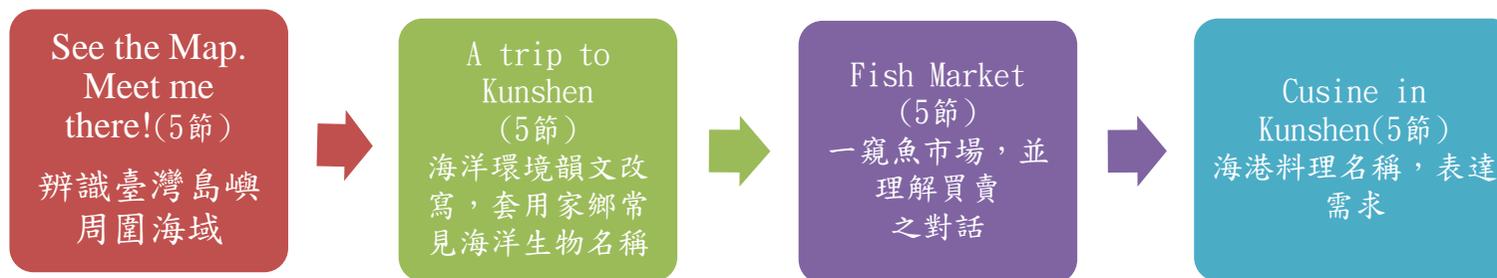


臺南市公立將軍區鯤鯨國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習海洋國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯨踩踏趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過製作海產菜單、歌曲學習，感受人地互動、人與他人之關係，在小組活動中培養寬廣胸懷和寬容的生活態度，能以英語進行日常對話。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	過製作海產菜單、歌曲學習，能了解閱讀文本內容，及應用英文句型詢問及做出回應，以培養學習英語文的興趣及良好的學習態度。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	海產料理總舖師。 引導基準： 1. 探究世界海域地理位置及特色，在地圖上指出。 2. 海洋韻文欣賞與團隊仿作接力賽。 3. 消費與購物角色扮演。 4. 海產料理菜單發表會。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	5	See the Map. Meet me there!	<p>【英語】</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1體認人們對生活事物與</p>	<p>1. 方位英文單字: North, South, East, West, up, down, left, right.</p> <p>2. ocean around Taiwan臺灣附近海域: East China Sea(東海), Bashi Channel(巴士海峽), Pacific Ocean(太平洋), Taiwan Strait(台灣海峽).</p> <p>3. 英文句型: Where are you? Where is it?</p>	辨識臺灣島嶼海域位置與東南西北等方位。	<p>1. 播放介紹世界五大洋的歌曲 Five Oceans Song[來源 youtube]，以世界地圖引導學生思考島國的特性-四周環海。</p> <p>2. 討論臺灣是屬於哪個海域?</p> <p>3. 學習表示方位的單字。 課堂活動:人體羅盤 (說明:學生雙手合併作為指針，依照方位指令旋轉，轉換方位後說出該方位單字。)</p> <p>4. 認識臺灣附近海域以及其</p>	<p>實作評量: 學習單，完成小地圖</p> <p>口語評量: 能專心聽講，回應課堂提論</p> <p>實作評量: 活動參與</p>	<p>Five Oceans Song https://www.youtube.com/watch?v=X6BE4VcYngQ</p> <p>See the Map. Meet me there! 學習單</p>

			環境有不同的感受，並加以尊重。	Where is she/he? Where are you going? I am going to the_____.		英文名稱。 5. 完成臺灣四周海域小地圖，在地圖上擺放人物插圖，說出該角色在哪裡。		
第 6-10 週	5	A trip to Kunshen	<p>【英語】</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>A trip to Kunshen</p> <p>1. 海洋環境(ocean, wave, sand, rock, beach)與動物(whale, shark, squid.....etc.)單字</p> <p>2. 顏色與形容詞發想</p> <p>3. 《A Visitor Went to Qinkunshen》chants 教唱與填詞編寫</p> <p>4. 英文句型: What time is it? Where are you? what's this/that?</p>	透過欣賞與仿作的能力，團隊合作創造新的韻文作品。	<p>1. 複習海洋環境(ocean, wave, sand, rock, beach)與動物(whale, shark, squid.....etc.)單字</p> <p>2. 複習英語歌曲《A Sailor Went to Sea》</p> <p>3. 腦力激盪時間:顏色與形容詞。</p> <p>4. 老師示範如何改寫韻文，學生小組完成編寫自己的韻文，填入單字和形容詞，並改編 chant [內容: A visitor travel to Qinkunshen. To see what he could see, see, see. But all that he could see, see, see. Were many wonderful things to see see see.]</p>	<p>實作評量: Chant 小組改編</p> <p>口語評量: 歌曲跟唱</p> <p>實作評量: 能利用課堂英語句型問話與回答</p>	<p><A sailor went to the sea> https://www.youtube.com/watch?v=nFxAiWkSePk 教學簡報 學習單</p>

