

臺南市公(私)立將軍區鯤鯨國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節 |
|--------|---|-----------------|---|------|----------------------|
| 課程目標   | 1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。<br>2. 充實促進健康的知識、態度與技能。<br>3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。<br>4. 培養增進人際關係與互動的能力。<br>5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。<br>6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。<br>7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。   |                 |   |      |                      |
| 領域能力指標 | 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。<br>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。<br>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。<br>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。<br>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。<br>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。<br>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。<br>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。<br>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。<br>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。<br>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。<br>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。<br>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 |                 |   |      |                      |

|                          | 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。  |    |   |                |                   |
|--------------------------|---|----|---|----------------|-------------------|
| 融入之重大議題                  | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> |    |   |                |                   |
|                          | 課程架構脈絡  |    |   |                |                   |
| 教學期程                     | 單元與活動名稱   | 節數 | 領域能力指標  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標      |
| 第一週<br>8/28<br> <br>9/1  | 單元一 球類全能王<br>第1課 來打羽球   | 3  | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。                        | 1. 口試<br>2. 實作 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 |
| 第二週<br>9/4<br> <br>9/8   | 單元一 球類全能王<br>第1課 來打羽球   | 3  | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。                        | 1. 實作          | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 |
| 第三週<br>9/11<br> <br>9/15 | 單元一 球類全能王<br>第2課 排球高手   | 3  | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | 1. 口試<br>2. 實作 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                             |                                    |   |   |                                    |                                      |
|-----------------------------|------------------------------------|---|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| 第四週<br>9/18<br> <br>9/22    | 單元一 球類全能王<br>第2課 排球高手              | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | 1. 實作<br>2. 口試                     | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                    |
| 第五週<br>9/25<br> <br>9/29    | 單元一 球類全能王<br>第3課 快打旋風              | 3 | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。                          | 1. 實作                              | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                    |
| 第六週<br>10/2<br> <br>10/6    | 單元二 人際加油站<br>第1課 人際交流              | 3 | 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。<br>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。                    | 1. 實作<br>2. 實踐<br>3. 口試<br>4. 自我評量 | 【家政教育】<br>4-3-1                      |
| 第七週<br>10/9<br> <br>10/13   | 單元二 人際加油站<br>第2課 拒絕的藝術<br>第3課 化解衝突 | 1 | 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。<br>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。                  | 1. 實作<br>2. 口試<br>3. 實踐            | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>3-2-2           |
| 第八週<br>10/16<br> <br>10/20  | 單元三 舞躍大地 樂悠游<br>第1課 原住民舞蹈之美        | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。            | 1. 實作<br>2. 口試                     | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                    |
| 第九週<br>10/23<br> <br>10/27  | 單元三 舞躍大地 樂悠游<br>第1課 原住民舞蹈之美        | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。            | 1. 實作                              | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                    |
