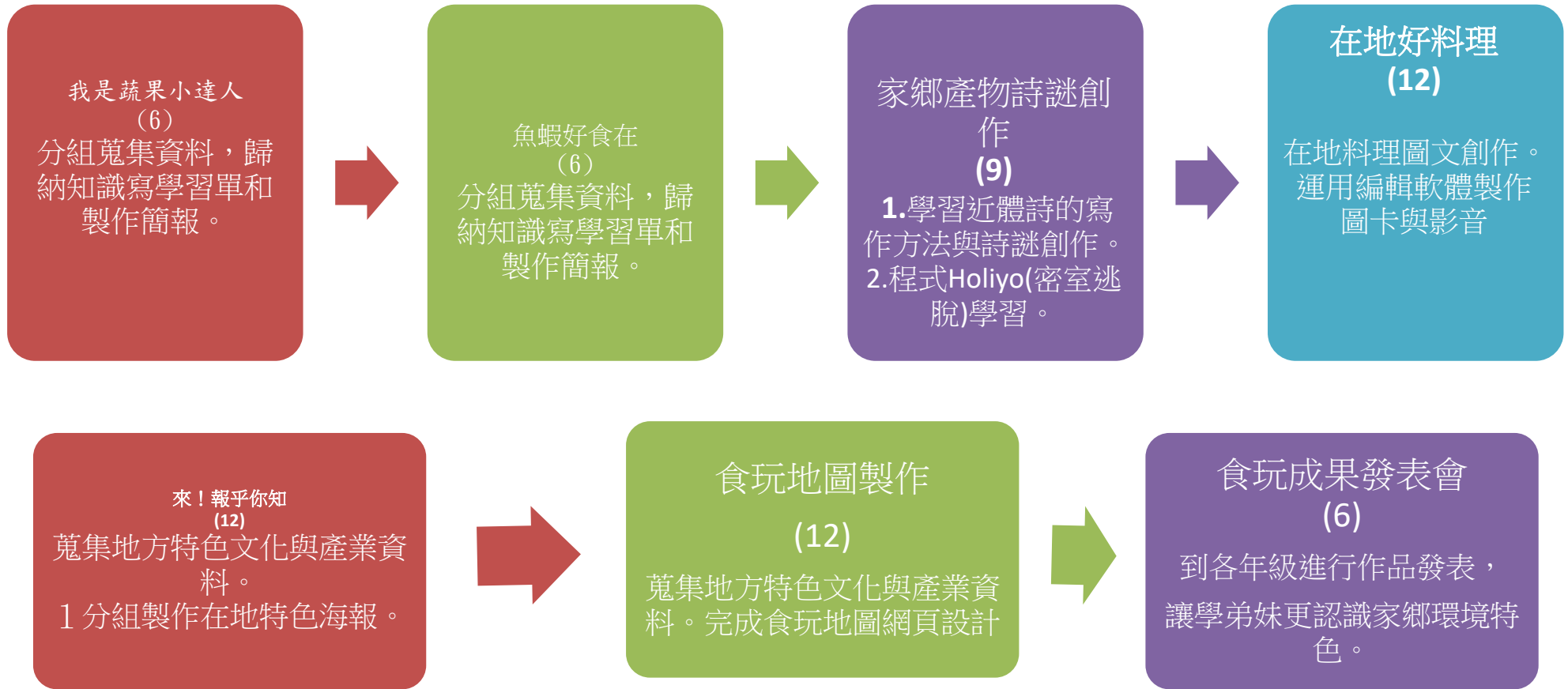


臺南市公立學甲區頂洲國民小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習學頂洲展科創課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食玩頂洲	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(63)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	創造力 以詩歌、圖文創作歌詠在地特色，並用更多元的媒體形式來宣揚地方文化及產業。學生學習現代科技來製作成宣傳海報或影片發表，從學習過程中發掘與培養更多的創造力與美感素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能與團隊合作結合現代科技與藝術創作，以多元媒體形式宣揚地方文化與產業，展現行銷在地特色的創造力，落實美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	辦理食玩成果發表會： 1. 分組以在地特色活動與景觀的宣傳海報或三折頁宣傳單，進行分享會場的創意美感布置 2. 每組發表至少一項自認最具有創造力的在地特色行銷媒體形式(簡報、影片或地圖網頁) 3. 每組發表時需播放資訊媒體並搭配 5 分鐘的口說介紹 4. 邀請學校教師及高年級同學票選出最具有創造力暨美感的在地特色行銷方式 5. 每組的發表過程錄影並放置網路平台推廣分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	-----------------------------	--------------	------	---	------	------------

第 1~2 週	6	我是蔬果小達人	<p>(國) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>(健) 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>(資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>在地農產：西瓜、玉米、小番茄的知識。</p> <p>製作簡報的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與組員配合，分工蒐集知識和製作簡報。 2. 能將在地農產知識清楚說明並有條理呈現在簡報中。 3. 能選擇與歸納在地農產知識，寫入學習單中。 4. 將蒐集的資料加以歸納分類。 5. 將歸納分類後資料製作成簡報 	<p>▲學生搜尋在地農產的資料：玉米、番茄、西瓜等。</p> <p>▲分組上台報告</p> <p>▲將蒐集到的內容寫進學習單中。</p> <p>例：</p> <p>(1) 番茄是蔬菜？還是水果？</p> <p>(2) 這些蔬果的營養成分 (列出最重要的三種營養素？並說明其功能價值)</p> <p>(3) 食安注意要點</p> <p>(4) 玉米、西瓜、小番茄可以做成那些加工食品？</p> <p>▲利用這些食材，創作料理畫在學習單上。</p> <p>▲將蒐集的資料使用 GOOGLE 文件做歸納整理與小組共同編輯。</p> <p>▲運用 GOOGLE 簡報，將小組歸納分類後的資料製作成簡報並發表。</p>	實作評量—完成學習單完成簡報	我是蔬果小達人學習單
