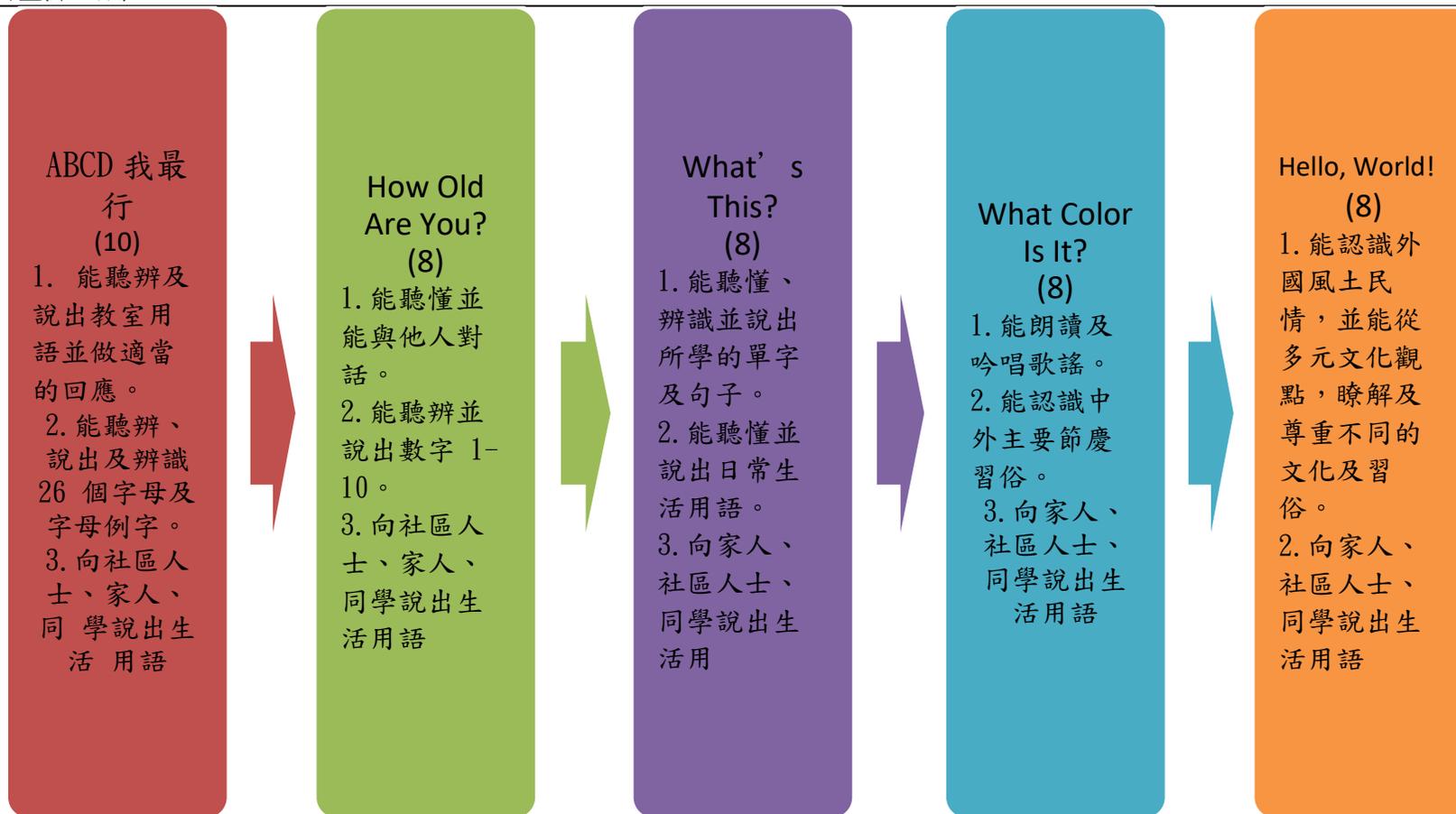


## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習 ABC 遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	HELLO	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯— 利用簡單的語句，向日常生活環境中的人進行溝通，開始熟悉用不同的語言認識世界。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠運用日常語句，跟同學以進行經驗、思想、情意的表達。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用英語歌謠結合說故事等生活化戲劇展演從中學習。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	10	ABCD 我最行	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。綜 1a-II-1 展現自己能力、興	1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。 3. 頂洲國小語文小書口語練習。	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。	1. 學生聽辨大小寫字母 2. 練習教室用語 3. 小組練習簡易教室用語，並上臺發表。 4. 利用頂洲社區探訪或者回到家中利用簡易生活用語與人問候。 5. 請對方在語文小書上簽名。	口語發表 參與評量	教室用語海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			趣與長處，並表達自己的想法和感受。		3. 向社區人士、家人、同學說出生活用語			
第 6~9 週	8	How Old Are You?	英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 2. 頂洲國小語文小書口語練習 3. How Old Are You?繪本	1. 能聽懂並能與他人對話。 2. 能聽辨並說出數字 1-10。 3. 向社區人士、家人、同學說出生活用語	1. 學生聽繪本故事-- How Old Are You? 2. 學生跟著讀完繪本 3. 小組練習對話 4. 練習說出 1-10 的數字 5. 玩簡易賓果遊戲 6. 訪問紅茄社區人士或家人，利用問答練習語句 7. 請對方在語文小書上簽名。	口語發表 參與評量	賓果學習單、繪本
第 10~13 週	8	What' s This?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 2. 頂洲國小語文小書口語練習	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 向家人、社區人士、同學說出生活用	1. 小組練習 What' s This? Its a_____. 句型 2. 學習問題 What' s This?的 5 個物品 3. 小組上臺發表演示一問一答 4. 訪問新芳社區人士或家人，利用問答練習語句 5. 請對方在語文小書上簽名。	口語發表 參與評量	語文小書
第 14~17 週	8	What Color Is It?	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的	1. 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 2. 頂洲國小語文小書口語練習	1. 能朗讀及吟唱歌謠。 2. 能認識中外主要節慶習俗。 3. 向家人、社區人士、	1. 小組練習 What Color Is It? Its _____. 句型、歌曲 2. 學習問題 What Color Is It?的 5 個顏色 3. 小組上臺發表演示一問一答 4. 認識中外節慶—新年、耶誕節 5. 前往社區關懷中心，布置中外	口語發表 參與評量	節慶海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			想法和感受。		同學說出生活用語	節慶—新年、耶誕節 6. 分組任務—向社區人士介紹中外新年的特色		
