

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習 ABC 遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	One Day in Dingzhou	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以聽說學習的角度出發，用英語學習認識學甲。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	從個人出發，結合鄉土情誼，並以基本語文能力認識學甲。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用公車時刻表搭配地圖學習單結合學甲、頂洲簡史學習資料，表達學習				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	Hello Xuejia	【生】-2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的 物，覺察環境 的特性 【英參】 5-I- 1 能正確地認 識與聽辨字母	學甲在臺南 哪裡。	領會上課所 教授的單字 並重述內容 的能力。	1. 認識頂洲到學甲之間的地理位 置關係，並且能夠學習以何種方 式從頂洲往返學甲。 2. 除了透過家長的接送之外還有 哪些方式是可以往返的？ 3. 比較各個不同的方式所要花的 時間。 4. 找出最方便的方式，且對小朋 友是最容易的方式。	口頭評量 小組互動表 現 參與度評量 課堂問答 觀察評量	公車時刻表 地圖學習單
第 6~10 週	10	Guider of xuejia	【生】-2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的 物，覺察環境 的特性 【英參】 5-I- 1 能正確地認 識與聽辨字母	1 學甲歷 史。 2. 學甲物 產。	學習成為小 導遊，分享 學甲學。	1. 抵達學甲以後認識學甲當地的 歷史。 2. 學習學甲的特產有哪些？ 3. 學習學甲有哪些傳統文化 4. 完成學習單並上臺發表	口頭評量 小組互動表 現 參與度評量 課堂問答 觀察評量	學甲簡史
第 11~15 週	10	master of xuejia	【生】4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表 現 【英參】 3-I- 1 能辨識大小 寫字母	學甲傳統文 化。	重述介紹學 甲的能力。	1. 從老師提供的資料當中選出最 有興趣的傳統活動。 2. 跟同學討論問什麼特別喜歡這 項活動？ 3. 除了學甲之外，有其他地方也 有這種活動嗎？ 4. 發表找到的資料	口頭評量 小組互動表 現 參與度評量 課堂問答 觀察評量	學甲上白礁活 動介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

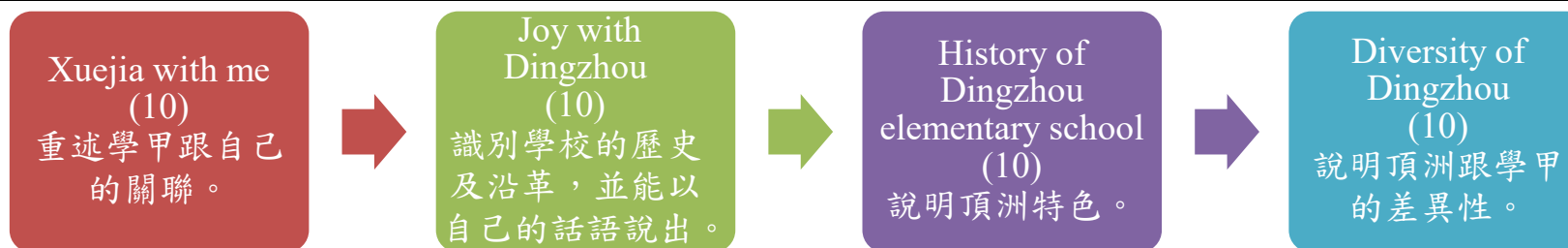
第 16~20 週	10	Display of xuejia	【生】4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表 現 【英參】 3-I- 1 能辨識大小 寫字母	頂洲簡史	結合學甲 學，培養學 習力。	1. 除學甲，在頂洲有沒有這種活 動? 2. 比較兩邊的差別 3. 紀錄討論出來的結果 4. 上臺演示	口頭評量 小組互動表 現 參與度評量 課堂問答 觀察評量	頂洲簡史
--------------	----	----------------------	--	------	----------------------	---	---	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習 ABC 遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Melody and Melon	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以英語學習的角度出發，用英語學習認識學甲。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作的的基本素養，培養生活中的美感體驗。				
課程目標	以藝術創作之基本能力發揚頂洲之美，並以家鄉之同理心發現頂洲特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成頂洲學習單搭配學校沿革、地圖，樂學頂洲歷史。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	10	Xuejia with me	【生】-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察環境的特性 【英參】 5-I-1 能正確地認識與聽辨字母	1. 學甲生活。 2. 自己與學甲的關聯。	重述學甲跟自己的關聯。	1. 探詢學甲與自己的關聯 2. 完成學習單 3. 分組討論出學甲的特點 4. 統整出自己與學甲的差異性	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 課堂問答 觀察評量	頂洲學習單
第 6~10 週	10	Joy with Dingzhou	【生】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現 【英參】 3-I-1 能辨識大小寫字母	1. 認識學校的沿革。 2. 自己與學校的關聯。	識別學校的歷史及沿革，並能以自己的話語說出。	1. 認識學校歷史沿革 2. 認識學校建立的原因及地緣關係 3. 分組統整 4. 上臺發表	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 課堂問答 觀察評量	學校沿革、地圖
第 11~15 週	10	History of Dingzhou elementary school	【生】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式表達對物的觀察與意見	頂洲的特點。	說明頂洲特色。	1. 從認識、發現學習的過程中找到樂趣 2. 找出差異性並完成學習單 3. 能夠在探討差異性當中發現自己的連結與樂趣	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 課堂問答	樂學頂洲學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			【英參】 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題			4.上臺發表	觀察評量	
第 16~20 週	10	Diversity of Dingzhou	【生】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式表達對物的觀察與意見 【英參】 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題	頂洲跟學甲的差異。	說明頂洲跟學甲的差異性。	1.認知差異性並能夠說出 2.小組分組 3.分組討論並完成學習單 4.上臺發表	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 課堂問答 觀察評量	學甲頂洲比較學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。