第 3~4 週	6	魚蝦好食在	<p>(國) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>(健) 4a-III-1</p>	<p>在地漁產：台灣鯛、虱目魚、白蝦的知識。</p> <p>製作簡報的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能與組員配合，分工蒐集知識和製作簡報。 2 能將在地農產知識清 	<p>▲學生搜尋在地漁產的資料：台灣鯛、虱目魚、白蝦，將搜尋到的內容寫進學習單中。</p> <p>例：</p> <p>(1) 這些漁產的營養成分 (列出最重要的三種營養素？並</p>	實作評量—完成學習單完成簡報	吃魚好食在學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			運用多元的健康資訊、產品與服務。 (資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	方法。	楚說明並有條理呈現在簡報中。 3. 能選擇與歸納在地農產知識，寫入學習單中。 4. 將蒐集的資料加以歸納分類。 5. 將歸納分類後資料製作成簡報	說明其功能價值) (2)食安注意要點 (3)我們利用虱目魚、白蝦、台灣鯛做成那些加工食品？ (4)如何保鮮？醃漬？ ▲利用這些食材，創作料理畫在學習單上。 ▲將蒐集的資料使用 GOOGLE 文件做歸納整理與小組共同編輯。 ▲運用 GOOGLE 簡報，將小組歸納分類後的資料製作成簡報並發表。		
第 5 週~ 第 7 週	9	家鄉產物詩謎 創作	(國) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 (國) 6-III-4 創作童詩及故事。 (資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 近體詩的寫作方法。 2. 詩歌的創作方法 3. 家鄉物產的特色 4. 程式 Holiyo(密室逃脫)的操作方法	1. 學習近體詩的寫作方法。 2. 創作主題相關的詩。 3. 程式 Holiyo(密室逃脫)學習	家鄉物產詩謎創作 1. 學習「五言絕句」「七言絕句」的押韻特色。 2. 思考家鄉的特色產物或景觀 3. 以「主題」為中心做發散式思考相關的語句。 4. 找尋適合做韻腳的詞彙，並編輯成一句一句詩文。 5. 繪製成詩謎圖卡。 6. 與同學分享與回饋。 7. 使用 Holiyo 將詩謎做成密室逃脫遊戲，並實際遊玩。	實作評量— 完成詩謎創作圖卡	五言絕句、七言絕句範本

第 8 週~ 第 11 週	12	在地好料理	<p>(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>(藝) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>(資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 料理的流程。</p> <p>2. 作品版面排版與設計的方法。</p> <p>3. 照片編輯的步驟與方法。</p>	<p>1. 組織規劃煮一道菜的流程。</p> <p>2. 在地料理圖文創作。</p> <p>2. 運用圖片編輯軟體製作圖卡。</p> <p>3. 創作料理小短片。</p>	<p>▲利用在地食材做料理給家人吃。</p> <p>1. 思考料理形式與主食材選用。</p> <p>2. 觀察家中適合的烹煮設備、調味料、現有食材等。</p> <p>3. 從準備過程到完成，以平板拍照或錄影成短片，作為影片編輯的素材。</p> <p>4. 料理後省思</p> <p>▲將料理的照片做編輯，加上音樂、字幕、特效完成一段影片。</p> <p>1. 影片字幕、旁白寫作</p> <p>2. 將創作的圖卡及錄影片段編輯成小短片。</p> <p>3. 發表料理短片。</p> <p>▲同儕互相欣賞與回饋。</p>	實作評量—完成料理短片	無
第 12~15 週	12	來！報乎你知	<p>(社) 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>(國) 6-III-3</p>	<p>1. 了解在地活動和景觀的由來。</p> <p>2. 宣傳文本的寫作方式。</p> <p>3. 宣傳海報的製作方</p>	<p>1. 蒐集地方特色文化與產業資料。</p> <p>2. 分組製作出行銷宣傳</p>	<p>▲分組製作在地特色活動與景觀的宣傳海報：學甲廟宇活動、西瓜節西瓜棋比賽、虱目魚觀光文化季、紅腳苓</p> <p>▲小組成員依照主題規劃討論出：</p> <p>1. 