第 18~21 週	8	Hello, World!	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 國內外打招呼方式。 2. 頂洲國小語文小書口語練習	1. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 2. 向家人、社區人士、同學說出生活用語	1. 學習打招呼的句子 2. 認識各國不同方式的打招呼。 3. 分組演示打招呼 4. 將各國打招呼方式利用每週全校晨光英語時間，向全校同學發表 5. 在學校期末成果發表會節目開始前，介紹並發表各國打招呼方式。	口語發表參與評量	語文小書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

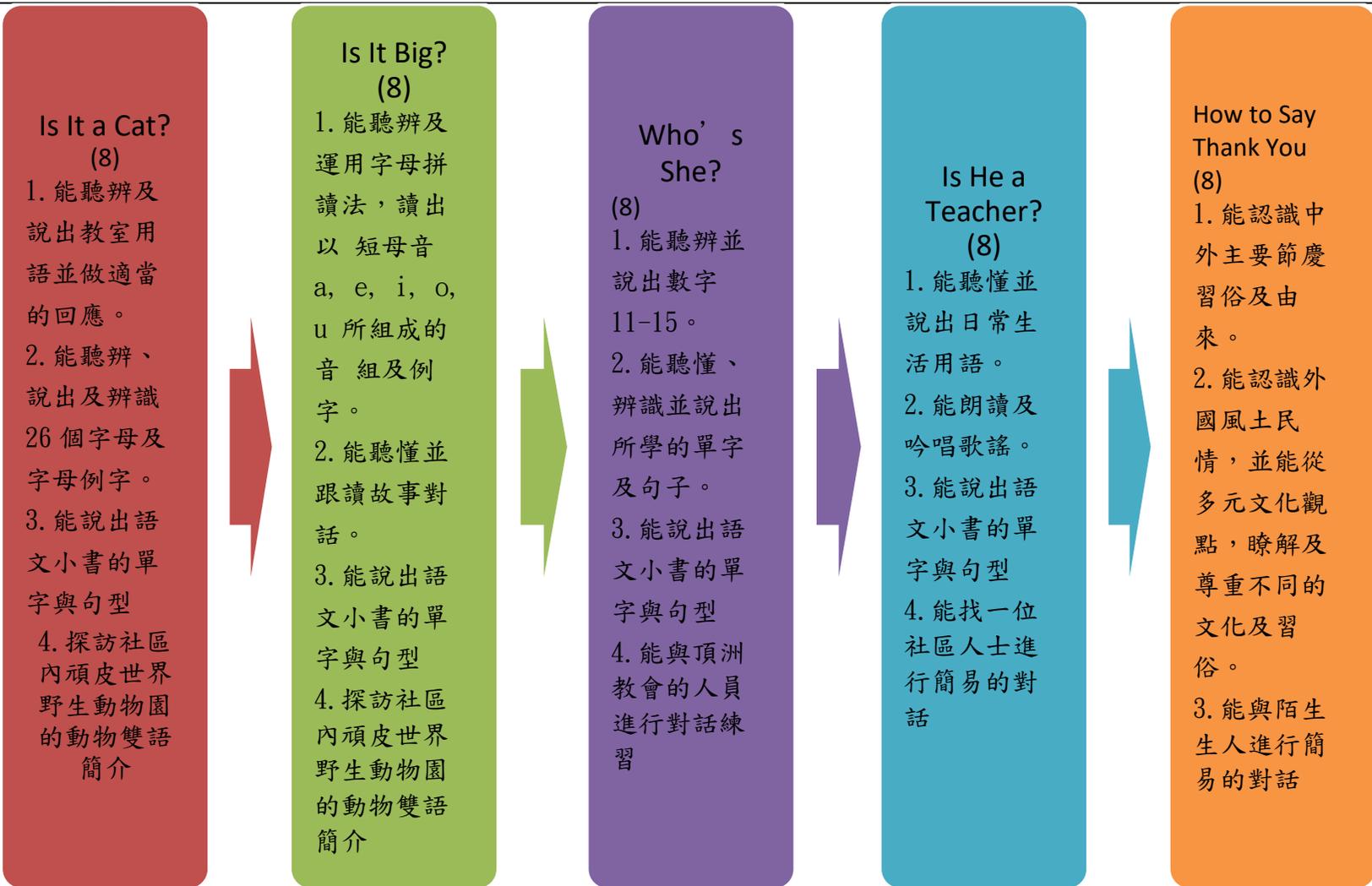
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

### 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 ABC 遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	THANK YOU	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 ( ■主題 □專題 □議題)				
設計理念	互動與關聯—利用簡單的語句，向日常生活環境中的人進行溝通，開始熟悉用不同的語言認識世界，並進一步擴展到家庭成員。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	學生能夠運用日常語句，跟家人以進行經驗、思想、情意的表達。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	結合英語歌謠搭配頂洲語文小書表現國際觀。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	8	Is It a Cat?	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 E2 表現具	1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。	1. 學生大小寫字母聽寫 2. 練習教室用語 3. 小組練習簡易教室用語，並上台發表。	向師長、家人說出語文小書上的單字與句型	頂洲國小語文小書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>國際視野的本土文化認同。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>3. 頂洲國小語文小書</p> <p>4. 頑皮世界野生動物園的雙語解說牌</p>	<p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>3. 能說出語文小書的單字與句型</p> <p>4. 探訪社區內頑皮世界野生動物園的動物雙語簡介</p>	<p>4. 分組練習 Is It a Cat? YES, IT IS. NO, IT IS NOT 的句型</p> <p>5. 分組上臺演示</p> <p>6. 向師長、家人說出語文小書上的單字與句型</p> <p>7. 通過後請師長或家人在語文小書上簽名</p>		
