

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 42 )節		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能唸讀各課的簡化課文。</li> <li>● 能理解各課簡化課文的表層意涵。</li> <li>● 能認讀各課簡化課文中出現的目標生字。</li> <li>● 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。</li> <li>● 能增加語言表達的完整及豐富性。</li> </ul>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	第一課幸福筆記本	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能正確、流暢指讀150字以內的課文(簡化)。</li> <li>● 能用完整的句子說出課文出現或相關的內容。</li> <li>● 能用完整的句子回答課文(簡化)中5W1H可直接提取的</li> </ul>	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 2-III-5 把握說	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部	口語評量 實作評量 紙筆評量	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
第二週 9/04-9/08		2					
第三週 9/11-9/15	第二課做人做事做長久	2					
第四週 9/18-9/22		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 9/25-9/29	第三課孔雀錯了	2	<p>問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認讀簡化課文中出現的生字(至少5個)。</li> <li>● 能將教學生字造出2個語詞以上。</li> <li>● 能默寫出各課的教學生字。</li> <li>● 能仿說目標語句的句型。</li> </ul>	<p>話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大</p>	<p>件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎ Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力</p>
第六週 10/02-10/06		2				
第七週 10/09-10/13	第四課特別的海	2				
第八週 10/16-10/20		2				
第九週 10/23-10/27	第五課漫遊花東	2				
第十週 10/30-11/03		2				
第十一週 11/06-11/10	第六課護送螃蟹過馬路	2				
第十二週 11/13-11/17		2				
第十三週 11/20-11/24	第八課小小力量將世界照亮	2				
第十四週 11/27-12/01		2				
第十五週 12/04-12/08	第九課小小力量將世界照亮	2				
第十六週 12/11-12/15		2				
第十七週 12/18-12/22	第十課男生說，女生說	2				
第十八週		2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/25-12/29			意。			
第十九週 1/01-1/05	第十一課耶誕禮物	2				
第廿週 1/08-1/12		2				
第廿一週 1/15-1/19	學期總整理	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 40 )節		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能唸讀各課的簡化課文。</li> <li>● 能理解各課簡化課文的表層意涵。</li> <li>● 能認讀各課簡化課文中出現的目標生字。</li> <li>● 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。</li> <li>● 能增加語言表達的完整及豐富性。</li> </ul>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	第一課為一本書留一種味道	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能正確、流暢指讀150字以內的課文(簡化)。</li> <li>● 能用完整的句子說出課文出現或相關的內容。</li> <li>● 能用完整的句子回答課文(簡化)中5W1H可直接提取的</li> </ul>	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 2-III-5 把握說	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部	口語評量 實作評量 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對對家庭成員的關心
第二週 2/19-2/23		2					
第三週 2/26-3/01	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	2					
第四週 3/04-3/08		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 3/11-3/15	第三課色香味的陽光	2	問題。 ● 能認讀簡化課文中出現的生字(至少5個)。 ● 能將教學生字造出2個語詞以上。 ● 能默寫出各課的教學生字。 ● 能仿說目標語句的句型。	話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大	件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎ Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	與情感。 <b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E4 認識自己的特質與興趣。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第六週 3/18-3/22		2				
第七週 3/25-3/29	第四課縣官審石頭	2				
第八週 4/01-4/05		2				
第九週 4/08-4/12	第五課高明說話術	2				
第十週 4/15-4/19		2				
第十一週 4/22-4/26	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	2				
第十二週 4/29-5/03		2				
第十三週 5/06-5/10	第八課八歲，一個人去旅行	2				
第十四週 5/13-5/17		2				
第十五週 5/20-5/24	第九課紅鼻子醫生	2				
第十六週 5/27-5/31		2				
第十七週 6/03-6/07	第十課沉默的動物園	2				
第十八週		2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/10-6/14			意。			閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十九週 6/17-6/21	第十一課地下護衛軍	2				
第廿週 6/24-6/28	學期總整理	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。