海報版面形式</p> <p>2 創想標題名稱</p>	實作評量—完成三折頁完成海報成果展示	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>(藝) 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>(藝) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>(資)E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>式。</p> <p>4. 宣傳單三折頁的製作方式。</p>	<p>海報與三折頁。</p> <p>3. 創作海報設計在地特色海報。</p>	<p>▲海報分工與創作：</p> <p>1. 字體運用設計</p> <p>2. 景點(活動)說明文撰寫</p> <p>3. 美編與插圖</p> <p>▲宣傳單三折頁設計</p> <p>將小組討論結果以數位形式呈現，利用 CANVA 製作出介紹海報與三折頁。</p>		
第 16 週~ 第 19 週	12	食玩地圖製作	<p>(社) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>(藝) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意</p>	<p>1. 短片設計創作的技巧。</p> <p>2. 網頁版面設計思考與實作的方法。</p>	<p>1. 蒐集地方特色文化與產業資料。</p> <p>2. 分組製作出行銷宣傳海報與</p>	<p>▲將在地特色，結合地圖，畫出以學校為中心延伸的「頂洲食玩地圖」</p> <p>▲使用 GOOGLE MAP 標記功能將頂洲社區附近地標、景點標示出來。</p> <p>▲使用 CANVA 線上編輯平台製作食玩地圖網頁。</p> <p>▲學習使用 SHOTCUT 剪輯軟體創</p>	實作評量— 完成介紹網頁 完成宣導短片	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			發想和實作。 (資)E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		三折頁。 3·學習使用影片多媒體方式呈現主題。 3·學會製作海報設計的程式。 4·宣傳短片製作 5·食玩地圖網頁設計	作頂洲食玩宣導短片。		
第 20 週~ 第 21 週	6	食玩成果發表會	(綜) 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 (國) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	作品的展示與說明。 成果發表會的籌備流程	各組將製作出的宣傳海報/影片到各年級班上進行發表。 能藉由作品更認識家鄉環境特色。	▲各組將製作出的宣傳海報/影片到各年級班上進行發表。 ▲由聆聽的該班級學生，貼『點讚星星』票選出年度頂洲國小觀光大使。 ▲請觀眾發表欣賞感言，給予回饋。	口語評量—每人發表心得	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

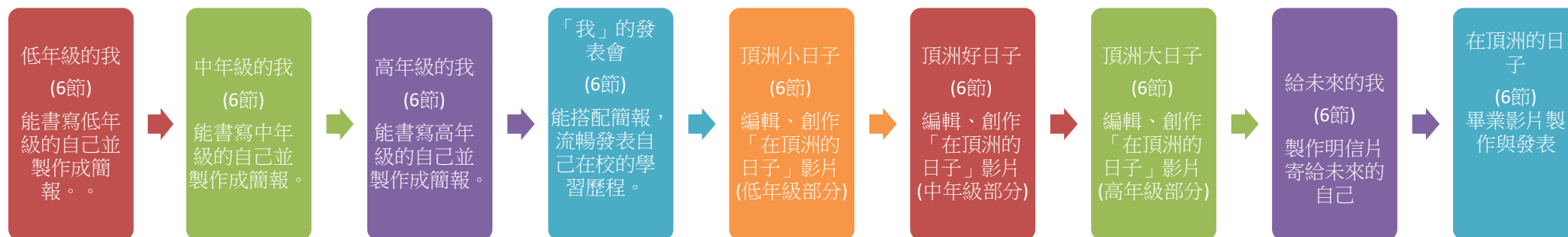
			(藝) 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習學頂洲展科創課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	頂洲回顧與展望	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(54)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 在校的最後一學期，讓學生對成長的重要之地做最後的回顧與凝視。書寫過去與未來的自己，更加了解自己與周遭人事物的連結歷程。學生藉由畢業影片製作，蒐集自己與同儕互動的學習歷程，加深彼此的關係，與對學校的情感認同。