

學習主題名稱 (中系統)	產業防護罩	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過資訊應用能力，探索問題並進行創作，理解道德規範，培養公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過網路搜尋器學習上網搜尋資料，並使用文書程式進行統整，再將資料透過 Scratch 製作家鄉特色尋寶遊戲，從中了解著作權的概念。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	家鄉特色 Scratch 小遊戲。 引導基準： 1、依統整資料內容製作 Scratch 小遊戲。 2、介紹並執行小遊戲，每人 5 分鐘。 3、相互評鑑成果並提出改良建議與優異之處。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 18%; background-color: #e06666; color: white;"> 網海茫茫 (3) 運用科技收集資料， 並組織成可用之素 材。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #e06666;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 18%; background-color: #90c060; color: white;"> 理「材」高手 (3) 運用科技進行資料 分類，並使用程式 整合內容。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #90c060;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 18%; background-color: #8060b0; color: white;"> 認識著作權 (2) 認識著作權的核心 概念並尊重他人創 作。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #8060b0;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 18%; background-color: #40b0d0; color: white;"> 青鯤鯨大秘寶 (9) 操作程式設計軟體 創作數位互動程式。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #40b0d0;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 18%; background-color: #f0a040; color: white;"> 成果分享 (2) 透過實際操作與說 明，展示創作成果。 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2-4 週	3	網海茫茫	<p>【社會】 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【資融】 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路搜尋資料的方法。 2. 資料蒐集與整理的方法。 	運用生活科技收集相關資訊與統整資料，並組織資料內容成可使用之素材。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 決定要收集的家鄉特色類型，如：景點、飲食、文化等等。 2. 學習如何運用「關鍵字」的搭配搜尋需要的資料。 3. 利用搜尋引擎尋找與有關家鄉特色的資料。 4. 學習如何下載圖片、影片、音樂等數位媒材。 5. 於網路下載網路文字、多媒體資料作為書面或簡報媒材。 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搜尋到至少三個關於家鄉的資料。 2. 至少下載兩種多媒體檔案及文字。 	網站搜尋學習單
第 5-8 週	3	理「材」高手	<p>【藝術】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>【資融】 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分類檔案與資料的方法。 2. 運用科技軟體統整資料的技巧。 	運用生活科技將資料進行分類，並使用文書程式統整內容與美化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將下載的檔案與資料進行分類。 2. 將文字、多媒體資料整合成一份報告。 3. 學習 Word 或 PowerPoint 的文書排版功能。 4. 學習將多媒體資料置入於 Word 或 PowerPoint 的功能。 5. 利用 Word 或 PowerPoint 將資料進行統整並美化。 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成資料分類。 2. 能使用 Word 或 PowerPoint 完成一份美編過的統整資料。 	無
第 9-10 週	2	認識著作權	<p>【資融】 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解著作權的核心概 	認識著作權的核心概念、相關規範與罰則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課程簡報，了解著作權的重要性。 2. 聽取課程影片與案例分享，了解著 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出何 	參考「臺北市科技教育網」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			科技使用的相關規範 【社會】 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	念。 2. 認識著作權法的相關規範。	並覺察與具備尊重他人創作的公民素養。	作權的相關法規。 3. 舉例說明生活中常見的違反著作權法的行為。 4. 辨識那些行為是不尊重或違反著作權法。 5. 共同討論如何以實際行動落實尊重他人著作權。	謂著作權。 2. 說出觸犯著作權法的法規為何及後果。	
