

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習 ABC 遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Welcome to New Life	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識在地家鄉地點及文化，探索生活與字母的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	以聽說能力搭配藝術鑑賞的素養，培養美感生活體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用課程相關內容知識之學習單搭配字母字卡認識頂洲地圖上的單字。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	Welcome new life	<p>【生】-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察環境的特性</p> <p>【英參】 5-I-1 能正確地認識與 聽辨字母</p>	學校方位	配合老師提到的 where is dingzhou? 句子跟同學討論出學校的方位。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用大地圖找出頂洲在哪裡</li> <li>2. 呈現單字圖卡及字卡，跟著朗讀</li> <li>3. 透過字卡單字學習認識英文字字母的形體</li> <li>4. 班上共同演示學習到的單字 (玩字母木頭人)</li> <li>5. 從 google map 看出頂洲位於哪個區域</li> <li>6. 學生上臺找出臺南位於臺灣的哪個區域</li> <li>7. 能夠從臺南行政區裡發現學甲區位在臺南的北邊</li> <li>8. 學習學甲區及臺南的英文用到哪些字母</li> <li>9. 找出頂洲位於學甲區的哪裡</li> <li>10. 發現生活中的頂洲有哪些東西</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	字圖配對字卡、頂洲國小 ABC 地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						11. 利用圖卡辨別頂洲的特產 12. 用英文說出學甲區位在臺南市，臺南市的英文怎麼拼 13. 看著圖卡拼出特產的英文單字 14. 利用圖卡對對碰對出頂洲特產		
第 6~10 週	10	Nice to meet you	<b>【生】</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現 <b>【英參】</b> 3-I-1 能辨識大小寫字母	1. 學校設施或是處室 2. 初次見面打招呼用語	發現校園並參與跟學校不同的人員打招呼的活動，同時學習跟同學建立同儕情誼。	第一節 1. 練習句型 nice to meet you 並認知不同國家打招呼方式 2. 呈現單字圖卡及字卡，跟著朗讀 3. 嘗試著跟不同的老師打招呼 4. 上臺發表學習內容並嘗試著跟同學用英文打招呼 5. 拓展到學校人員，須利用英文跟學校不同的人員打招呼 第二節 6. 在班上扮演不同角色 7. 利用學習單完成角色扮演的活動 8. 上臺完成演示 第三節 9. 能夠認知學校附近社區有哪些人員能夠幫助我們 10. 畫出小地圖，並且標示出對應職業及地點 11. 上臺講解圖畫 第四節 12. 踏出社區進行打招呼活動 13. 搭配地圖規劃一個打招呼蒐集手冊 14. 搭配學習單進行活動	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	職業學習單、 打招呼學習單、 字母字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						15. 大家一起上臺發表、分享過程		
第 11~15 週	10	Hello everyone	<p>【生】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式表達對物的觀察與意見</p> <p>【英參】 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學甲農特產品</li> <li>2. 職業的生產者</li> </ol>	運用資訊載具學習、整理拼湊出老師提供的素材	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連接上一課學習之內容，推及至不同班級的同學互動</li> <li>2. 呈現單字圖卡及字卡，跟著拼讀</li> <li>3. 指派學生上臺進行比手畫腳的活動</li> <li>4. 利用上一節課的線索拼湊出農產品有哪些</li> <li>5. 將農特產品跟生產者結合</li> <li>6. 上臺發表、練習學習內容</li> <li>7. 書寫學習單</li> <li>8. 口頭介紹學習單內容</li> <li>9. 明確指出學校之外有哪些生產者或是人員</li> <li>10. 結合產業的需求介紹人物讓學生認知</li> <li>11. 能以自己的話重述老師的介紹</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	特產學習單
第 16~20 週	10	Hello dingzhou	<p>【生】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式表達對物的觀察與意見</p> <p>【英參】 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂單詞</li> <li>2. 統整知識</li> </ol>	統整課堂所學習的單字描述單字	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連接上一課學習之內容，推及至地圖</li> <li>2. 呈現單字圖卡及字卡，跟著朗讀</li> <li>3. 複習特產、人物等單字</li> <li>4. 將單字放入句型當中練習</li> <li>5. 完成學習單</li> <li>6. 使用我們生活當中可以拿到的特產思考能夠作出什麼美食</li> <li>7. 討論投票由老師協助分組、訂定即將製作的食品</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	美食學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

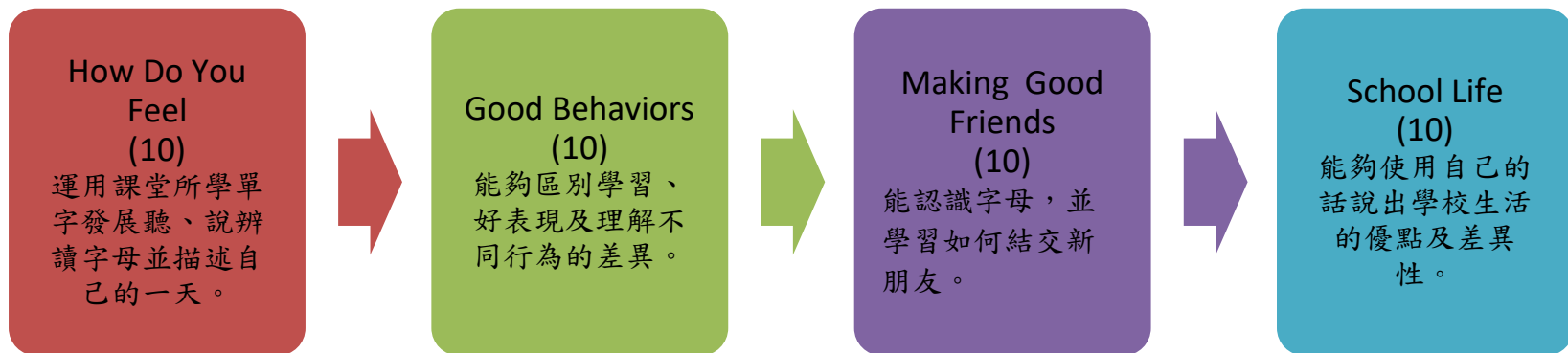