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能透過回顧活動蒐集在學校六年學習歷程的資料，運用科技媒體表達自己與同儕互動的學習歷程，進而察覺自己的成長變化與對學校情感連結的關係，並藉由對自己未來期許的行動，激勵發展下一階段的生命潛能				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	在「頂洲的日子」畢業影片回顧展： <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合畢業典禮分組於會場布置發表角落(電腦、大電視播放設備+給未來的自己明信片輸出) 2. 每組發表需播放每個組員在頂洲的學習歷程簡報以及一起合作完成的畢業影片 3. 播放影片時組員在現場解說並說出對自己未來的展望 4. 老師及家長以換場的方式參與各組發表並給予祝福卡積點回饋 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1 週~第 2 週	6	低年級的我	(國) 6-III-3 掌握寫作步 驟，寫出表達 清楚、段落分 明、符合主題 的作品。 (資) E6 認識 與使用資訊科 技以表達想 法。	1. 關於低年級 的自己的文章 寫作方法。 2. 簡報製作的 技巧。	掌握書寫步驟 寫出符合主題 「低年的自 己」的文章， 並製作成簡 報。	1. 書寫低年級的自己：以學校生活為主，回顧 當時的自己，從喜歡/不喜歡的課程、最印象 深刻的活動、同儕互動、最要好的朋友…等等 方面書寫。 2. 蒐集低年級活動照片，找一張最表現出自己 個性的照片。 3. 搭配低年級的照片，製作出「低年級的自 己」簡報一張	實作評量— 完成「低年 級的我」簡 報一張	低年級 的我_ 寫作學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 3 週~第 4 週	6	中年級的我	(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 關於中年級的自己的文章寫作方法。 2. 簡報製作的技巧。	掌握書寫步驟 寫出符合主題「中年的自己」的文章，並製作成簡	1. 書寫中年級的自己：以學校生活為主，回顧當時的自己，從喜歡/不喜歡的課程、最印象深刻的活動、同儕互動、最要好的朋友…等方面書寫。 2. 蒐集中年級活動照片，找一張最表現出自己個性的照片。 3. 搭配中年級的照片，製作出「中年級的自己」簡報一張	實作評量—完成「中年級的我」簡報一張	中年級的我_寫作學習單
第 5 週~第 6 週	6	高年級的我	(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 關於中年級的自己的文章寫作方法。 2. 簡報製作的技巧。	掌握書寫步驟 寫出符合主題「高年的自己」的文章，並製作成簡	1. 書寫高年級的自己：以學校生活為主，回顧當時的自己，從喜歡/不喜歡的課程、最印象深刻的活動、同儕互動、最要好的朋友…等等方面書寫。 2. 蒐集高年級活動照片，找一張最表現出自己個性的照片。 3. 搭配高年級的照片，製作出「高年級的自己」簡報一張	實作評量—完成「高年級的我」簡報一張	高年級的我_寫作學習單
第 7 週~第 8 週	6	「我」的發表會	(國) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 (綜) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷	1. 整理資料的方法 2. 上台發表的發法	使用資訊科技整理關於「我」的文章上台發表，在過程中覺察自己及同學的變化，尊重他	1. 學生將自己的低、中、高年級簡報整理，並練習發表流暢。 2. 學生輪流上台發表，與欣賞他人的簡報成果。 3. 同儕回饋。	口頭發表_能流暢生動表達自己的成長歷程與感受。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			程，實踐尊重和珍惜生命。		人。			
