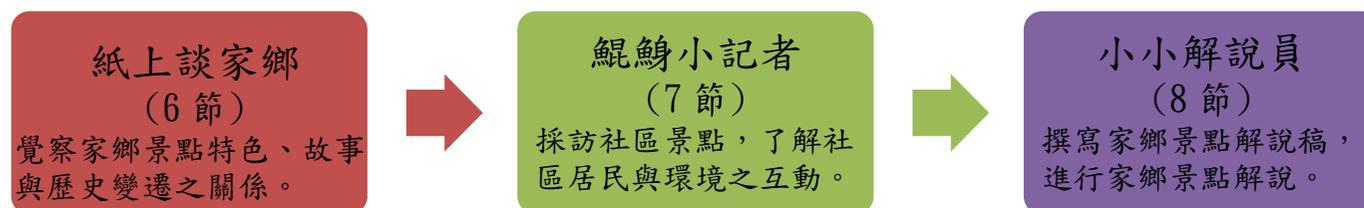


## 臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習 青鯤鯓的漁夢 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯓代言人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現：探究社區資源與生活的關係，表現其特色進而宣傳。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過閱讀繪本，具備規劃與擬定計畫的能力，並能運用符號知能應用於採訪，再透過口語練習成為解說員。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	鯤鯓小小解說員發表會 引導基準： 1. 用海報方式展示採訪報告紀錄表。 2. 解說社區景點的特色。(每人3分鐘解說2項景點)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	紙上談家鄉	<p>【國語】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p>	<p>1、家鄉景點的特色、故事、歷史變遷</p> <p>2、家鄉繪本《綴鯤鯨困仔去迺迺》內容</p>	1、能覺察家鄉景點的特色、故事與歷史變遷之關係。	<p>1、閱讀家鄉繪本，知道每一項家鄉景點的特色、故事、歷史變遷。</p> <p>2、從繪本中摘要每一個家鄉景點的特色、歷史變遷等重點，並紀錄在學習單上。</p> <p>3、輪流上台發表摘要內容，其它同學給予回饋。</p> <p>4、提問家鄉景點問題，說出每一項家鄉景點的兩項特色。</p>	<p>1、知道各項家鄉景點的特色，並每一個能至少說出兩項特色。</p> <p>2、能運用摘要筆記方式將重點做摘要。</p>	繪本《綴鯤鯨困仔去迺迺》 摘要學習單
第 7-13 週	7	鯤鯨小記者	<p>【國語】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境</p>	<p>1、訪談稿文章結構</p> <p>2、採訪原則與技巧</p> <p>3、訪談資料整理方法</p> <p>4、訪談報告撰寫方法</p>	1、能進行社區景點採訪，覺察社區居民與環境的互動。	<p>1、訪談稿文章結構分析。</p> <p>2、分組討論，由小組共同擬定採訪店家的訪談題綱。</p> <p>3、由小組成員討論採訪行程應準備的事項與工作分配。</p> <p>4、小組實地到被分配到的店家進行採訪。(註：繪本於 106 年 4 月出版，因時隔多年採訪內容可作為繪本內容之補充或修正)</p> <p>5、小組上臺分享採訪到的內容、過程與趣事，提出在生活中個人與店家接觸的生活經驗。例如：購買經驗、與店家的淵源等。</p> <p>6、小組共同整理採訪資料並撰寫完</p>	<p>1、能擬定至少三個採訪題目。</p> <p>2、運用採訪工具進行訪談。</p> <p>3、完成採訪報告。</p> <p>4、能用清晰的口語進行</p>	繪本《綴鯤鯨困仔去迺迺》 採訪稿學習單 採訪報告學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與生活方式的互動關係。			整的一篇採訪報導(可加入個人經驗及看法)。 7、小組運用資訊設備展示採訪報告並上臺發表。	發表。	
第 14-21 週	8	小小解說員	<p>【國語】 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1、家鄉景點文本內容分析</p> <p>2、解說技巧與表達方法</p>	<p>1、能撰寫家鄉景點解說稿，進行家鄉景點解說。</p>	<p>1、閱讀家鄉繪本，分析家鄉景點的文本內容與篇章結構，了解每段的重要內容。</p> <p>2、依據文章結構撰寫家鄉景點的講說稿。</p> <p>3、解說練習： (1)以正確語調讀稿。 (2)熟記並背誦介紹稿。 (3)在班上練習上台介紹。 (4)在全校師生前練習介紹。 (5)對外活動擔任小小解說員。</p>	<p>1、分析出文章結構並說出每段的內容大意。</p> <p>2、能撰寫出一篇家鄉景點解說稿。</p> <p>3、能進行家鄉景點介紹。</p>	<p>繪本《綴鯤鯨困仔去迺迺》</p> <p>小小解說員解說稿</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習 青鯤鯓的漁夢 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	榮耀青鯤鯓	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 19 )節					
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )									
設計理念	互動與關聯：探究社區人事物與環境的互動情形及其關聯性。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響									
課程目標	探索漁市場的拍賣過程，經由體驗理解漁業知識並扮演糶手工作。									
