

學習主題名稱 (中系統)	珍愛青鯤鯓	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究社區人事物與環境的演變及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響				
課程目標	探索社區的人文與社會議題，並經由體驗與訪談，運用主題式探索策略理解並發表探究成果。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「發現新鯨活」展示會 引導基準： 1、以海報、影片、簡報等等方式呈現探究成果。 2、說明探究成果內容，每組 10 分鐘。 3、小組相互提問並評鑑報告內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e06666; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 「青鯤鯓」讀書會 (6) 運用資料蒐集與整理 並完成小組任務 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #90c090; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 「青鯤鯓」搜查線 (4) 運用生活科技收集資 料並覺察議題成因 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #9090c0; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 「鯨」入家鄉 (4) 透過訪查發現議題的演 變，並進行紀錄與統整 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #66c0e0; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 發現新「鯨」活 (4) 節錄重點製作報告， 並分享與說明其內容 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2-8 週	6	「青鯤鯨」讀書會	<p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1、資料蒐集與整理的方法。</p> <p>2、上台發表與報告的技巧。</p>	運用資料蒐集與整理，分享自己的感受並完成小組任務。	<p>1、分組閱讀《青鯤鯨課堂講義 1-3》。</p> <p>2、運用摘要策略進行文本內容的重點紀錄。</p> <p>3、組成讀書會，再次共同閱讀，並相互發問與分享看法。</p> <p>4、各組提出語詞、句義等疑問，教師進行解釋說明。</p> <p>5、組員相互討論在文章中發現的<u>青鯤鯨</u>人、事、地、物。</p> <p>6、小組摘要文章重點，整理成筆記。</p> <p>7、各組展示筆記並上台發表內容。</p> <p>8、報告結束後，組間相互提出建議或看法。</p>	<p>實作評量：完成摘要筆記 1</p> <p>口語評量：能口齒清晰、有條理地進行報告</p>	將研究青鯤鯨的論文重點整理成：青鯤鯨課堂講義 1、青鯤鯨課堂講義 2、青鯤鯨課堂講義 3。
第 9-12 週	4	「青鯤鯨」搜查線	<p>【國語】</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判</p>	<p>1、運用閱讀策略的技巧。</p> <p>2、網路搜尋資料</p>	運用生活科技收集相關資訊與統整資料，並與他人共同討論與歸納。	<p>1、小組成員從三份《青鯤鯨課堂講義》中觀察並發覺人文或社會議題，各組分別選擇一個主題進行探究。</p> <p>2、小組分配工作，進行網路搜尋資料，找尋與主題相關的其他資</p>	實作評量：整理主題探究資料。	

			<p>斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>的方法。</p> <p>3、資料蒐集與整理的方法。</p>		<p>料，完整主題探究內容。</p> <p>3、小組共同分析與統整網路資料，並從中發現議題演變的脈絡。</p> <p>4、小組討論議題形成的可能因素並發表看法，歸納要實地調查的疑問。</p>		
第 13-16 週	4	「鯨」入家鄉	<p>【國語】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1、擬定計畫並執行的方法。</p> <p>2、訪談的技巧。</p> <p>3、資料蒐集與整理的方法。</p>	<p>透過訪談或參訪發現社會議題的產生與演變，並將筆記與檔案資料進行統整。</p>	<p>1、小組依主題共同擬定參訪計畫與訪談稿內容。</p> <p>2、各組到欲參訪的主題地點進行參訪並拍攝照片、錄影與筆記等。</p> <p>3、各組運用生活工具、科技媒體和進行訪談，並記錄訪談內容與筆記。</p> <p>4、小組共同將訪談、參訪檔案資料與筆記進行整理與整合。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1、擬定一份參訪計畫。</p> <p>2、擬定訪談稿，至少三個問題。</p> <p>3、完成訪談與參訪筆記。</p> <p>口語評量：</p> <p>能口齒清晰，讓受</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							訪者理解問題。	
第 17-21 週	4	發現新「鯨」活	<p>【國語】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【社會】 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1、透過具體方式呈現成果的方法</p> <p>2、上台發表與報告的技巧。</p>	節錄文章或媒體摘要，製作成簡報或海報並說明與發表。	<p>1、小組將各項資料、照片等重新組織、整理。</p> <p>2、小組討論如何將訪談或參訪資料製作成與主題相關的簡報、海報、Scratch 小遊戲，不限任何形式。</p> <p>3、小組展現主題式探究成果，並上台發表。</p> <p>4、各小組與老師給予意見或心得回饋並總結。</p>	<p>實作評量：完成任何形式的報告。</p> <p>口語評量：有條理、有邏輯地將主題式探究的內容進行發表。</p>	上台報告之簡報或海報等。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	新鮮好食尚	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	交互作用：探究生態環境的變化，以及運用生物資源在生活中的情形。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	具備魚類相關知能，透過擬定計畫與實作，因應日常生活情境，培養關懷生態環境的情懷。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「鯧猛海鮮」鑑賞會。 引導基準： 1、 閱讀食譜，並運用烹飪技巧完成料理。 2、 各組相互品嚐成果並比較異同。 3、 分享心得與感受並說明原因。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
漁業產量知多少 (5) 分析數據圖表的消長進而關 懷環境議題		➔	海鮮處理達人 (5) 經由製作魚料理的過程習得 烹飪的方法與技巧		➔	從餐桌到產地 (7) 分析資訊，進行創新發想與 操作並分享心得

