

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 112 學年度第一學期六年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節		
課程目標	1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識 2000 個常用字的字形、字音和字義。 5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。 6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 指認	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他
第二週 9/04-9/08		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 9/11-9/15	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂 師吧	1	3. 能正確使用學習的 新詞進行對話。	<b>簡化</b> 能透過注音 拼音協助認讀生 字並提升閱讀效 率。 4-III-1 認識常 用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 <b>減量</b> 能認識常用 國字 2000 字。 4-III-2 認識文 字的字形結構， 運用字的部件了 解文字的字音與 字義。 <b>簡化</b> 利用共同部 件，擴充識字量。 5-III-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 <b>簡化</b> 讀懂記敘、 說明、應用文、 劇本文本。 5-III-6 熟習適 合學習階段的 摘要策略，擷取 大意。 <b>簡化</b> 運用簡單摘	<b>減量</b> 2000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-III-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ab-III-4 多音 字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的 認念。 <b>減量</b> 2000 個 常用語詞的認 念。 Ab-III-8 詞類 的分辨。 Ac-III-2 基礎 句型結構。 Ac-III-3 各種 複句的意義。 Ad-III-2 篇章 的大意、主旨、 結構與寓意。 <b>減量</b> 篇章的大 意。 Ad-III-3 故	人的想法。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身 處地、感同身受 的同理心及主動 去愛的能力，察 覺自己從他者接 受的各種幫助， 培養感恩之心。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E5 探索自己 的價值觀。 涯 E12 學習解 決問題與做決定 的能力。 <b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟 發展與工業發展 對環境的衝擊。 環 E17 養成日 常生活節約用水 、用電、物質的 行為，減少資源 的消耗。 <b>【法治教育】</b> 法 E3 利用規則 來避免衝突。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文 本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他
第四週 9/18-9/22	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	1	4. 能使用正確聲調念 讀生字。			
第五週 9/25-9/29	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市 場裡	1	5. 能正確書寫課文中 70%的生字。			
第六週 10/02-10/06		1	6. 能藉由提問策略找 出文本中重要訊息。			
第七週 10/09-10/13	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	1	7. 能在提示下明白課 文主旨。			
第八週 10/16-10/20		1	8. 能仿造文本中的語 句進行造句。			
第九週 10/23-10/27	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	1				
第十週 10/30-11/03		1				
第十一週 11/06-11/10	第一次學生學習評量 巡迴班期中評量	1				
第十二週 11/13-11/17	第參單元作家與作品— —四時有感 第八課春天的雨	1	1. 能聽懂朗讀段落的 大意。			
第十三週 11/20-11/24	第參單元作家與作品— —四時有感 第九課記得螢火蟲	1	2. 能明白常用字詞的 意思。			
第十四週 11/27-12/01	第參單元作家與作品— —四時有感	1	3. 能正確使用學習的 新詞進行對話。			
第十五週 12/04-12/08	第十課秋去秋來	1	4. 能使用正確聲調念 讀生字。			
		1	5. 能正確書寫課文中			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 12/11-12/15	第參單元作家與作品— —四時有感 第十一課雪的銘印	1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 <b>簡化</b> 運用推論等策略，找出文本合理的答案。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 <b>簡化、替代</b> 使用新詞寫出語意通順的短句。	事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 <b>減量</b> 故事、童詩與現代散文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 <b>減量</b> 順敘法 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 <b>減量</b> 在人際溝通方面，以通知單慣用語彙及書寫格式為主 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫	人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十七週 12/18-12/22		1				
第十八週 12/25-12/29	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符 第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	1				
第十九週 1/01-1/05		1				
第廿週 1/08-1/12	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	1				
第廿一週 1/15-1/19	第二次學生學習評量 巡迴班期末評量	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 112 學年度第二學期六年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 18 )節		
課程目標	1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識 2000 個常用字的字形、字音和字義。 5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。 6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚 第壹單元巧妙的語言	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好
第二週		1	2. 能明白常用字詞的意				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/19-2/23	第二課橘化為枳		思。	讀效能。	義。	4. 指認	世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】涯 E5 探索自己的價值觀。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消
第三週 2/26-3/01	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默	1	3. 能正確使用學習的新詞進行對話。	【簡化】能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。	【減量】2000 個常用字的字形、字音和字義。		
第四週 3/04-3/08		1	4. 能使用正確聲調念讀生字。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第五週 3/11-3/15	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	1	5. 能正確書寫課文中 70%的生字。	【減量】能認識常用國字 2000 字。	Ab-III-4 多音字及多義字。		
第六週 3/18-3/22		1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。		
第七週 3/25-3/29	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	1	7. 能在提示下明白課文主旨。	【簡化】利用共同部件，擴充識字量。	【減量】2000 個常用語詞的認念。		
第八週 4/01-4/05		1	8. 能仿造文本中的語句進行造句。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-8 詞類的分辨。		
第九週 4/08-4/12	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	1		【簡化】讀懂記敘、說明、應用文、劇本文本。	Ac-III-2 基礎句型結構。		
第十週 4/15-4/19		1		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取	Ac-III-3 各種複句的意義。		
第十一週 4/22-4/26	第一次學生學習評量 巡迴班期中評量	1			Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第十二週 4/29-5/03	第參單元生活與學習 第七課享受過程	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。		【減量】篇章的大		
第十三週 5/06-5/10		1	2. 能明白常用字詞的意思。				
第十四週 5/13-5/17	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	1	3. 能正確使用學習的新詞進行對話。				
第十五週 5/20-5/24		1	4. 能使用正確聲調念讀生字。				

第十六週 5/27-5/31	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	1	5. 能正確書寫課文中70%的生字。	大意。	意。		耗。
第十七週 6/03-6/07	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。	【簡化】運用簡單摘要策略，擷取大意。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		【法治教育】法E3 利用規則來避免衝突。
第十八週 6/10-6/14	第二次學生學習評量 巡迴班期末評量	1	7. 能在提示下明白課文主旨。 能仿造文本中的語句進行造句。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【簡化】運用推論等策略，找出文本合理的答案。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【簡化、替代】使用新詞寫出語意通順的短句。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【簡化】運用推論等策略，找出文本合理的答案。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【簡化、替代】使用新詞寫出語意通順的短句。	【減量】故事、童詩與現代散文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【減量】順敘法 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 【減量】在人際溝通方面，以通知單慣用語彙及書寫格式為主 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類	【閱讀素養教育】閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					<p>文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--