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|------|--|--|------------|--|------|-----|
| | | | 的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 | 活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 | | | | |
| 第廿週 6/24-6/28 | 2 | 期末檢核 | 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | ● 檢視自我學習情形 | ● 檢視期末考國、數考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期末考評量結果，給予回饋。 | 實作評量 | 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。