

教材版本	南一 (簡化、減量、替代)	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 1 )節, 本學期共( 21 )節		
課程目標	1. 能透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列;10000 以內兩數的大小比較和應用;從具體操作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位值單位的換算。 2. 能解決加法問題,並熟練加法直式計算;解決減法問題,並熟練減法直式計算。 3. 能理解加法、減法的意義,解決生活中加、減法的問題;能做四位數的加、減法估算。 4. 能用乘法算出答案後,再用直式記錄下來,解決生活中的問題。 5. 能在具體情境中,解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。 6. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。 7. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。 8. 透過分具體物活動,認識偶數和奇數;能透過觀察與操作察覺圖形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 9. 在具體情境中,能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 10. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分數的累加,認識和不大於 2 的分數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一週</p> <p>8/30</p> <p> </p> <p>9/2</p>	<p>一、10000 以內的數</p> <p>【活動一】10000 以內的數字認讀與書寫</p>	1	<p>1. 理解 10000 以內數的概念。</p> <p>2. 認識「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係</p> <p>3. 10000 以內數的位值轉換與化聚。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>藉由積木與數字表格進行配對，讓學生配合數字表和位值表進行認讀與仿寫。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第二週</p> <p>9/3</p> <p> </p> <p>9/9</p>	<p>一、10000 以內的數</p> <p>【活動一】10000 以內的數字認讀與書寫</p> <p>【活動二】幾個千、幾個百、幾個十、幾個一</p>	1	<p>1. 理解 10000 以內數的概念。</p> <p>2. 認識「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係</p> <p>3. 10000 以內數的位值轉換與化聚。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。（透過表格與位值表，讓學生運用錢幣進行分類與擺放，並說出金額數量以及之前已經認識的千位、百位個位與十位的概念。）</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 9/10   9/16	一、10000 以內的數 【活動二】幾個千、幾個百、幾個十、幾個一 【活動三】使用錢幣	1	1. 操作1000元以內的紙幣與錢幣。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示10000以內數的大小關係。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 操作表現	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週 9/17   9/23	一、10000 以內的數 【活動三】使用錢幣 【活動四】比大小	1			(透過表格與位值表，讓學生運用錢幣進行分類與擺放，並說出金額數量已認識百位與個位與十位的概念。)		
第五週 9/24   9/30	一、10000 以內的數 【活動三】使用錢幣 【活動四】比大小	1					
第六週 10/1   10/7	二、四位數的直式加減運算 合 【活動一】四位數的直式加法	1	1. 能夠透過位值表來進行直式加法計算 2. 能夠透過進位加法的舊經驗來完成進位加法計算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 (配合位值表並結合學生生活經驗，透過影片觀看以及直式計算來完成加法進位與不進位計算)	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第七週 10/8   10/14</p>	<p>二、四位數的直式加減運算 合 【活動二】四位數的直式減法</p>	<p>1</p>	<p>1. 能夠透過位值表來進行減法計算 2. 能夠透過退位舊經驗來完成減法計算</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 (配合位值表，並結合學生生活經驗，透過影片觀看以及直式計算來完成減法退位與不退位計算)</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第八週 10/15   10/21</p>	<p>二、四位數的直式加減運用與解題 【活動三】四位數的直式計算運用與解題</p>	<p>1</p>	<p>1. 能夠透過讀題來判斷數量變化變多或變少 2. 能夠透過讀題來完成列式並計算 3. 能夠找出題目的單位</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 (指導讀題，並搭配位值表與數量變多變少的變化，進行計算指導，同時運用 10 個 1 元=1 個 10 元來說明借位與退位的原理，並讓學生明白單位相同變多用加、變少用減)</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第九週 10/22   10/28</p>	<p>二、四位數的直式加減運用與解題 【活動三】四位數的直式計算運用與解題</p>	<p>1</p>	<p>1. 能夠透過讀題來判斷數量變化變多或變少 2. 能夠透過讀題來完成列式並計算 能夠找出題目的單位</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 (配合位值表，並讓學生透過查找乘法表來完成乘法三位數乘一位數的直式計算與解題)</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十週 10/29   11/4</p>	<p>三、乘法 【活動一】二位數乘一位數的乘法計算 【活動二】三位數乘一位數的乘法計算</p>	<p>1</p>	<p>1. 能夠運用九九乘法並搭配表格完成二位數乘一位數的乘法計算 2. 能夠運用九九乘法</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 替代—運用乘法表查表與位值表來幫助學生完成計算</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			並搭配表格完成三位數乘一位數的乘法計算		(配合位值表，並讓學生透過查找乘法表來完成乘法一位數乘三位數與二位數乘二位數的直式乘法計算與解題，同時讓學生明白單位不同變多用乘)		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週 11/5   11/11	三、乘法 【活動三】一位數乘二位數的乘法計算 【活動四】二位數乘二位數的乘法計算 【活動五】乘法的直式計算運用與解題	1	3. 能夠透過讀題來判斷數量變化變多或變少 4. 能夠透過讀題來完成列式並計算 5. 能夠找出題目的單位				
第十二週 11/12   11/18	三、乘法 【活動四】二位數乘二位數的乘法計算 【活動五】乘法的直式計算運用與解題	1					
第十三週 11/19   11/25	四、除法 【活動一】分裝與除法 【活動二】平分與除法	1	1. 能夠直接將若干數量物品直接進行分裝與平分 2. 能夠透過平分與分裝說出每個分得多少或共裝幾包並說出剩餘多少	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 (指導學生從實際操作過程中體會出除法與分裝和平分的關聯，同時讓學生填入算式以理解除法計算的算式)	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作—透過實際操作來完成分裝與平分，並填入算式表格中	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週 11/26	四、除法	1	1. 能夠透過讀題，判斷出單位不同，數量變少時用	n-II-3 理解除法的意義，能做計	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【閱讀素養教育】