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2-6 週	5	漁業產量知多少	<p>【自然】 po-III-1 能從學習活動—日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、網路搜尋資料的方法。 2、製作圖表的技巧。 3、魚貨年產量的變化。 	透過量化的數據與圖表，分析其消長與探究成因，進而關懷環境議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1、說出簡報圖片的魚種名稱，預測其產量的多寡。 2、觀察、判讀報表資料並說出「漁業署漁業生產量統計報表」的資訊內容。 3、依據報表內容，選定魚種項目，製作臺南市近年魚貨年產量的統計圖表。 4、製作統計圖表，觀察圖表內容，覺察該魚種項目的近年產量變化。 5、和同學比較不同魚種項目的產量消長，發現海洋資源的變化。 	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能正確回答魚類名稱。 2、能正確回答報表中的資訊。 <p>實作評量：完成漁業統計表筆記、圖表。</p>	簡報 漁業署漁業生產量統計報表
第 7-11 週	5	海鮮處理達人	<p>【自然】 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、使用刀具的技巧。 2、處理魚的方法。 3、製作魚料理的方法。 	經由製作不同種類的海鮮料理，習得烹飪的方法與技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1、複習魚的各個部位。 2、瞭解漁貨成為料理的過程，及烹煮魚的共同基本流程。 3、學習刀具的使用技巧。 4、小組依據口訣合作處理吳郭魚。 5、分享處理魚的心得，以及如何解決過程中遇到的困難。 6、進行簡單的魚料理烹飪(只加米酒醃漬去腥)。 	<p>實作評量：完成處理魚的步驟。</p> <p>口語評量：說出處理</p>	魚貨處理簡報、影片

			測並詳實記錄。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。	4、表達料理滋味的技巧。		7、品嚐魚料理的口感、味道並發表感受。 8、練習處理其他當季的海鮮，再次進行烹飪、品嚐，並比較不同的海鮮料理之異同之處。	魚的感受及品嚐魚料理的口感及味道。	
第 12-19 週	7	從餐桌到產地	【國語】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【自然】 pa-III-1 透能分析比較→製作圖表→運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	1、發現海鮮料理的種類與烹飪的方法。 2、創作食譜的技巧。 3、烹飪料理的方法。 4、表達料理滋味的技巧。	分析多方資訊，進行創新發想後，實際操作並分享操作心得與感受。	1、觀看簡報區分各類海鮮料理的特色、類型及烹飪方式，並指出共同點。 2、查詢網路上的各類海鮮料理食譜，並蒐集喜愛或是想要嘗試的食譜。 3、小組合作討論並創作海鮮創意料理食譜。 4、小組共同備料、處理魚隻、烹飪出創意海鮮料理，並拍攝成果。 5、進行料理發表會，各組發表料理名稱、說明特色與分享心得感想。 6、請師長、同學品嚐各組的創意料理，並評鑑口感、味道與最喜歡的料理。	實作評量： 1. 完成創意海鮮料理食譜。 2. 完成創意海鮮料理。 口語評量： 評鑑海鮮料理的口感及味道，並說明原因。	簡報、網路資料。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。