第 9 週~第 10 週	6	頂洲「小」日子(畢業製作)	(藝) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 (資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 探究照片編輯的方法。 2. 製作影片的方法	學習版面設計將文章、照片和影片進行創意發想，使用資訊科技編輯成「低年級在頂洲的日子」影片。	▲思考低年級的有哪些重要活動、班級活動，確定好素材蒐集的目標。 ▲學生分組：蒐集下載頂洲國小低年級團體活動照片和個人照。(一上、一下、二上、二下) ▲小組討論：篩選出適合的照片素材，與影片編輯時的照片順序，探究如何編輯能更流暢呈現影片。 ▲照片加工與特效：可以運用媒體素材加上對話框、標題、濾鏡..等等效果使照片更有趣。	實作評量—蒐集出影片製作所需的照片素材與照片編輯。	
第 11 週~第 12 週	6	頂洲「好」日子(畢業製作)	(資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 (藝) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 探究照片編輯的方法。 2. 製作影片的方法	學習版面設計將文章、照片和影片進行創意發想，使用資訊科技編輯成「中年級在頂洲的日子」影片。	▲思考中年級的有哪些重要活動、班級活動，確定好素材蒐集的目標。 ▲學生分組：蒐集下載頂洲國小中年級團體活動照片和個人照。(三上、三下、四上、四下) ▲小組討論：篩選出適合的照片素材，與影片編輯時的照片順序，探究如何編輯能更流暢呈現影片。 ▲照片加工與特效：可以運用媒體素材加上對話框、標題、濾鏡..等等效果使照片更有趣。	實作評量—蒐集出影片製作所需的照片素材與照片編輯。	
第 13 週~第 14 週	6	頂洲「大」日子(畢業製作)	(藝) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 (資) E6 認識與使用資訊科	探究照片編輯的方法。 2. 製作影片的方法	學習版面設計將文章、照片和影片進行創意發想，使用資訊科技編輯成「高年級在	▲思考高年級的有哪些重要活動、班級活動，確定好素材蒐集的目標。 ▲學生分組：蒐集下載頂洲國小高年級團體活動照片和個人照。(五上、五下、六上、六下) ▲小組討論：篩選出適合的照片素材，與影片編輯時的照片順序，探究如何編輯能更流暢呈	實作評量—蒐集出影片製作所需的照片素材與照片編輯。	

			技以表達想法。		頂洲的日子」影片。	現影片。 ▲照片加工與特效：可以運用媒體素材加上對話框、標題、濾鏡..等等效果使照片更有趣。		
第 15 週~第 16 週	6	給未來的我	(國)6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 (藝) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 (資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 編輯軟體的使用方法 2. 明信片的製作方法	發揮思考及聯想力，寫一封給未來自己的明信片，透過編輯軟體進行創意實作。	▲書寫一封信給未來的自己，為未來的自己打氣。 ▲學習運用已學習過的軟體，例如：canva、power point 等，以明信片的格式製作與圖文製作。 ▲明信片完成後，貼上郵票，在畢業前夕寄送出去。讓未來(畢業後)的自己收到。	實作評量—完成明信片一張。	明信片格式說明
第 17 週~第 18 週	6	在頂洲的日子(畢業製作)	(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 影片製作的方法。 2. 字幕內容的討論。 2. 旁白敘事的技巧	回顧自己在頂洲的日子，寫出自己成長感受，編寫成影片旁白，結合照片、影片創作「在頂洲的日子」影片並發表。	▲將 1~6 年來自己在頂洲國小的活動與照片蒐集與整理。 ▲搭配畢業歌曲製作六年級畢業影片：討論如何將影片創作素材(照片)依時序排列，並創作短文(影片字幕內容)。 ▲畢業典禮播放「在頂洲的日子」畢業影片。	實作評量—完成畢業影片。	