

學習主題名稱 (中系統)	繪我家園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	結構與功能：說明資訊工具的基本結構，並能操作其功能，展現於生活中，培養美感。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	熟悉並學習正確使用生活工具，並透過讀、作的語文素養及藝術知能的應用，結合繪圖軟體繪製出家鄉的景象圖，體會家鄉之美。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「家鄉景象繪圖」發表會 引導準則： 1. 「青鯤鯨的時光隧道」讀後大意發表與心得分享(每人5分鐘) 2. 小畫家程式繪製之家鄉景象圖發表會					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> 和電腦做朋友(4) 發現生活工具的使用方法， 運用工具提升生活便利性。 </div>		➔	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> 我手打我思(8) 運用科技符號表達想法， 來與人溝通、交流。 </div>		➔	<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> 我是家鄉小畫家(7) 運用科技工具，進行生活藝 術創作，培養美感。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2-5週	4	和電腦做朋友	<p>【資融】 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦基本配備。 2. 學習Win10作業系統操作方式。 3. 滑鼠操作。 	發現生活工具的使用方法，運用工具提升生活便利性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活工具的使用經驗分享。 2. 工具元件的介紹與操作練習(電腦基本配備、學習Win10作業系統操作方式、滑鼠操作)。 3. 滑鼠闖關挑戰。 	實作評量： 能在指定位置建立個人資料夾。	參考(校園文化-巨岩版) WINDOWS10 有趣的電腦世界第1~3課、6課
第6-13週	8	我手打我思	<p>【資融】 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本〈青鯤鯨的時光隧道〉。 2. 鍵盤各功能區按鍵及切換輸入法的方式。 3. 注音符號打字練習。 	運用科技符號表達想法，來與人溝通、交流。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要:閱讀繪本，摘要大意與讀後心得。 2. 實作:練習指出正確的按鍵位置、練習操作切換輸入法。 3. 實作:練習輸入注音符號打字練習。 4. 實作:練習用中打 	實作評量： 能使用鍵盤輸入打出繪本〈青鯤鯨的時光隧道〉讀後大意與心得並分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本〈青鯤鯨的時光隧道〉 2. 參考(校園文化-巨岩版) WINDOWS10 有趣的電腦世界第5課

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						將大意與心得打在電腦文件上。 5. 分享心得。		
第 14-20 週	7	我是家鄉小畫家	<p>【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【資融】 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 素描畫。</p> <p>2. WINDOWS 小畫家。</p>	運用科技工具，進行生活藝術創作，培養美感。	<p>1. 繪畫:景點踏查，找出一個最喜歡的景象，進行素描。</p> <p>2. 繪畫:操作 WINDOWS 小畫家將素描的畫面畫出來。</p>	實作評量： 能用 WINDOWS 小畫家繪製所觀察到的家鄉景象。	參考(校園文化-巨岩版) WINDOWS10 有趣的電腦世界第7、8課

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	表情達意	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：資訊科技與學校、在地生活的關係，透過互動產生影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	體驗簡易文書軟體與體驗作業系統操作，學習正確使用電腦的方式，製作在地產業及生活特色手冊。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「青鯤鯨漁獲摺頁手冊」作品發表會 引導準則： 1. 分享搜尋到的「青鯤鯨漁獲」相關資訊(每人 2 分鐘) 2. 介紹家鄉「青鯤鯨魚貨」的摺頁手冊內容(每人 3 分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[漁業小秘書(5) 增進資訊工具操作能力， 呈現設計構想。] --> B[網羅青鯤鯨Internet (5) 應用網路工具搜尋資源， 提升運用科技能力。] B --> C[魚貨圖片箱(5) 理解網路著作權原則， 建立資訊安全概念。] C --> D[製作摺頁手冊(5) 操作資訊工具完成作品， 展現運用科技的能力。] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	漁業小秘書	<p>【資融】 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>【社會】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 繪本〈大家來逛魚市場〉。</p> <p>2. Word 軟體的文字輸入、格式變化與表格的運用。</p>	增進資訊工具操作能力，呈現設計構想。	<p>1. 上台發表：請學生上台分享〈大家來逛魚市場〉的繪本內容。</p> <p>2. 實作：將繪本內容的摘要練習操作 Word 軟體輸入文字、變化格式，製作圖加文字說明的頁面。</p>	<p>口語評量： 能夠重述故事。</p> <p>實作評量： 能使用 WORD 操作介面並製作圖加文字說明的頁面。</p>	<p>1. 參考(校園文化-巨岩版)</p> <p>2 文書輕鬆學第 1 課</p> <p>3. 繪本〈大家來逛魚市場〉</p>
第 6-10 週	5	網羅青鯤鯨 Internet	<p>【社會】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>【資融】 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 青鯤鯨補充教材。</p> <p>2. 網際網路瀏覽器的使用方式與技巧。</p>	應用網路工具搜尋資源，提升網路運用能力。	<p>1. 理解：讓學生閱讀有關青鯤鯨的人文歷史、地理環境、產業等文件資料。</p> <p>2. 實作：請學生練習操作瀏覽器搜尋指定的正確資料。</p> <p>3. 上台發表：學生上台分享所搜</p>	<p>實作評量： 能使用瀏覽器搜尋找到與「青鯤鯨」相關的資訊。</p> <p>口語評量： 上台分享搜尋內容。</p>	<p>1. 青鯤鯨補充教材。</p> <p>2. 參考(校園文化-巨岩版) 神奇的網路世界第 1~2 課</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					尋到的內容。			
第 11-15 週	5	魚貨圖片箱	<p>【社會】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>【資融】 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 青鯤鯙四季魚貨的圖片。 2. 防毒軟體、壓縮軟體，網路資源的運用與管理。 	理解網路著作權原則，建立資訊安全概念。	<p>尋到的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上台發表:請學生分享參訪漁港時，有看到那些魚貨及海洋生物的名稱。 2. 記憶:老師將這些魚貨的圖片呈現給學生看，讓學生學會辨識。 3. 實作:練習操作防毒軟體、壓縮軟體安全上網與做網路資源的管理。 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識青鯤鯙的四季魚貨。 2. 能搜尋家鄉「青鯤鯙魚貨」的圖片下載儲存至指定資料夾內。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 青鯤鯙四季魚貨簡報。 2. 參考(宏全資訊)Google 輕鬆快樂學第六章。
第 16-20 週	5	製作摺頁手冊	<p>【資融】 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【社會】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【藝術】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪談資料及觀察紀錄表。 2. Word 軟體的文字輸入、格式變化與表格的運用。 	操作資訊工具完成作品，展現運用科技的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論:學生分組進行任務，整理訪談的內容與觀察紀錄等資料。 2. 實作:練習操作 Word 軟體輸入文字、變化格式與製作介紹家鄉「青鯤鯙魚獲」的 	<p>實作評量：</p> <p>能使用 Word 製作介紹家鄉「青鯤鯙魚獲」的摺頁手冊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪談資料及觀察紀錄表。 2. 參考(校園文化-巨岩版)文書輕鬆學第 5 課

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。			摺頁手冊。		
--	--	--	---------------------------------------	--	--	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。