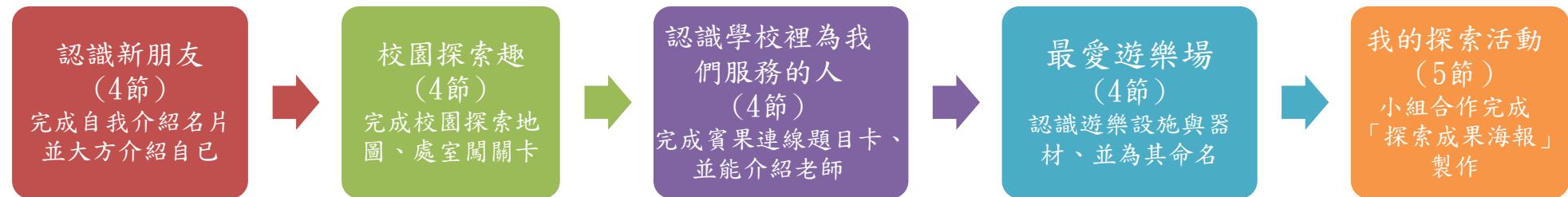


C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立安南區顯宮國民中小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習鹿耳春潮話古今課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	顯宮新鮮人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：了解人與人之間的關係，透過聆聽他人想法了解每個人的獨特性，並認識、悅納自己。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作					
課程目標	學生能認識自己及同學對於不同人事物的喜好和情緒，合宜地表達自己並聆聽他人的想法，並從他人的想法當中，認識自己的優缺點，了解自己與他人的不同之處，用適宜的方式介紹自己及他人。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	單元一：完成自我介紹名片：能介紹前後左右至少二個同學的名字和喜歡的興趣。 單元二：1. 完成校園探索地圖：標示出不同的教室及行政處室 2. 完成處室闖關卡：發表各處室或專科教室的功能。 單元三：1. 完成「猜老師大賽」賓果連線題目卡 2 認識五位以上的學校老師，也能流暢口頭介紹。 單元四：1. 說出遊樂設施與器材名稱，實際操作遊樂設施與器材 2. 遊樂器材命名 單元五：1. 完成「探險計劃」 2. 完成「探索成果海報」					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第(1)週 - 第(4)週	4	認識新朋友	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1、猜拳歌 2、自我介名片。	1. 能設計自己名字的名片 2. 能介紹自己和別人的姓名、興趣。。 3. 能和別人合作完成任務。	活動一 會唱「猜拳歌」 1. 熟悉歌詞。 2. 加入動作教唱。 活動二 自我和前後左右的同學的介紹。 1. 完成自我介紹的名片 2. 介紹姓名和喜歡的興趣。 活動三 完成共同任務。 遊戲：輪流蒙眼到黑板畫出臉及器官	總結性評量 1. 完成名片的內容。 形成性評量 1. 能合作完成畫臉任務。 2. 能介紹前後左右至少二個同學的名字和喜歡的興趣。	1、自我介紹名片
第(5)週 -	12	校園探索趣	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究	1、校園探索。	1. 能用貼紙貼出地圖主要地點	活動一 校園巡禮。 1. 教師說明校園探索規則。 2. 經過不同辦公室與教室時，提	總結性評量 1. 完成校園探索地圖	校園探索地圖 校園地圖

第(16)週		<p>後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	2、校園地圖。	2. 能知道並發表各處室功能。	醒學生依序貼上號碼圓點貼紙。 活動二 處室點點名。 1. 認識不同處室的功能。 2. 闖關活動。 活動三 整理探索紀錄與發現。 1. 整理探索紀錄與發現。 2、分組發表各處室或專科教室的功能。	2. 完成處室闖關卡 形成性評量 1、到各處室訪問時能大方而有禮貌。 2、能與小組合作共同發表。	<p>總結性評量 完成「猜老師大賽」賓果連線題目卡</p> <p>形成性評量 1、能注意訪問的禮貌 2、口頭報告認識的學校老師及其任教班級或職位。</p> <p>總結性評量 1 學習單 <u>「猜老師大賽」賓果連線題目卡</u></p> <p>2、口頭報告評量表</p>
			4、分組合作：口頭報告認識的學校老師及其任教班級或職位。	1. 能以小組規劃名單上老師所在的路線。 2. 訪問時能注意到該有的禮貌。 3. 完成「猜老師大賽」賓果連線題目卡	活動一 「猜教師大賽」 1. 教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡。 2. 討論連線策略，以及到哪些地方、請這些人士蓋章的方式。 活動二 到各處室找這些師長中簽名或蓋章。 活動三 小組行動、比賽成果發表。		
			5、遊樂設施與器材。 6、命名活動：遊樂器材命名。	1. 能認識遊樂設施與器材。 2. 能說出遊樂設施與器材。	活動一 認識遊樂設施與器材。 1. 學校裡有哪些遊樂器材？ 2. 認識遊樂器材的名稱。 活動二 安全使用遊樂設施與器材。 1. 介紹滑梯的正確使用方法。	總結性評量 1、完成「安全玩、平安歸」學習單	1 學習單 安全玩、平安歸的安全檢核。

