

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 海洋國際通 課程計畫

課程名稱	七彩的海洋	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元:透過英文繪本,能將不同的海洋生物做比較,發現海洋生物的多樣性與特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 認識海洋生物,並發現海洋生物的不同的習性與顏色,覺察和生活環境的關係。 2. 能了解色彩應用,以豐富生活美感體驗。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	七彩海洋分享會 引導基準： 1. 海洋生物特色對對碰闖關。 2. 能分組上台唱英語歌曲。 3. 展示繪畫學習單。 4. 分享自己創作的海洋生物繪畫作品,每人 2 分鐘				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週至第5週	10	Pete the cat 冒險記	【英參考指引】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本 Pete the cat scuba cat 單字: crab, sea horse, ell, whale, jelly fish 2. 使用 wordwall 平台回答問題	認識海洋生物，並發現海洋生物的多樣性與特色。	1. 聆聽繪本 Pete the cat scuba cat。 2. 指導如何操作平板進入 wordwall 介面 3. 對照繪本內容進行 wordwall 遊戲。 4. 複習繪本中海洋生物特色。 5. 進行海洋生物特色對對碰闖關 6. 小組討論，哪些海洋生物的特色是人類沒有的。	1. 學生能根據繪本回答問題。 2. 完成 wordwall quiz	繪本 Pete the cat scuba cat
第6週至第10週	10	七彩的海洋	【英參考指引】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 繪本 My Ocean Is Blue 2. 顏色單字: red, yellow, green, blue, orange, indigo,	觀察海洋生物的顏色與生活環境的關係。	1. 聆聽繪本繪本 My Ocean Is Blue 2. 英語單字與句型教學。 3. I spy 遊戲，猜猜看老師或同學	1. 口頭評量: 說出指定顏色英文。 2. 學生能完成學習吧英語字母課程。	1. 繪本 My Ocean Is Blue 2. 歌曲 I See Something Blue

			<p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>purple. It's_____.</p> <p>3. 歌曲 I See Something Blue</p>		<p>看到的是什麼物品。</p> <p>4. 聆聽歌曲 I See Something Blue</p> <p>5. 全班與分組跟唱歌曲。</p>		
第 11 週 至 第 15 週	10	色彩變變變	<p>【英參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p>	<p>1. 單字 watercolor, brushes, palette, paint, cap</p>	<p>運用基本顏色做調色，完成圖畫作品。豐富生活美感體驗。</p>	<p>1. 利用色相環複習顏色單字。</p> <p>2. 學習調製顏色並繪畫於學習單上。</p> <p>3. 完成著色學習單。</p> <p>4. 觀察不同藝術表現形式，思考生活中可以找到哪些素材來豐富作品。</p> <p>5. 蒐集適合素材，將學習單繪畫作品剪貼，添加到圖畫作品上來豐富作品。</p>	<p>1. 實作評量:完成海洋主題圖畫作品。</p>	<p>1. 繪畫學習單</p>

			4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
第 16 週 至 第 20 週	10	海洋小亨通	<p>【英參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所</p>	1. 海洋圖畫與顏色發表。	透過分享與傾聽，發現他人的表達內容，並能展現尊重的態度。	<p>1. 分組練習練習說出學習單上的海洋生物與顏色。</p> <p>2. 上台分享著海洋作品中的海洋生物、顏色與該生物的特色(例如:在海中會發光、有八隻腳……)，創作理念與想法。</p> <p>3. 仔細聆聽上台發表的重點。</p> <p>4. 根據回饋表給上台同學打分數，並說出優點和可以改進的地方。</p>	<p>1. 能以適當音量、語速、儀態上台發表。</p> <p>2. 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			表達的意見。					
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

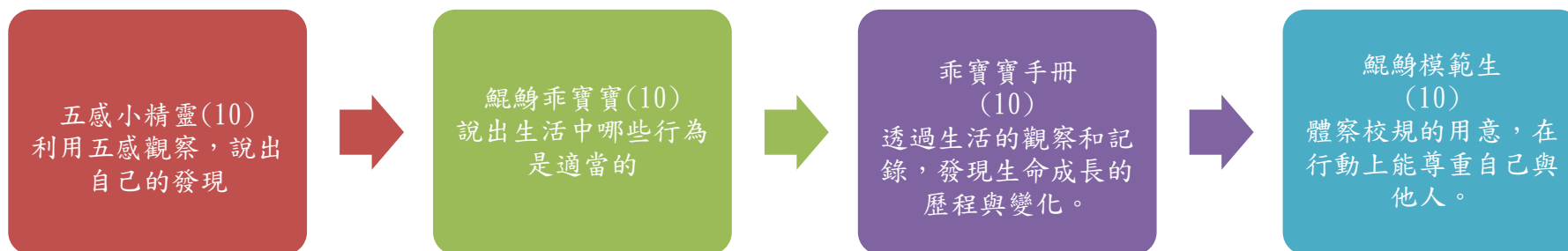
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區鯤鯨國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 海洋國際通 課程計畫

