

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認識十進位結構，以及一億以上各數的位名與位值，練習大數的計算。 2. 由具體的操作活動理解因(倍)數、公因(倍)數和最大公因(倍)數。 3. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊、三內角和為 180 度的性質，並解決問題。 6. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 7. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數、對稱軸。 8. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質，並繪製、剪出線對稱圖形。 9. 能知道四則運算的性質，並以計算機輔助計算解決多步驟的問題。 10. 能進行三角形、梯形和平行四邊形底和高的命名活動，並理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式。 11. 能解決時間的乘法問題和除法問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	第1單元 數的十進位結構	2	1. 能透過位值表，操作十進位的換算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【海洋教育】 海 E3 具備從事 多元水域休閒活
第二週	1. 十進位結構	2	2. 透過位值表輔助，進行	並能據以延伸認識	至「千分位」。整		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/04-9/08	2. 一億以上的數		一億以上各數的說、讀、聽、寫。	更大與更小的數。	合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。		動的知識與技能。
第三週 9/11-9/15	3. 認識多位小數	2	3. 從具體情境中，熟悉大數的計算，輔以計算機。				【國際教育】 國 E4 認識全球化
第四週 9/18-9/22	第 2 單元 因數和倍數	2	1. 由具體的操作活動找出因數、公因數和最大公因數。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	與相關重要議題。
第五週 9/25-9/29	1. 整除 2. 因數	2	2. 由具體的操作活動找出倍數、公倍數和最小公倍數。	n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。			【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
第六週 10/02-10/06	3. 公因數和最大公因數 4. 倍數 5. 公倍數和最小公倍數	2	3. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。	n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第七週 10/09-10/13	第 3 單元 多邊形	2	1. 能說出多邊形的名稱。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週 10/16-10/20	1. 多邊形 2. 正多邊形	2	2. 能說出正多邊形的名稱，以及邊角的特徵。		含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第九週 10/23-10/27	3. 三角形邊長的性質 4. 多邊形內角和	2	3. 透過操作及引導，能說出三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作及引導，說出三角形內角和是 180 度。		平行四邊形的對邊相等、對角相等。		人 E8 了解兒童對
第十週 10/30-11/03	第 5 單元 線對稱圖形	2	1. 能透過直觀和操作判斷是否為線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對	實作評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 12/11-12/15	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	2	1. 能辨識三角形、梯形和平行四邊形的底和高。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗
第十七週 12/18-12/22		2	2. 能背誦平行四邊形、三角形和梯形的面積公式，並能圖形的線索算出面積。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	
第十八週 12/25-12/29		2	5. 能做簡單平面複合圖形的面積計算(線段長度清楚呈現)。			
第十九週 1/01-1/05	第 9 單元 時間的乘除	2	1. 能在引導下，以計算機輔助解決時間的乘法問題。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗
第廿週 1/08-1/12		2	2. 能在引導下，以計算機輔助解決時間的除法問題。 3. 能在引導下，以計算機輔助解決時間的應用問題。			
第廿一週 1/15-1/19	學期總整理	2	複習各單元的重要概念及運算。	以上	以上	實作評量 口頭評量 紙筆測驗

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將整數乘以小數(或小數乘以小數)的題目寫成直式，並以計算機算出答案。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係以及多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 3. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及$1/2$圓、$1/3$圓、$1/4$圓、$1/6$圓……的扇形。 4. 能使用正方體和長方體的體積公式算出體積。 5. 能將整數除以整數(或小數除以整數)的題目列出直式，並以計算機算出答案(無餘數) 6. 能做簡單分數換成小數(或簡單小數換成分數)，解決生活上的問題。 7. 能辨識柱體和錐體，以及其組成要素與性質。 8. 能認識角柱和圓柱(或角錐和圓錐)及其組成要素。 9. 認識球體。 10. 能由生活情境中的問題理解比率、百分率的基本意義，解決生活中與百分率有關的簡單問題。 11. 能報讀簡單的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成長條圖及折線圖。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第一週 2/12-2/16	第 2 單元 小數的乘法 1. 多位小數乘以整數 2. 整數的小數倍 3. 小數的小數倍 4. 被乘數、乘數和積的關係	2	1. 能將各種小數乘法題目以直式列式，輔以計算機寫出正確答案。 2. 能理解生活中的簡單情境，並以小數乘法正確列式。	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E5 體認國際文
第二週 2/19-2/23		2	3. 能將小數乘法轉換成除法。				
第三週 2/26-3/01		2					
第四週 3/04-3/08	第 3 單元 扇形 1. 認識扇形 2. 認識圓心角 3. 認識 1/2 圓 4. 繪製扇形	2	1. 能辨識扇形。 2. 能辨識及指認圓心角。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	化的多樣性。 【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
第五週 3/11-3/15		2	3. 認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。				
第六週 3/18-3/22		2	4. 能在協助下畫出扇形。				
第七週 3/25-3/29	第 4 單元 體積 1. 體積的公式 2. 認識立方公尺	2	1. 能說出正方體和長方體的體積公式，並從圖片及文字題中找出線索完成解題。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第八週 4/01-4/05		2	2. 能知道體積單位為立方公尺、立方公分。				
第九週 4/08-4/12		2					
第十週 4/15-4/19	第 7 單元 柱體、錐體和球體 1. 柱體和錐體的分類與命名 2. 柱體的構成要素 3. 錐體的構成要素 4. 認識球體	2	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第十一週 4/22-4/26		2	2. 能透過觀察與操作，說出柱體的組成要素與性質。				
第十二週		2	3. 能透過觀察與操作，說出				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/29-5/03			錐體的組成要素與性質。 4. 認識球體。		識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	
第十三週 5/06-5/10	第 8 單元比率和百分率 1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 百分率的應用	2	1. 能從生活中的比率、百分率，了解其代表意義，並做簡單的判斷。 2. 能從簡單的生活情境，算出百分率。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗
第十四週 5/13-5/17		2				
第十五週 5/20-5/24		2				
第十六週 5/27-5/31		2				
第十七週 6/03-6/07	第 10 單元長條圖和折線圖 1. 認識複雜長條圖和折線圖 2. 繪製折線圖	2	1. 能報讀基本的長條圖。 2. 能報讀基本的折線圖。 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成長條圖、折線圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗
第十八週 6/10-6/14		2				
第十九週 6/17-6/21		2				
第廿週 6/24-6/28	學期總整理	2	複習各單元的重要概念及運算。	以上	以上	實作評量 口頭評量 紙筆測驗

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。