第(17)週 — 第(21) 週	5	我的探索活動	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問	材安全使用的方法。 3. 能做出遊樂設施與器材安全使用的方法。 4. 完成「最愛的遊樂器材」的命名	2. 請兩位學生一組，完成學習單安全玩、平安歸的安全檢核。 活動三 票選班級最受歡迎的遊樂器材。 活動四 為「最愛的遊樂器材」命名。	2、完成「最愛的遊樂器材」的命名 形成性評量 1. 能認識遊樂設施與器材。 2. 能說出遊樂設施與器材安全使用的方法。 3. 能做出遊樂設施與器材安全使用的方法。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>感官學習。</p> <p>3. 探索成果。</p>	<p>3. 探險紀錄工作分工。</p> <p>4. 確認各小組完成探險計畫。</p> <p>5. 邀請完成計畫的小組同學分享。</p> <p>活動三 小組實地踏查，運用不同的感官觀察。 (一)觀察 1. 小組實地踏查。 2. 在定點觀察，運用不同的感官觀察，</p> <p>(二)記錄： 將觀察所得，事實資訊或現象等，在現場以文字或圖畫記錄下來。</p> <p>活動四 紀錄與整理。</p> <p>1. 引導學生討論製作探險成果的注意事項清單(做到的打√)。</p> <p>2. 教師介紹探索成果海報製作方式。</p> <p>3. 小組自評： 確認製作的成果是否達到指標。</p> <p>活動五 發表探索成果</p> <p>1. 各組輪流上臺練習發表。</p> <p>2. 教師給予建議。</p>	<p>2. 能小組合作完成探索計劃及成果海報之製作。</p> <p>3、能與小組合作共同發表。</p>
--	--	---	------------------------------	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

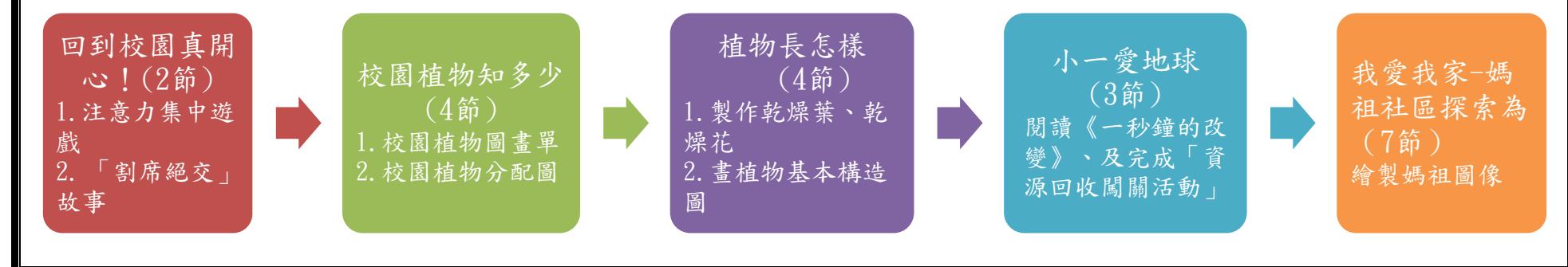
臺南市公立安南區顯宮國民中小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習鹿耳春潮話古今課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	顯宮探險家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
-----------------	-------	----------------	-----	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

彈性學習課程四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)	
設計理念	關係：學生在與校園環境互動的過程中，能了解校園環境的特色以及自己與校園的關係，建立自己在校園裡生活與學習的方式。	
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	學生能從校園環境互動的經驗中，去探索校園裡的環境特色，表達自己的看法與感受，認識自己與其他人的經驗異同之處，了解自己與校園環境的互動情形，建立自己在校園裡的生活方式。	
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	繪製校園植物分配圖、製作乾燥葉及乾燥花、畫植物基本構造圖、資源回收闖關活動、繪製媽祖圖像	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第(1)週 - 第(10)週	2	校園植物知多少	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 注意力集中遊戲。 2. 「割席絕交」故事。	1. 善用眼睛和耳朵。 2. 遊戲規則。	活動一「聰明」的認識和活用。 1. 解釋耳聰目明的意義。 2. 教導聽講的正確態度。 活動二 注意力集中遊戲三則。 遊戲一：聽聲音猜樂器名 遊戲二：猜閃過的球的顏色。 遊戲三：數字重疊遊戲。	形成性評量 1. 能學會遊戲方法。。 2. 能專心聽故事並了解其中意涵。	
	4		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	校園常見植物	1. 認識不同地方的植物。 2. 校園植物分配圖。	活動一：找一找 畫一畫 1. 到校園各處走訪，找出老師指定的校園常見植物，透過分組合作，分別將不同地方的植物畫下和剪下來。 2. 到校園各處走訪，找出老師補充的校園其他植物，透過分組合作，分別將不同地方的植物畫下和剪下來。	總結性評量 1. 完成校園植物圖畫單 2. 完成校園植物分配圖 形成性評量 1、能小組合作完成校園植物分配圖	校園植物圖畫單 校園植物分配圖 校園基本位置圖 <u>學習單</u>

