

臺南市公(私)立將軍區鯤鯓國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 海洋國際通 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯓代言人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係:探索人與家鄉與地域之關係,發現台灣的景點、美食,並能以表演形式,讓他人也認識家鄉特色。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	能透過觀察居住地方的人、事、物,描述其特色,並以表達與分享的方式,展現生活的美感。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	鯤鯓 RT 高手。 引導基準： 1. 台灣知名景點對對碰闖關。 2. 展示台灣在地美食學習單,並加上英文名稱與描述。 3. 以多媒體形式介紹臺灣知名景點與在地特色美食。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 地方景點大探索 (12) 探索臺灣地方知名景點形成原因。 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 特色美食大集合(12) 能推測臺灣在地美食與當地產業之關係。 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #70ad47;">➔</div>	<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 鯤鯓小小解說員(16) 以多媒體形式介紹臺灣知名景點與在地特色美食。 </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第6週	12	地方景點大探索	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>居住地方特色景點的英語。</p> <p>1. Taipei 101 2. Beitou -hot spring Chaotian Gong 3.Yehliu- The Queen's head Guanyin temple 4.Shlin-nigt market 5.Fan-shaped Salt Fields 6.Qinshan Fishing Harbor 7.Fang Yuan Art Museum 8.Beitouyang Pingpu Culture Park 9.Crystal Church 10.Qian Lai Ye Grocery Store 11.salt pan</p>	探索臺灣地方(家鄉)知名景點與形成原因。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片認讀地方特色景點，與英語句型的念法及寫法。 2. 探討知名特色與景點的類別，並加以歸納。 3. 以繪畫方式畫出地方特色之景點。 4. 傳話遊戲 whisper 分組方式，老師出題給第一位學生，學生依序傳話，最後一位在答案版上寫出地點。 5. Bingo 遊戲，寫出各景點，由學生輪流講出單字，先完成兩條連線者獲勝。 5. 配對遊戲，依照出現景點之圖片，回答正確地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確識讀及跟讀地方特色景點。 2. 學生能依照老師所教，正確寫出地方特色景點名稱。 3. 學生能依遊戲規則進行地方景點配對遊戲。 	自編：校本課程學習教材

				<p>This is the 地方景點</p>				
<p>第 7 週 至 第 12 週</p>	<p>12</p>	<p>特色美食大集合</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	<p>1. 複習「鯤鯨三寶」英語。 2. 認識台灣在地美食的英語。 stinky tofu,tea eggs,deep fried chicken, bubble milk tea , peanut butter ,thick toast sweet potato congee, green onion pancake,black pepper pancake, pig's blood cake, small sausage in large sausage, braised pork on rice,coffin bread, steamed pork buns, pan-fried pork</p>	<p>能推測臺灣在地美食與當地產業之關係。</p>	<p>1. 發表台灣有那些特色美食。 2. 觀賞影片，各種台灣小吃的英文。 3. 摺紙遊戲，紙上有各式台灣小吃英文，由老師出題，學生須將紙張折至主題單字。 4. Gussing game, 由老師或同學出題，在白板上寫出猜測單字，若無人答對則進行下一輪猜測，答對者得一分。 5. 完成學習單，畫出台灣在地美食，並加上英文名稱與描述。</p>	<p>1. 學生能正確識讀及跟讀地方特色小吃美食。 2. 學生能依照老師所教，正確寫出地方特色美食名稱。 3. 學生能依照老師所教，正確畫出地方特色美食小吃。</p>	<p>自編：校本課程學習教材各種台灣小吃/美食的英文! https://www.youtube.com/watch?v=GFzKqYPSsttY</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>bun, oyster thin noodles</p>				