| 第十週<br>10/30<br> <br>11/3   | 單元三 舞躍大地 樂悠游<br>第1課 原住民舞蹈之美        | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。            | 1. 實作                              | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                    |
| 第十一週<br>11/6<br> <br>11/10  | 單元三 舞躍大地 樂悠游<br>第2課 蛙泳             | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。                        | 1. 口試<br>2. 實作                     | 【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>【海洋教育】<br>1-3-4 |
| 第十二週<br>11/13<br> <br>11/17 | 單元三 舞躍大地 樂悠游<br>第2課 蛙泳             | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。                        | 1. 口試<br>2. 實作                     | 【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>【海洋教育】<br>1-3-4 |
| 第十三週<br>11/20               | 單元四 聰明消費學問多<br>第1課 消費停看聽           | 3 | 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。<br>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的                 | 1. 口試                              | 【家政教育】<br>1-3-4<br>1-3-5             |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                             |                                    |   |  |                           |                            |
|-----------------------------|------------------------------------|---|--|---------------------------|----------------------------|
| 11/24                       |                                    |   | 營養價值、安全性、外觀及口味。<br>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。<br>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。<br>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。  |                           |                            |
| 第十四週<br>11/27<br> <br>12/1  | 單元四 聰明消費學問多<br>第1課 消費停看聽           | 3 | 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。<br>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。<br>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。<br>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。<br>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。 | 1. 口試<br>2. 實踐            | 【家政教育】<br>1-3-4<br>1-3-5   |
| 第十五週<br>12/4<br> <br>12/8   | 單元四 聰明消費學問多<br>第2課 消費高手            | 3 | 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。<br>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。  | 1. 實作<br>2. 自我評量<br>3. 口試 |                            |
| 第十六週<br>12/11<br> <br>12/15 | 單元五 跑接好功夫<br>第1課 短距離快跑<br>第2課 大隊接力 | 3 | 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。<br>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。  | 1. 實作<br>2. 口試            |                            |
| 第十七週<br>12/18<br> <br>12/22 | 單元五 跑接好功夫<br>第2課 大隊接力<br>第3課 練武強體魄 | 3 | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。   | 1. 實作<br>2. 口試            | 【生涯發展教育】<br>1-2-1          |
| 第十八週<br>12/25<br> <br>12/29 | 單元五 跑接好功夫<br>第3課 練武強體魄             | 3 | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。   | 1. 實作                     | 【生涯發展教育】<br>1-2-1          |
| 第十九週<br>1/1<br> <br>1/5     | 單元六 非常男女大不同<br>第1課 哪裡不一樣？          | 3 | 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  | 1. 口試<br>2. 自我評量          | 【性別平等教育】<br>1-3-1<br>1-3-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                           |                              |   |   |                           |   |
|---------------------------|------------------------------|---|---|---------------------------|---|
| 第廿週<br>1/8<br> <br>1/12   | 單元六 非常男女大不同<br>第2課 拒絕騷擾與侵害   | 3 | 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。<br>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。            | 1. 口試<br>2. 自我評量<br>3. 實作 | 【性別平等教育】<br>2-3-7<br>2-3-1<br>【人權教育】<br>2-3-1                     |
| 第廿一週<br>1/15<br> <br>1/19 | 單元六 非常男女大不同<br>第3課 性別平等與自我肯定 | 3 | 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。<br>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 | 1. 自我評量<br>2. 口試          | 【性別平等教育】<br>1-3-4<br>3-3-2<br>【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>2-2-1<br>2-2-3 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立將軍區鯤鯨國民小學 112 學年度第二學期 六年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