						8. 完成學習單 9. 依照學習單開始製作 10. 小組之間互相合作分享 11. 上臺發表製作心得		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習 ABC 遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	hello dingzhou	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：利用簡單的語句，向日常生活環境中的人進行溝通，開始熟悉用不同的語言認識世界。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	利用生活中的英語認識頂洲，發現頂洲之美，並從生活推及至自己，體會生命之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用字母字卡搭配表現學習單製作屬於自己的生活小檔案。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	10	How do you feel?	<p>【生】-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察環境的特性</p> <p>【英參】 5-I-1 能正確地認識與 聽辨字母</p>	<p>1. 情緒認知。</p> <p>2. 字母認知。</p>	運用課堂所學單字發展聽、說辨讀字母並描述自己的一天。	<p>第一節</p> <p>1. 句型練習</p> <p>2. 圖卡辨別情緒</p> <p>3. 繪製自己的一天</p> <p>4. 上臺發表</p> <p>第二節</p> <p>5. 句型練習</p> <p>6. 呈現單字圖卡及字卡，跟著班級朗讀</p> <p>7. 實際詢問同學一天的感覺</p> <p>8. 紀錄自己與同學的一天的情緒變化</p> <p>第三節</p> <p>9. 接續上一節課討論的內容</p> <p>10. 比較同學與自己所記錄的差異</p> <p>11. 上臺發表</p> <p>第四節</p> <p>12. 閱讀文本 how do you feel?</p> <p>13. 說出跟自己的關聯性</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	字圖配對字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						14. 腦力激盪跟同學討論差異性 15. 上臺發表，並說出自己的感受		
第 6~10 週	10	Good behaviors	<p>【生】-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察環境的特性</p> <p>【英參】 5-I-1 能正確地認識與 聽辨字母</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習好表現。</li> <li>2. 表現之間的差別。</li> </ol>	能夠區別學習、好表現及理解不同行為的差異。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識那些才是好的上課表現</li> <li>2. 呈現單字圖卡及字卡，跟著班及朗讀</li> <li>3. 辨別好表現及待加強的表現</li> <li>4. 上臺發表</li> </ol> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 除了老師介紹的好的表現，說出有哪些是自己平時有做到的</li> <li>6. 以自己的話語說出哪裡可以更進步</li> <li>7. 完成學習單</li> </ol> <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 接續上節課的學習單說出自己的表現</li> <li>9. 跟同學分組討論怎麼樣維持好表現</li> <li>10. 上臺發表</li> </ol> <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. 認為身為一位頂洲好兒童應該兼具些特質</li> <li>12. 投票選出哪一位同學都有做到</li> <li>13. 舉辦一個頒獎活動</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	表現圖卡、表現學習單
第 11~15 週	10	Making good friends	<p>【生】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現</p> <p>【英參】 3-I-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立朋友的流程。</li> <li>2. 發展友誼的好處。</li> </ol>	能認識字母，並學習如何結交新朋友。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組練習請不同的同學簽名</li> <li>2. 呈現單字圖卡及字卡，跟著班及朗讀</li> <li>3. 除了自己熟悉的朋友以外，需要找到另外三個同學一起上</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	繪本、情緒圖卡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			1 能辨識大小寫字母			<p>臺發表</p> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出為什麼需要找好朋友</li> <li>2. 完成學習單</li> <li>3. 上臺發表</li> </ol> <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本，並說出一位怎麼樣的人才會吸引別人想要當朋友</li> <li>2. 如何結交好朋友</li> <li>3. 上臺發表</li> </ol> <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出結交好朋友對自己的影響</li> <li>2. 學習朋友之間如何有禮貌、尊重的相處</li> <li>3. 上臺發表分享</li> </ol>		
第 16~20 週	10	School life	<p>【生】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式表達對物的觀察與意見</p> <p>【英參】 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學校的生活。</li> <li>2. 跟幼兒園的差異性。</li> </ol>	<p>能夠使用自己的話說出學校生活的優點及差異性。</p>	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現單字圖卡及字卡，跟著班及朗讀</li> <li>2. 利用句型搭配字卡學習</li> <li>3. 描述自己的一天</li> <li>4. 上臺發表</li> </ol> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現單字圖卡及字卡，跟著班及朗讀</li> <li>2. 利用句型搭配字卡學習</li> <li>3. 比較自己現在跟幼兒園的差異</li> </ol> <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組上臺分享自己寫的內容</li> <li>2. 跟同學討論差別</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>字母圖卡、生活檔案</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						第四節 1. 上臺發表自己與同學所完成的內容 2. 製作自己的學校生活小檔案 3. 上臺發表		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。