					活動二：校園植物分配圖 1. 小組先依據教師提醒的校園基本位置圖：包含校門、操場、紅磚空地兩旁草坪（教室不用畫），合作畫出校園基本位置圖，再將植物是在哪個位置發現的，分別貼上去，共同完成校園植物分配圖。 2. 小組輪流上台發表所完成的校園植物分配圖。	2. 能小組合作上台發表所完成的校園植物分配圖。	
4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	植物基本構造~根、莖、葉和花、果實。	1. 植物的基本構造。 2. 植物的基本構造圖繪製。	活動一 1. 從觀察校園各種植物，去認識植物的基本構造有：根、莖、葉，這些是提供植物營養的器官。 2. 進一步讓孩子去察覺每棵植物的莖和葉子形狀顏色都不同。 1. 從觀察校園各種植物，去認識植物的基本構造還有花和果實，這些是讓植物可以再生長下一代的器官。 2. 進一步讓孩子去察覺每棵植物的花和果實形狀、顏色都不同。 活動三	總結性評量 <u>植物基本構造圖畫</u> 形成性評量 1. 能察覺每棵植物的莖、葉的形狀、顏色都不同。 2. 能察覺每棵植物的花和果的形狀、顏色都不同。	植物基本構造圖畫	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						3. 觀察完校園各種植物、瞭解植物基本構造的位置後，以土壤為基本線，畫出兩棵不同的植物。		
第 (11) 週 - 第 (13) 週	3	小 一 愛 地 球	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 繪本：《一秒鐘的改變》 2. 學校資源回收站。	1. 閱讀《一秒鐘的改變》 2. 資源/垃圾的分類方式。 3. 完成垃圾分類。	活動一： 閱讀《一秒鐘的改變》 1. 指導學生閱讀 2. 學生上台發表心得。 活動二：小兵立大功 1. 由書中歸納出愛地球的方式 2. 討論出適合一年級小朋友的可行方式 活動三：垃圾變黃金 1. 參觀學校的資源回收站 2. 學習簡單的垃圾分類。 活動四：just do it 1. 闖關活動-垃圾分類 2. 協助整理學校的資源回收室	總結性評量 1. 能完成《一秒鐘的改變》閱讀學習單 2. 能完成「闖關活動」 形成性評量 1、能歸納出愛地球的方式 2、能說出資源垃圾的分類方式	1《一秒鐘的改變》閱讀學習單 2《一秒鐘的改變》繪本ppt
第 (14) 週 - 第 (20) 週	7	我 愛 我 家 - 媽 祖	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事	1. 媽祖的故事。 2. 社區廟宇~媽祖宮。	1、聆聽媽祖的故事與認識媽祖圖像。 2、認識媽祖宮的	活動一：媽祖的故事 1. 教師講述媽祖的故事。 2. 畫一幅媽祖圖像 活動二：我的家鄉—媽祖宮 1. 透過影片學生知道媽祖宮的樣貌及地理位置。 2、能透過地圖，介紹自己家的	總結性評量 1. 能完成媽祖圖像學習單 形成性評量 1、能專心聆聽故事 2、走訪社區時能注意安全	1 媽祖圖像學習單 2、參考資料鹿耳門采風-台灣之門~鹿耳門~臺南市鹿耳門天后宮

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	社區探索	物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	樣貌及地理位置。 3、走訪社區。	位置，及學校附近有哪些主要道路。 3. 走訪社區，了解並描述學校周邊明顯的景物及位置，社區的環境及植物種類。 4. 以「五感體驗」的方式走入社區，引領學生主動觀察學校附近社區的環境議題，並進行淨街活動。		1. 官方網頁 https://www.luerhmen.org.tw/index.php 2. youtube 介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=wNjUmtE10k&list=PLEyUUcMarrtG6IFIWNfecCYSzsp2LHCc3
--	------	--	---------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。