課程名稱	鯤鯨乖寶貝	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果:利用五感覺察生活周遭的人、事、物，並能透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過繪本閱讀連結英語學習五感，且能覺察生活周遭的人、事、物，並能從生命經驗中，發現問題與提出問題解決的方式。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	乖寶寶手冊展示會。 引導基準： 1. 利用五感觀察生活周遭事物，並完成學習單。 2. 透過繪本，發現生活中的行為與情緒，推論該事件會有什麼影響，帶給他人什麼情緒。 3. 利用檢核表檢核自己在學校的行為表現，並分組製作乖寶寶手冊。 4. 日常生活中能運用乖寶寶手冊，選擇尊重他人與自己的行為。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第5週	10	五感小精靈	<p>【英參考指引】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 繪本 <i>David Smells!</i></p> <p>2. 主題單字 see, smell, touch, hear, taste, eyes, nose, ears, tongue</p> <p>3. 句型: I can (see) with my (eyes).</p>	能利用五感觀察，說出自己的發現。	<p>1. 聆聽繪本繪本 <i>My Ocean Is Blue</i></p> <p>2. 英語單字與句型教學。</p> <p>3. 觀察老師發的卡片上有些什麼，說說看。</p> <p>4. 聽一聽，聽到的是什麼聲音?</p> <p>5. 摸一摸，猜猜看，袋子裡放的是什麼。</p> <p>6. 完成學習單。</p>	<p>1. 口頭評量:能正確回答問題。</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 繪本 <i>David Smells</i></p> <p>2. 學習單</p>
第6週 至 第10週	10	鯤鯨乖寶寶	<p>【英參考指引】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-2 能辨識</p>	<p>1. 繪本 <i>David Gets in Trouble</i></p> <p>句型: It' s not my fault.</p>	透過自己的成長歷程，說出哪些行為是適當的。	<p>1. 聆聽繪本 <i>David Gets in Trouble</i></p> <p>2. 小組討論，<i>David</i> 的哪些行為需要改正，怎</p>	<p>1. 口頭評量:樂於分享並能專心聆聽他人發言。</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 繪本 <i>David Gets in Trouble</i></p> <p>2. 學習單</p>

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>I didn' t mean to.</p> <p>Do I have to?</p> <p>I forgot.</p> <p>Excuse me.</p>		<p>麼做才能讓他成為鯤鯨乖寶寶呢?</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 英語句型教學，班級討論在哪些時候會說出這些句子。</p>		
第 11 週 至 第 15 週	10	乖寶寶手冊	<p>【英參考指引】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形</p>	<p>1. 乖寶寶手冊</p> <p>2. 繪本 <i>Grow Up, David!</i> 句型:</p> <p>You are too little.</p> <p>Stop <u>following</u> me.</p> <p>Grow up.</p> <p>Very funny.</p> <p>That' s mine.</p> <p>Give it back.</p> <p>Thanks a</p>	透過生活的觀察和記錄，發現生命成長的歷程與變化。	<p>1. 聆聽繪本 <i>Grow Up, David!</i></p> <p>2. 根據繪本回答問題</p> <p>3. 小組討論，覺察自己想改善的地方，並提出解決策略。</p> <p>4. 製作乖寶寶手冊。</p> <p>5. 小組上台分享乖寶寶手冊，並做簡單介紹。</p> <p>6. 欣賞並聆聽其他同學的作品。</p>	<p>1. 口頭評量:樂於分享並能專心聆聽他人發言。</p> <p>2. 完成乖寶寶手冊。</p>	<p>1. 繪本 <i>Grow Up, David!</i></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與努力的方向。	lot.				
第 16 週 至 第 20 週	10	鯤鯨模範生	<p>【英參考指引】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 繪本 <i>David Goes to School</i></p> <p>L 單字 Yelling, pushing, running, tardy, shh, again</p> <p>句型: Sit down. Raise your hand. Pay attention. Wait your turn. Recess is over. Good job.</p>	體察校規的用意，在行動上能尊重自己與他人。	<p>1. 聆聽繪本 <i>David Goes to School</i></p> <p>2. 小組討論，完成學習單，思考為什麼學校會有這些規定，如果沒有的話，學校會是什麼樣子呢?</p> <p>3. 觀看影片認識各種情緒</p> <p>4. 完成情緒自白書學習單。</p>	<p>1. 口頭評量:樂於分享並能專心聆聽他人發言。</p> <p>2. 情緒自白書學習單</p>	<p>1. 繪本 <i>David Goes to School</i></p> <p>2. 情緒自白書學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。