 12/2	【活動二】平分與除法 【活動三】除法與直式		除法，並進行直式計算	算與估算，並能應用於日常解題。	之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。(指導學生過閱讀題目判斷數字變多變少以及符號運用時機，並引導學生完成相關計算與解題)	3. 實作—透過實際操作來完成分裝與平分，並填入算式表格中	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週 12/3   12/9	四、除法  【活動三】除法與直式 【活動四】除法與應用		2. 能夠透過讀題，判斷出單位不同，數量變少時用除法，並進行直式計算				【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週 12/10   12/16	五、找規律	1	1. 能夠透過影片/動畫/圖片中說出，口述事物所呈現出的規律 2. 能夠透過影片/動畫/圖片中說出，口述圖形所呈現出的規律	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週 12/17   12/23	五、找規律	1	3. 能夠透過影片/動畫/圖片中說出，口述數字所呈現出的規律				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 12/24   12/30	六、分數 【活動一】幾分之幾	1	1. 能夠透過實作來進行平分，並說出平分結果	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。  (透過讀題以及實作平分，來認識分數概念，並完成分數認讀與填寫)	紙筆評量 口頭回答 實作評量 指認回答	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週 12/31   1/6	六、分數 【活動二】分數與 1	1	2. 能夠運用拼貼與分開方式完成平分與拼貼成 1 個圓				
第廿週 1/7   1/13	六、分數 【活動三】分數的大小比較	1	3. 能夠運用分數的認讀，區分分母和分子的數字並進行實際比較				
第廿一週 1/14   1/20	總複習	1	1. 針對本學期數學單元進行總複習與檢討			紙筆評量 口頭回答 指認回答 實作評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