<p>第 13 週 至 第 20 週</p>	<p>16</p>	<p>鯤鯨小小解說 員</p>	<p>英 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 3-III-1 能辨識 課堂中所學的字 詞。 英 6-III-2 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 英 6-III-7 樂於參 與有助提升英語 能力的活動(如 英語營、歌唱、 朗讀、說故事、 讀者劇場等活 動)。 社3d-II-1 探究問題發生的原 因與影響，並尋求 解決問題的可能做 法。</p>	<p>地方知名景點 與在地特色美食 的英語。 Tamsui ,Ah-gei Tainan, Beef Noodle Soup, Coffin Bread Chiayi ,Turkey Rice pig blood cake,hot pot,box lunch,shan ooh</p>	<p>學生以多媒體形 式介紹臺灣知名 景點與在地特色 美食。</p>	<p>1. 教師透過英語句 型介紹地方知名 景點與在地特色 美食。 2. 探討為何許多人 不知道台灣這個 國家與其特色?色 否能以展演/網路 發表等形式，讓 台灣被了解。 3. 學生分小組練習 RT 劇本，用英語 向外地人介紹 「鯤鯨三寶」與 在地景點與美 食。</p>	<p>1. 學生能正 確說出教 師指定的 句子。 2. 小組能正 確使用英 語介紹在 地景點與 特色美食 小吃。</p>	<p>自編：校本課 程學習教材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立將軍區鯤鯨國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 海洋國際通 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯨航海王	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連:體察海洋與自身生活相關,進而能產生愛護海洋之行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	了解人與海洋之密切關係,透過海洋繪本閱讀連結英語學習,培養對海洋生物的美感體現。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	鯤鯨航海王發表會。 引導基準： 1. 體察海洋與自身生活相關 2. 完成海洋汙染行為海報。 3. 保護海洋短片發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
<pre> graph LR A["Ocean Soup (10) 體察海洋與自身生活相關。"] --> B["保衛海洋小尖兵(14) 能愛護海洋，避免汙染海洋。"] B --> C["海洋保衛員 (16) 能創作保護海洋之短片。"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 至 第 5 週	10	Ocean Soup	<p>英 1-III-12 能聽懂故事的主要內容。</p> <p>英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 海洋繪本 Ocean Soup</p> <p>單字</p> <p>Reusable items, cloth bag, plastic, Bottle, straw, Microbeads</p>	體察海洋與自身生活相關。	<p>1. 影片欣賞：Ocean Soup</p> <p>2. 學生朗讀繪本故事內容。</p> <p>3. 根據繪本內容回答問題。</p> <p>4. 小組討論會本裡的哪些行為會造成海洋汙染？有哪些行動可以幫助海洋？</p> <p>5. 寫學習單探討塑膠微粒從哪來？塑膠微粒的前世今生。</p> <p>6. 觀賞海洋相關作品，並探討在作品中使用哪些元素會與海洋汙染相關。</p>	<p>1. 能理解繪本故事裡面介紹的內容。</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>1. 網路影片 Ocean Soup</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3EtuFD-i5TA&t=1s</p> <p>2. 學習單</p>
第 6 週 至 第 12 週	14	保衛海洋小尖兵	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>藝 1-III-2 能使用</p>	海洋汙染海報範例	能愛護海洋，避免汙染海洋。	<p>1. 教師帶領學生複習繪本中出現的海洋生物。</p> <p>2. 學生看圖跟念英文。</p> <p>3. 學生創作海洋</p>	<p>1. 學生能用英語念出海洋生物的名稱。</p> <p>2. 學生製作完成海洋汙染海報。</p>	海洋生物英語學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>			<p>汙染行為海報。</p>		
<p>第 13 週 至 第 20 週</p>	16	海洋保衛員	<p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>	<p>1. 海洋汙染海報內容</p> <p>2. 英語劇本格式</p> <p>3. 短片拍攝方法</p>	<p>能創作保護海洋之短片。</p>	<p>1. 製作布偶劇所需之道具與布偶。</p> <p>2. 將海報內容改編為劇本。</p> <p>3. 進行角色分配與練習。</p> <p>4. 進行宣導短片拍攝。</p> <p>5. 欣賞其他同學的作品。</p>	<p>1. 能上台演出海洋布偶劇。</p> <p>2. 能拍攝短片</p> <p>3. 能欣賞同學的創作。</p>	海洋汙染海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。