|        |  |                 |   |      |                      |
|--------|--|-----------------|---|------|----------------------|
| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 54 )節 |
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。</li> <li>2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。</li> <li>3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。</li> <li>4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。</li> <li>5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。</li> <li>6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。</li> </ol>   |                 |   |      |                      |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</li> <li>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</li> <li>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</li> <li>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</li> <li>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</li> <li>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</li> <li>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</li> <li>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</li> <li>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。</li> <li>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。</li> <li>4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</li> <li>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</li> <li>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</li> <li>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</li> <li>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</li> <li>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</li> <li>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。</li> </ol> |                 |   |      |                      |

## 融入之重大議題

## 【生涯發展教育】

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

## 【環境教育】

3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

## 【家政教育】

1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

## 【人權教育】

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

## 【生涯發展教育】

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

## 【性別平等教育】

2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

## 課程架構脈絡

| 教學期程                     | 單元與活動名稱                 | 節數 | 領域能力指標   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標                |
|--------------------------|-------------------------|----|--|----------------|-----------------------------|
| 第一週<br>2/12<br> <br>2/16 | 第一單元 好球開打<br>第1課 攻守兼備   | 3  | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。       | 1. 口試<br>2. 實作 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1           |
| 第二週<br>2/19<br> <br>2/23 | 第一單元 好球開打<br>第1課 攻守兼備   | 3  | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。       | 1. 口試<br>2. 實作 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1           |
| 第三週<br>2/26              | 第一單元 好球開打<br>第2課 誰「羽」爭鋒 | 3  | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | 1. 口試<br>2. 實作 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>【環境教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                           |                                       |   |   |                                    |   |
|---------------------------|---------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|
| 3/01                      |                                       |   |   |                                    | 3-2-2   |
| 第四週<br>3/04<br> <br>3/08  | 第一單元 好球開打<br>第2課 誰「羽」爭鋒<br>第3課 攻其不備   | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。<br>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。<br>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 | 1. 實作<br>2. 表演<br>3. 實踐            | 【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>【環境教育】<br>3-2-2                    |
| 第五週<br>3/11<br> <br>3/15  | 第一單元 好球開打<br>第3課 攻其不備<br>第4課 運動安全知多少  | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。<br>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。                    | 1. 實作<br>2. 口試<br>3. 表演            | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                                       |
| 第六週<br>3/18<br> <br>3/23  | 第二單元 健康醫點通<br>第1課 守護醫療資源<br>第2課 就醫即時通 | 3 | 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。<br>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。  | 1. 表演<br>2. 口試                     | 【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【家政教育】<br>3-3-5<br>【人權教育】<br>1-3-1 |
| 第七週<br>3/25<br> <br>3/29  | 第二單元 健康醫點通<br>第3課 用藥保安康               | 3 | 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。<br>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。  | 1. 實作<br>2. 自我評量<br>3. 實踐<br>4. 表演 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2                                       |
| 第八週<br>4/01<br> <br>4/05  | 第三單元 鍛鍊好體能<br>第1課 鐵人三項和耐力跑            | 2 | 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。<br>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。   | 1. 口試<br>2. 實作<br>3. 晤談            |   |
| 第九週<br>4/08<br> <br>4/12  | 第三單元 鍛鍊好體能<br>第2課 異程接力<br>第3課 練武好身手   | 3 | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  | 1. 口試<br>2. 實作                     | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                                       |
| 第十週<br>4/15<br> <br>4/19  | 第三單元 鍛鍊好體能<br>第3課 練武好身手               | 3 | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  | 1. 口試<br>2. 實作                     | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                                       |
| 第十一週<br>4/22<br> <br>4/26 | 第四單元 青春進行曲<br>第1課 友誼的橋樑<br>第2課 網路停看聽  | 3 | 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。  | 1. 表演<br>2. 自我評量<br>3. 口試<br>4. 實作 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>3-3-5                              |
| 第十二週<br>4/29              | 第四單元 青春進行曲                            | 3 | 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。  | 1. 表演<br>2. 自我評量<br>3. 實作          | 【生涯發展教育】<br>3-2-2                                       |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                           |   |   |  |                                  |                            |
|---------------------------|---|---|--|----------------------------------|----------------------------|
| 5/03                      | 第 3 課 網路沉迷知多少                             |   |  |                                  |                            |
| 第十三週<br>5/06<br> <br>5/10 | 第五單元 舞動青春<br>第 1 課 斯洛伐克拍手舞                | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。                                 | 1. 口試<br>2. 實作<br>3. 晤談<br>4. 表演 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>2-2-1 |
| 第十四週<br>5/13<br> <br>5/17 | 第五單元 舞動青春<br>第 2 課 拍手舞                    | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。<br>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 | 1. 表演<br>2. 實作<br>3. 晤談          | 【性別平等教育】<br>2-3-1          |
| 第十五週<br>5/20<br> <br>5/24 | 第六單元 食在健康<br>第 1 課 餐飲衛生                   | 3 | 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。  | 1. 口試<br>2. 實踐                   | 【家政教育】<br>1-3-5            |
| 第十六週<br>5/27<br> <br>5/31 | 第六單元 食在健康<br>第 2 課 食安守門員                  | 3 | 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。  | 1. 口試<br>2. 實踐                   | 【家政教育】<br>1-3-5            |
| 第十七週<br>6/03<br> <br>6/07 | 第六單元 食在健康<br>第 3 課 食品中毒解密<br>第 4 課 食品安全之旅 | 3 | 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。<br>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。                       | 1. 口試<br>2. 表演<br>3. 晤談          | 【生涯發展教育】<br>3-2-2          |
| 第十八週<br>6/10<br> <br>6/14 | 畢業週                                       |   |  |                                  |                            |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。