教材版本	南一 (簡化、減量、替代)	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節		
課程目標	<p>1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。</p> <p>3.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p> <p>4.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。並熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</p> <p>5.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。</p> <p>6.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。</p> <p>7.能在測量具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/17		1	1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數	n-II-3 理解除法的意義，能做計	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	一、除法 【活動 1】二位數除一位數 【活動 2】三位數除二位數		的意義,解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動,能熟練三位數除以二位數的意義,解決除法直式計算問題。 3.透過分具體物活動,解決商是否加 1 的問題。 4.能透過具體情境,解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	算與估算,並能應用於日常解題。	位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 (透過乘法表將數字以乘法方式呈現,並讓學生以除法算式進行對照找出其規律,並引導學生運用直式完成計算)	3.實作評量—實際平分物品以建立除法的概念並表現出平等均分並求出餘數	個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 2/18-2/24	一、除法 【活動 2】三位數除二位數 【活動 3】除法的運用與解題	1					
第三週 2/25-3/2	一、除法 【活動 2】三位數除二位數 【活動 3】除法的運用與解題	1					
第四週 3/3-3/9	一、除法 【活動 2】三位數除二位數 【活動 3】除法的運用與解題	1					
第五週 3/10-3/16	二、時間 【活動 1】1 日=24 小時 【活動 2】1 小時=60 分	1	1. 能夠透過時鐘與數序表來認識 1 日=24 時 2. 能夠透過操作時鐘來理解 1 小時=60 分 3. 能夠透過操作時鐘來理解 1 分=60 秒 4. 能夠透過直式列式指導完成計算	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 (透過直式列式並搭配提式表格(1時=60分、1分=60秒與1日=24時來完成時間轉換與計算) (指導學生過閱讀題目判	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思
第六週 3/17-3/23	二、時間 【活動 3】1 分=60 秒 【活動 4】時間的計算	1					

第七週 3/24-3/30	二、時間 【活動4】時間的計算				斷數字變多變少以及符號運用時機，並引導學生完成相關計算與解題)		維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
第八週 3/31-4/6	三、兩步驟的計算與解題 【活動一】兩步驟乘法	1	1.能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中倍數的乘法問題。 3.能在具體情境中熟練加除、除加的事實,解決生活中的乘法問題。 4.能在具體情境中熟練減除、除減的事實,解決生活中的乘法問題。	n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 提示—配合符號運用提示表格:單位相同變多用+變少用-;單位不同變多用x變少用÷	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
第九週 4/7-4/13		1							
第十週 4/14-4/20		1						n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
第十一週 4/21-4/27		1							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週 4/28-5/4	四、分數的加減 【活動 1】4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 【活動 2】分數的大小比較	1	1.在具體情境中，能以整數點數 方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2.能在具體情境中，進行同分母 分數的大小比較。 3.能在具體情境中，進行同分母 分數的加法活動。	n-II-6 理解同分母分數的 加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的 意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數 經驗。簡單同分母分數比 較、加、減的意義。牽涉 之分數與運算結果皆不 超過 2。以單位分數之點 數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週 5/5-5/11	四、分數的加減 【活動 1】4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 【活動 2】分數的大小比較	1					
第十四週 5/12-5/18	四、分數的加減 【活動 3】分號=除號 【活動 4】同分母分數的加減	1					
第十五週 5/19-5/25	四、分數的加減 【活動 3】分號=除號 【活動 4】同分母分數的加減	1					

第十六週 5/26-6/1	<p>五、乘除的運用</p> <p>【活動 1】乘除關係 【活動 2】乘與除的應用</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠透過乘法列式與除法列式找出兩者關連性</li> <li>2. 能夠說出乘除為互逆概念並運用於驗算與解題</li> <li>3. 能夠透過讀題完成列式計算與解題</li> <li>4. 能夠透過比較明白物品足夠與否</li> </ol>	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	紙筆評量 口頭回答 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十七週 6/2-6/8	<p>五：乘除的運用</p> <p>【活動 1】乘除關係 【活動 2】乘與除的應用</p>	1					
第十八週 6/9-6/15	<p>六：一位小數</p> <p>【活動 1】認識小數 【活動 2】小數的大小比較 【活動 3】小數的加減</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合分數 <math>1/10</math> 能認識一位小數 <math>0.1=1/10</math></li> <li>2. 能夠透過數線圖來認識小數位置以及其大小</li> <li>3. 能夠配合位值表來完成直式列式並完成計算</li> <li>4. 能夠透過讀題完成列式計算與解題</li> </ol>	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	紙筆評量 口頭回答 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十九週 6/16-6/22	<p>六：一位小數</p>	1			(配合位值表，完成直式		

	<b>【活動 2】</b> 小數的大小比較 <b>【活動 3】</b> 小數的加減				計算同時引導學生完成計算)	<b>【資訊教育】</b> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿週 6/23-6/29	<b>六：一位小數</b> <b>【活動 2】</b> 小數的大小比較 <b>【活動 3】</b> 小數的加減	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。