第 11-19 週	9	青鯤鯨大秘寶	【社會】 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【資融】 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 操作 Scratch 的技巧。 2. 製作尋寶遊戲的方法。	透過操作程式設計軟體歸納邏輯思考，並運用軟體功能創作數位互動式程式。	1. 練習操作 Scratch 的各項功能。 2. 完成簡易的尋寶遊戲。 3. 修改部分程式積木內容與腳本，並家鄉內容相關的資料與數位媒材融入遊戲程式。 4. 完成 Scratch 製作家鄉特色尋寶遊戲。 5. 運行遊戲程式，進行除錯。	實作評量： 完成 Scratch 家鄉尋寶遊戲。	均一教育平台
第 20-21 週	2	成果分享	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【資融】 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 上台發表與報告的技巧。 2. 評鑑資訊科技作品的技巧。	透過實際操作與說明，展示創作成果。	1. 上台說明與介紹，並示範操作自己的遊戲程式。 2. 互評作品並提出看法與建議。	實作評量： 1. 上台分享並操作遊戲。 2. 能在互評表上給予同學評分及評語。	作品互評學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	藍色和平網	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯：透過資訊應用的基本素養，探索問題並進行創作，實踐日常生活問題。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	學習操作 Google 雲端硬碟，並使用線上文書編輯器共同完成專題報告，並運用 Google 協作平台創建學習歷程網站。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「我的小天地」展示會 引導基準： 1. 依學習歷程資料製作個人學習歷程網站。 2. 介紹個人網站，每人 5 分鐘。 3. 相互評鑑成果並提出改善建議與優異之處。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
漫遊雲端 (6) 運用數位科技與他人共同編輯 資料，完成小組任務。		➔	我的小天地 (9) 使用科技將書面資料數位化， 並建置個人網站。		➔	成果分享 (2) 透過實際操作與說明，展示創 作成果。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2-7 週	6	漫遊雲端	<p>【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【資融】 c-III-1 運用資訊科技與他人合作 討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 設定雲端硬碟存取權的方法。</p> <p>2. 運用線上編輯工具共同完成小組報告的技巧。</p>	運用數位雲端技術與他人共用文件並編輯資料內容，完成小組任務。	<p>1. 創建 Google 雲端硬碟資料夾。</p> <p>2. 學習 Google 雲端硬碟的介面使用與功能操作。</p> <p>3. 練習上傳與下載雲端硬碟檔案。</p> <p>4. 分組進行專題報告。</p> <p>5. 小組決定報告主題，並分配組員工作，各別運用網路蒐集資料技巧進行資料整合。</p> <p>6. 設定「共用資料夾」，並與組員共享檔案。</p> <p>7. 組員共同討論專題內容，並使用 Google 線上文件編輯器共同編輯小組專題報告。</p> <p>8. 小組完成專題報告。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 建立 Google 雲端資料夾，並完成功能設定。</p> <p>2. 完成一份線上文件。</p>	小組討論學習單
第 8-16 週	9	我的小天地	<p>【國語】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【資融】 t-III-1 運用常見的資訊系統</p>	<p>1. 使用數位科技進行資料統整的技巧。</p> <p>2. 將書面資料數位化的方法。</p> <p>3. 建置個人網站的技巧。</p>	使用生活科技將學習歷程資料數位化，並建置個人學習歷程網站。	<p>1. 創建 Google 協作平台與功能設定。</p> <p>2. 學習功能操作與介面使用。</p> <p>3. 規劃網站區塊、類別與內容。</p> <p>4. 將書面學習歷程資料拍照或掃描上傳至雲端硬碟並分類。</p> <p>5. 分類數位學習歷程，如：學習平台成果、照片、多媒體資料。</p> <p>6. 建置 Google 協作平台內容。</p> <p>7. 將學習歷程檔案插入 Google 協作平台並美化網站。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 建立 Google 協作平台，並完成功能設定。</p> <p>2. 完成個人學習歷程網站。</p>	網站設計學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17-18 週	2	成果分享	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【資融】 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 上台發表與報告的技巧。</p> <p>2. 評鑑資訊科技作品的技巧。</p>	透過實際操作與說明，展示創作成果。	<p>1. 上台說明與介紹自己的網站內容。</p> <p>2. 互評作品並提出看法與建議。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 上台分享並操作遊戲。</p> <p>2. 能在互評表上給予同學評分及評語。</p>	成果互評學習單
-----------	---	------	--	--	-------------------	---	--	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。