						<p>5. 學生分組練習念出小組的韻文，並接力將全班各組的韻文串聯念完。</p> <p>6. 複習 What time is it? Where are you? what's this/that?句型</p>		
第 11-15 週		Fish Market	<p>【英語】</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Fish Market</p> <p>1. 常見海產英文單字：章魚Octopus, 魷魚squid, 蛤蜊clams, 花枝cuttlefish, 龍蝦lobster, 蝦shrimp, 飛魚flying fish, 鮭魚salmon, 海膽sea urchin, 鮪魚tuna</p> <p>2. 英文句型 What would you like? I would like a/some _____, please.</p> <p>3. 數字時為單位 10~100, 金錢的英語表示方式。</p>	<p>透過角色扮演換為思考，表達購買需求，詢問與支付正確金額。</p>	<p>1. 複習常見漁港海產單字 (Octopus, squid, clams, cuttlefish, lobster, shrimp, flying fish, salmon, sea urchin, tuna)</p> <p>2. 交易句型及紙幣英文講法，練習以十為單位的數數表示方式。</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>口語評量： 對話練習</p>	<p>魚市場圖 及簡報</p> <p>玩具紙幣</p>

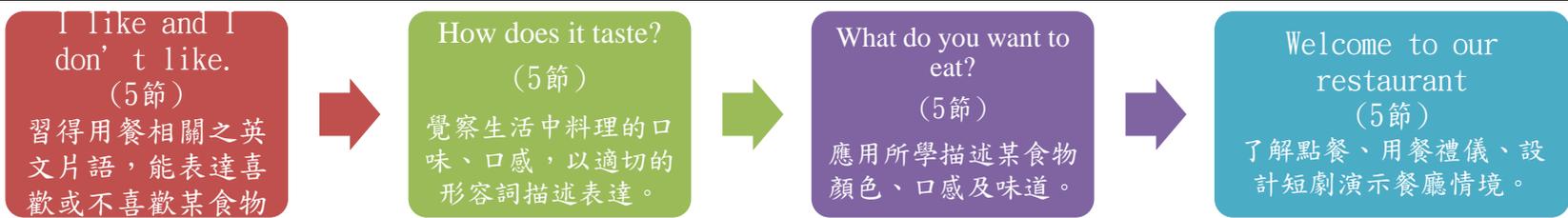
第 16-20 週	5	Cusine in Kunshen	<p>【英語】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【社會】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【海洋教育】 E13認識生活中常見的水產品。 E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>Cusine in Kunshen</p> <p>1. 海鮮料理單字：烏魚子炒飯 mullet roe fried rice, 蚵仔麵線 oyster vermicelli, 蚵嗲 oyster fritter, 蛤蜊湯 clam soup 黑輪 Oden, 花枝丸 cuttlefish balls 炸螃蟹 fried crab</p> <p>2. 英文句型 What do you want to eat? I want to eat……</p> <p>3. 餐廳對話 Welcome! May I take your order. Can I have _____, please? Yes, you can. Sorry, it' s sold out. / Sorry, we don' t have it.</p>	<p>覺察餐廳點餐運作模式，感受人地互動息息相關。</p>	<p>1. 腦力激盪：思考有哪些在地特色的海產料理。</p> <p>2. 學習海產料理的英文名稱。</p> <p>3. 統整：書寫學習單完成蒐集資料，並進行小組的餐廳菜單製作。</p> <p>4. 情境練習：兩兩一組，一個扮演觀光客，一個扮演在地人，練習問答，並分組上台演示。</p>	<p>1. 實作評量：完成海產料理英語菜單、學習單</p> <p>2. 口語評量：能依照菜單講出海產料理</p> <p>3.</p>	<p>Cuisine in Kunshen 學習單</p> <p>製作菜單之圖畫紙</p>
-----------------	---	----------------------	---	--	-------------------------------	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立將軍區鯤鯨國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習海洋國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯨鹹酸甜	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過海洋相關角色扮演與繪本「I Like and I don' t like」，培養人地互動、人與他人之關係，與寬廣胸懷和寬容的生活態度，進而能以英語進行日常對話。感受五感中味覺口感，表達感受				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用角色扮演與繪本「I Like and I don' t like」，使學生能於日常生活及校園情境中培養英語文語言察覺及語感，並能應用英文句型詢問及做出回應，以奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	角色扮演。 引導基準： 1、說出顏色、食物口感的單字。 2、運用句型說出顏色及食物口感。 3、完成戲劇角色扮演。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1-5週	5	I like and I don't like	<p>【英語】</p> <p>*3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>*2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p><Little Princess: I Don't Like Salad></p> <p><Do You Like Broccoli Ice Cream?> >歌曲</p> <p>英文片語: Time for breakfast. Time for lunch. Time for dinner. Time for snack.</p> <p>英文句型: What do you like? Do you like _____? Yes, I do. I like _____. No, I don't</p>	能了解關於飲食的英文片語，以詢問他人意見，及表達自己喜歡或不喜歡哪項食物。	<ol style="list-style-type: none"> 觀看及欣賞「I Like and I don't like」繪本影片，回答相關閱讀理解問題。 複習顏色相關單字。 複習海鮮及食物的單字。 套用句型練習，表達喜歡或不喜歡某項食物的用法。 製作統計表格，使用句型詢問班級同學喜歡或不喜歡列表項目，並繪製統計圖表。 	<p>口語評量: 專心觀賞影片。能說出課堂上所學單字</p> <p>實作評量: 製作統計圖表</p>	<p>Do You Like Broccoli Ice Cream?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk</p> <p>繪本簡報 單字簡報</p>

