

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂指令、進行日常對話問答。 ● 能唸讀各課的課文(簡化)。 ● 能理解各課簡化課文的表層意涵。 ● 能認讀各課簡化課文中出現的目標生字。 ● 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 ● 能仿說各課簡化課文中出現的一個短語或句型。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	第一課新學年新希望	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能專注的保持在聆聽狀況並有適當回應。 ● 能正確、流暢指讀 60 字以內的課文(簡化)。 ● 能用 1-2 句話說出課文出現或相關的內容。 ● 能回答課文(簡化)中 5W1H 可直接提 	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【戶外教育】
第二週 9/04-9/08		2					
第三週 9/11-9/15	第二課一起做早餐	2					
第四週 9/18-9/22		2					
第五週 9/25-9/29	第三課走過小巷	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 10/02-10/06		2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認讀簡化課文中出現的生字(至少3個)。 ● 能將教學生字造出2個語詞以上。 ● 能默寫出各課的教學生字。 	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-2 對物或自然的感受。</p> <p>Ba-I-3 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第七週 10/09-10/13	第四課 運動會	2				
第八週 10/16-10/20		2				
第九週 10/23-10/27	第五課水上木偶戲	2				
第十週 10/30-11/03		2				
第十一週 11/06-11/10	第六課小鎮的柿餅節	2				
第十二週 11/13-11/17		2				
第十三週 11/20-11/24	第八課「聰明」的小熊	2				
第十四週 11/27-12/01		2				
第十五週 12/04-12/08	第九課大象有多重？	2				
第十六週 12/11-12/15		2				
第十七週 12/18-12/22	第十課我愛冬天	2				
第十八週 12/25-12/29		2				
第十九週	第十一課遠方來的黑皮	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/01-1/05				作材料。	信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。		
第廿週 1/08-1/12		2		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第廿一週 1/15-1/19	學期總整理	2			Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂指令、進行日常對話問答。 ● 能唸讀各課的課文(簡化)。 ● 能理解各課簡化課文的表層意涵。 ● 能認讀各課簡化課文中出現的目標生字。 ● 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 ● 能仿說各課簡化課文中出現的一個短語或句型。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	第一課春天的顏色	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能專注的保持在聆聽狀況並有適當回應。 ● 能正確、流暢指讀 60 字以內的課文(簡化)。 ● 能用 1-2 句話說出課文出現或相關的內容。 ● 能回答課文(簡化)中 5W1H 可直接提 	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【戶外教育】
第二週 2/19-2/23		2					
第三週 2/26-3/01	第二課花衣裳	2					
第四週 3/04-3/08		2					
第五週 3/11-3/15	第三課彩色王國	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 3/18-3/22		2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認讀簡化課文中出現的生字(至少 3 個)。 ● 能將教學生字造出 2 個語詞以上。 ● 能默寫出各課的教學生字。 	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-2 對物或自然的感受。</p> <p>Ba-I-3 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第七週 3/25-3/29	第四課爸爸	2				
第八週 4/01-4/05		2				
第九週 4/08-4/12	第五課我的家人	2				
第十週 4/15-4/19		2				
第十一週 4/22-4/26	第六課愛笑的大樹	2				
第十二週 4/29-5/03		2				
第十三週 5/06-5/10	第八課黃狗生蛋	2				
第十四週 5/13-5/17		2				
第十五週 5/20-5/24	第九課神筆馬良	2				
第十六週 5/27-5/31		2				
第十七週 6/03-6/07	第十課快樂的探險家	2				
第十八週 6/10-6/14		2				
第十九週	第十一課小讀者樂園	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/17-6/21				作材料。	信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。		
第廿週 6/24-6/28	學期總整理	2		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。