第 6~9 週	8	Is It Big?	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>2. 頂洲國小語文小書</p> <p>3. 繪本故事—BIG OR SMALL</p> <p>4. 頑皮世界野生動物園的雙語解說牌</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能說出語文小書的單字與句型</p> <p>4. 探訪社區內頑皮世界野生動物園的動物雙語</p>	<p>1. 學生聽繪本故事—BIG OR SMALL</p> <p>2. 學生跟著讀完繪本</p> <p>3. 小組練習對話</p> <p>4. 練習說出短母音組成的單字 CUP、PIG、PET、BOOK、DOG</p> <p>5. 向師長、家人說出語文小書上的單字與句型</p> <p>6. 通過後請師長或家人在語文小書上簽名</p>	<p>向師長、家人說出語文小書上的單字與句型</p>	<p>頂洲國小語文小書、繪本、解說牌</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					簡介			
第 10~13 週	8	Who' s She?	英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 2. 頂洲國小語文小書 3. 頂洲教會	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3. 能說出語文小書的單字與句型 4. 能與頂洲教會的人員進行對話練習	1. 小組練習 Who' s She? SHE IS _____. 句型 2. 學習問題 Who' s She?的 2 個答案 3. 小組上臺發表演示一問一答 4. 數字賓果 5. 向師長、家人說出語文小書上的單字與句型 6. 通過後請師長或家人在語文小書上簽名 7. 拜訪頂洲教會牧師，並與牧師進行簡單句型與對話。	向師長、家人說出語文小書上的單字與句型	頂洲國小語文小書
第 14~17 週	8	Is He a Teacher?	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與	1. 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 2. 頂洲國小語文小書 3. 韻文 4. 學區內社區人士	1. 能聽懂並說出日常生活用語。 2. 能朗讀及吟唱歌謠。 3. 能說出語文小書的單字與句型 4. 能找一位社區人士進行簡易的對話	1. 小組練習 Is He a Teacher? YES、NO, he is(not). 的句型 2. 學習回答 student ; teacher、father、mother、brother、sister 的句子 3. 小組上臺發表演示一問一答 4. 練習韻文 IS HE A……? 5. 向師長、家人說出語文小書上的單字與句型 6. 通過後請師長或家人在語文小書上簽名	向師長、家人說出語文小書上的單字與句型	頂洲國小語文小書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。					
第 18~21 週	8	How to Say Thank You	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 國內(外)招呼方式。</p> <p>2. 學甲區公共場所如車站等</p>	<p>1. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>2. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> <p>3. 能與陌生人進行簡易的對話</p>	<p>1. 學習謝謝的句子</p> <p>2. 辨識各國不同方式的謝謝。</p> <p>3. 分組演示謝謝的情境</p> <p>4. 每週英語晨光時間表演各國表達謝謝的方式</p> <p>5. 在假期中，到公共場所能與人進行簡易的對話練習。</p>	<p>晨光時間表演各國表達謝謝的方式</p>	<p>頂洲國小語文小書</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。