				like_____. Why? Because it' s _____.				
第 6-10 週	How does it taste?	<p>【英語】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【英語】 *2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p>	<p><The taste song></p> <p>口感英文單字 sweet, sour, salty, soft, spicy, bitter, yummy, juicy, crunchy, sticky, rich</p> <p>英文句型 How does it taste? What do I taste? What do you want to eat? I want_____. I like_____. it' s_____</p> <p>She/He wants_____(第三人稱動詞加 s). It taste_____.</p> <p>描述海產料理口感與</p>	<p>覺察生活中料理的口味、口感，以適切的形容詞描述表達。</p>	<p>1. 活動: Mystery Taste! 教師準備各式不同口味的食品，請學生遮住眼後感受口味、口感，猜測是什麼食物。</p> <p>2. 學習英文口味、口感等形容詞的英文單字。</p> <p>3. 英文歌曲《The taste song》 練習句型 How does it taste? What do I taste?</p> <p>4. 小組討論:運用所學過的字詞練習造句。如: 口味 The fried shrimp tastes salty. 口感 It tastes crunchy.</p>	<p>口語評量: 英語歌曲演唱、描述料理口感</p> <p>實作評量: 小組討論發表</p>	<p>The taste song https://www.youtube.com/watch?v=xIL_K8WkK8Q 眼罩、神秘箱裝的食物 單字簡報</p>	

				顏色				
第 11-15 週	What do want to eat?	<p>【英語】 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【英語】 *2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>【社會】 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p>	<p>英文句型</p> <p>What do you want to eat? I want_____. I like_____. it' s_____</p> <p>She/He wants_____(第三人稱動詞加 s). It taste_____.</p> <p>描述海產料理口感與顏色</p>	遊戲式互動學習，應用所學描述某食物顏色、口感及味道。	<p>1. 學習句型 What do you want to eat? I want_____. I like_____. it' s_____. It taste_____.</p> <p>2. what do you want to eat? chant 活動練習(說明:透過固定節奏,請學生反覆練習套用不同食物字詞,待熟悉後進行接龍活動,如 what do you want to eat? I want mullet roe. → He wants mullet roe. I want fried shrimp. → She wants fried shrimp. I want clam soup. 以此類推,看學生誰的記憶力最佳)</p> <p>3. 根據食物圖片使用句型描述相對應的食物口味、口感與顏色。</p> <p>4. 遊戲互動 Guessing:請學生描述食物的口感與顏色,台下</p>	實作評量: 課堂活動參與	單字句型 簡報 圖卡、計時器	

						學生猜猜看是甚麼食物。		
第 16-20 週	5	Welcome to our restaurant	<p>【英語】</p> <p>*5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>*6-II-2 樂於參與課堂中各類練習活動</p> <p>【綜合】</p> <p>*1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>*1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p> <p>【海洋教育】</p> <p>E9透過肢體、聲音、圖像及道具</p>	<p>1. < May I take your order - Easy Dialogue></p> <p>角色扮演劇本</p> <p>A: Hello, welcome to _____ restaurant.</p> <p>May I take your order, please?</p> <p>B: What do you recommend?</p> <p>A: ……</p> <p>B: I would like_____.</p> <p>A: Sure. Anything else?</p> <p>……</p>	<p>能了解點餐、取餐的用餐禮儀與口語，並根據影片餐廳對話，設計情境劇，以角色扮演表達自己及他人想要的食物。</p>	<p>1. 觀看影片: May I take your order - Easy Dialogue 內容訊息提取</p> <p>2. 聽力填空練習</p> <p>3. 小組練習角色間朗讀對話。</p> <p>4. 創作開餐廳的劇本[填空式]，完成小組角色扮演。</p> <p>-餐廳取名</p> <p>-角色設定</p> <p>-對話設計</p> <p>-結合上學期設計之菜單</p> <p>5. 小組展演</p>	<p>紙本評量: 聽力填空學習單</p> <p>實作評量 能分組進行</p> <p>1. 情境設定 (人物時間地點)</p> <p>2. 角色扮演</p>	<p>[Order]</p> <p>May I take your order - Easy Dialogue - Role Play</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LsTurVKi58</p> <p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			等，進行以 海洋為主題 之藝術表現					
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。