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「鯤鯓小糶手」發表會。 引導基準： 1. 以海報方式展示漁市大搜索學習單(魚的型態、魚種)。 2. 以角色扮演方式展演漁市場拍賣流程及糶手拍賣技巧和術語。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> <b>小小魚偵探 (5節)</b>            利用工具學習魚類的相關資訊，以辨識家鄉常見魚類。         </div>		➔	<div style="background-color: #8bc34a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> <b>魚市大搜索 (4節)</b>            魚市場實地踏查，使用資訊工具學習家鄉常見魚類         </div>		➔	<div style="background-color: #9c27b0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> <b>魚市場拍賣 (4節)</b>            了解魚市場拍賣流程及各角色的工作內容         </div>		➔	<div style="background-color: #00bcd4; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> <b>鯤鯓小糶手 (6節)</b>            了解家鄉產業，體會魚市場人員工作的辛勞         </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	小小魚偵探	<p>【自然】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【科技融入】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	1、魚類的型態及特性 2、辨識魚類的方法 3、台灣魚類資料庫之魚類資訊查詢方式 4、魚種辨別方式	1、能利用各種工具學習魚類相關資訊，以辨識家鄉常見魚類。	1、透過魚類簡報學習魚類的五大型態及特性。 2、依據辨識魚類學習單上面的魚類型態，依其魚類的外型特徵從桌面上尋找符合的魚類圖卡進行分類。 3、說明利用哪些方法來辨別魚類。 4、說明台灣魚類資料庫網站之魚類外型檢索方式。 5、練習運用台灣魚類資料庫網站之魚類外型檢索，依據魚類的外型特徵查詢相關的魚種。 6、根據手上各式的魚種圖形，找到相對應的魚類圖卡。 7、展示圖卡並說明魚種辨識的技巧。	實作評量： 完成辨識魚種學習單。  實作評量： 能利用台灣魚類資料庫網站進行魚類資料查詢。  口語評量： 能口齒清晰、有條理地說明辨識魚種的方法。	認識魚類簡報 辨識魚類學習單  魚類圖卡
第 6-10 週	4	魚市大搜索	<p>【自然】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確</p>	1、魚市場拍賣的魚種類型 2、網路查詢資料的方法 3、資訊科技整理	1. 魚市場實地踏查，使用資訊工具學習家鄉常見魚類。	1、到青山漁港魚市場踏查(至少 2 次)，根據學習單上的魚類圖形實際觀察、辨識出魚市場所要拍賣的魚符合哪一個種類，並拍照及標記出來。 2、利用網站查詢標記的魚類圖形，配合照片找出該魚類的名稱並寫在學習單上。 3、運用資訊技巧(word、PPT 等)整	實作評量： 完成魚市大搜索學習單、完成統整表格。  口語評量： 能口齒清晰、有條理	魚類大搜索學習單。

			<p>性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>【科技融入】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資料與展示成果的方法</p>		<p>理表格，包含照片、魚種、魚類名稱、特性。</p> <p>4、小組上臺展示成果並說明。</p>	<p>地進行報告</p>	
<p>第 11-14 週</p>	<p>4</p>	<p>魚市場拍賣</p>	<p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【科技融入】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1、魚市場拍賣魚貨運作方式及內容</p> <p>2、魚貨拍賣過程及技巧</p> <p>3、網路查詢資料的方法</p>	<p>1、學習魚市場拍賣流程及各種角色工作內容。</p>	<p>1、了解魚市場的拍賣流程，認識魚市場內工作人員的角色及工作內容。</p> <p>2、到魚市場觀察魚貨拍賣過程及攤手和承銷員的工作內容，並拍下當天的魚貨照片。</p> <p>3、說出觀察到的魚貨拍賣技巧。</p> <p>4、透過漁產品詢價網站搜尋照片中的魚貨價格。</p> <p>5、運用「一網打盡」桌遊來了解拍賣角色，練習拍賣過程。</p>	<p>口語評量： 1、說出魚市場拍賣流程。</p> <p>2、魚市場內工作人員的角色及工作內容。</p> <p>3、至少說出兩個觀察到的拍賣技巧。</p> <p>實作評量： 1、透過桌遊學會拍賣過程。</p> <p>2、透過網站查詢漁產品價格。</p>	<p>魚市場拍賣簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 15-20 週</p>	<p>6</p>	<p>鯤鯨小糶手</p>	<p>【國語】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	<p>1、糶手的工作內容 2、魚市場拍賣工作的角色扮演</p>	<p>1、學習家鄉產業，體會魚市場人員工作的辛勞。</p>	<p>1、了解糶手的工作內容，比較各地糶手的異同，以及喊價的方式，如何辨識得標者。 2、到魚市場觀察糶手的喊價技巧、得標方式。 3、練習糶手的工作及喊價的速度、術語。 4、扮演魚市場拍賣工作的各種角色，練習拍賣活動。</p>	<p>口語評量： 1、說出糶手的工作內容、各地糶手的差異、如何得標者的方法。</p> <p>實作評量： 用生動肢體及表達，正確扮演角色。</p>	<p>糶手工作內容簡報</p>
----------------------	----------	--------------	---	-------------------------------------	-------------------------------	--	--	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。