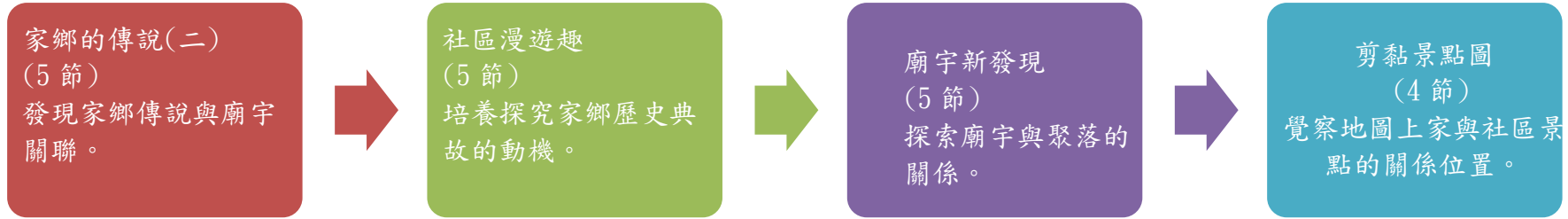


學習主題名稱 (中系統)	傳說青鯤鯓	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-藉由認識家鄉廟宇的故事與聚落間的關係，培養關懷、愛護家鄉的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過閱讀與走讀進行探索社區，藉由家鄉的廟宇故事，覺察家鄉與自己生活的相互關係。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	家鄉景點地圖展示會。 引導基準： 1、以海報呈現訪問提問單及家鄉地圖。 2、以地圖介紹家的方位與家鄉景點的對應關係。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	家鄉的傳說 (二)	國語 1-I-3 能理解 適切的表情跟 肢體語言。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 生活 7-I-1 以對方 能理解的語彙 或方式,表達 對人、事、物 的觀察與見 解。	1. 流傳於 家鄉的 傳說故 事。 2. 家鄉廟 宇的起 源與沿 革。	藉由家鄉繪本 故事,覺知家 鄉傳說與社區 廟宇之間的關 聯。	1. 從繪本的封面猜測故事的內容。 2. 閱讀繪本故事,找出故事的主角。 3. 回答教師的提問。 4. 發表閱讀後的心得與感想 5. 分享對家鄉廟宇的印象。	1、說出家鄉的主要廟宇和信仰。 2、能正確回答與繪本有關的問題。	繪本-傳說青鯤鯓
第 6-10 週	5	社區漫遊趣	國語 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 生活 7-I-1 以對方 能理解的語彙	1. 家鄉重 要景點 表。	覺察並說出家鄉重要景點的特色。	1. 走訪踏查社區重要景點。 2. 觀察各景點的特色,記錄印象深刻的部分。 2. 記錄踏查景點時,訪問居民的內容。 3. 分享對家鄉景點的踏查心得。	1. 能指出重要景點的位置與特色。 2. 能提出問題進行訪問。	繪本-傳說青鯤鯓 景點訪問單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第 11-15 週	5	廟宇新發現	<p>國語</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	1. 家鄉廟宇供奉的神明、沿革與建築。	探索廟宇與聚落間的關係，發現地方廟宇的信仰、建築。	<p>1. 參觀社區廟宇，瞭解廟宇的信仰、建築與文化。</p> <p>2. 分組討論廟宇跟聚落間的關係。</p> <p>3. 完成任務學習單。</p> <p>4. 分享小組的討論內容</p>	<p>1. 能夠說出廟宇供奉的神明、建築特色等。</p> <p>2. 能說出廟宇跟聚落的關係。</p>	家鄉廟宇學習單
第 16-20 週	5	剪黏景點圖	<p>國語</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	1. 社區景點地圖。	發現家與社區各景點在地圖上的對應位置	<p>1. 觀看 Google 地圖，找出家鄉的位置。</p> <p>2. 發現社區景點在地圖上的位置。</p> <p>3. 分享自己家在地圖上的位置。</p> <p>4. 完成社區景點地圖。</p>	<p>1. 辨認方位，找到景點的位置。</p> <p>2. 口頭分享自己的家的位置。</p> <p>3. 完成剪黏景點地圖。</p>	青鯤鯨地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公(私)立將軍區鯤鯓國民中(小)學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習青鯤鯓的漁夢課程計畫參考說明 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	探訪海龍宮	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-透過閱讀繪本與觀察插圖，覺察海洋生物的種類與其棲息地、生活環境間的關係，培養關懷家鄉的海洋生態的行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	覺察海洋生物外觀與棲息環境間的關係，並表達對海洋生物的感受且分享自製的海洋生物及其棲息地模型。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「海洋生物的家」模型分享會。 引導基準： 1. 以海報呈現「海洋生物面面觀」學習單。 2. 發表對海洋生物的感受。 3. 介紹勞作模型裡的海洋生物。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 探訪海龍宮 (5 節) 察覺繪本內生物與 海洋環境的關係 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 不一樣的家 (5 節) 發現海洋生物的特 性與棲息環境的關 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 介紹海洋生物 (4 節) 以五感描寫海洋生 物外觀與觸感 </div> <div style="font-size: 2em; color: #4b0082;">➔</div> <div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 創意動動腦 (5 節) 製作並分享海洋生 物與棲息地模型 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	探訪海龍宮	<p>國語</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本故事 海洋環境的成分 	覺察繪本內海洋生物與生活環境	<ol style="list-style-type: none"> 從封面推測繪本故事的內容。 閱讀繪本故事，觀察插圖中的海洋生物與周圍的環境 分組討論故事情節，說出故事中的生物與海洋環境。 各組發表討論結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確回答問題。 能與同學進行討論。 	繪本-海底 100 層的家
第 6-10 週	5	不一樣的家	<p>國語</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 各種常見的海洋生物 海洋生物棲息地的種類 	發現海洋生物的特性與棲息地之間的關係	<ol style="list-style-type: none"> 認識海洋生物的棲息環境種類。 探索海洋生物特性與棲息地的關係。 進行海洋生物的棲息地做配對活動。 發表海洋生物的特性與棲息地間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出繪本中海洋生物的棲息地 能正確辨識海洋生物的棲息地。 說出海洋生物的特性與棲息地間的關係。 	繪本-海底 100 層的家

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 11-15 週	4	介紹海洋生物	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 各種常見海洋生物	以五感描寫海洋生物外觀與觸感	1. 觀察繪本中出現的海洋生物的外觀、特性等。 2. 分組以五感討論海洋生物的外觀、觸感等特性。 3. 以五感描寫海洋生物。 4. 分享描寫的內容。	1. 運用五感描寫寫出海洋生物的外觀、觸感等特性。 2. 上台分享描寫的內容。	學習單
第 16-21 週	5	創意動動腦	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官	1. 各種海洋生物 2. 海洋生物棲息地 3. 常見美	創作海洋生物與其棲息環境模型並介紹分享	1. 討論海洋生物的棲息環境。 2. 小組討論用何種素材呈現海洋生物的家。 3. 運用素材製作多層海洋生物的家。 4. 分享發表製作的模型。	1. 說出海洋生物的棲息地。 2. 能用紙箱等素材作出立體	自製海洋生物的家

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>勞創作 素材</p>			<p>的海洋環境。</p>	
--	--	--	---	-------------------	--	--	---------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。