

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.能運用四則運算的原則，並進行基本的計算。 2.能理解整除的概念，並分辨因數和倍數。 3.能了解三角形及多邊形的相關性質，並解決相關問題。 4.能做分數的擴分、約分及通分，並做通分後的大小比較。 5.能透過實作認識線對稱圖形。 6.能透過通分，計算異分母分數的加減法問題。 7.能透過實作了解平行四邊形、三角形及梯形，並運用公式計算出面積。 8.能解決分、秒、時、日的換算問題。 9.能認識多位小數，並進行加減計算問題。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	1	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。 4.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 5.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 9/04-9/08		1					
第三週 9/11-9/15	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數 活動三：公因數和最大公因數	1	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。 3.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週 9/18-9/22		1					
第五週 9/25-9/29	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	1	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。 3.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、	
第六週 10/02-10/06		1					
第七週 10/09-10/13	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 活動二：約分 活動三：通分和分數的大	1	1.能理解擴分的意義、方法及其應用。 2.能理解約分的意義、方法及其應用。 3.認識通分的意義，並	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做		
第八週 10/16-10/20		1					

	小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果		利用通分比較異分母分數的大小。 4.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。		異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
第九週 10/23-10/27	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	1	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 1.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。	
第十週 10/30-11/03	<u>*巡迴班期中評量</u> <u>協助複習期中考範圍</u> <u>提供導師評量分數參考</u>  <u>*期中評量</u> <u>提供報讀</u>	1				
第十一週	第六單元異分母分數的加	1	1.能利用通分，解決異	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母分	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>11/06-11/10</p> <p>第十二週 11/13-11/17</p>	<p>減</p> <p>活動一：異分母分數的加法</p> <p>活動二：異分母分數的減法</p> <p>活動三：分數的應用</p>	<p>1</p>	<p>分母分數的加法問題。</p> <p>2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。</p>	<p>分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>		
<p>第十三週 11/20-11/24</p>	<p>第七單元線對稱圖形</p> <p>活動一：認識線對稱圖形</p> <p>活動二：對稱點、對稱邊和對稱角</p>	<p>1</p>	<p>1.察覺線對稱圖形的現象。</p> <p>2.認識線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3.認識線對稱圖形的性質。</p>	<p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>		
<p>第十四週 11/27-12/01</p>	<p>活動三：繪製線對稱圖形</p> <p>活動四：線對稱圖形的應用</p>	<p>1</p>					
<p>第十五週 12/04-12/08</p> <p>第十六週 12/11-12/15</p>	<p>第八單元整數四則運算</p> <p>活動一：兩步驟連除問題</p> <p>活動二：多步驟問題</p> <p>活動三：分配律</p> <p>活動四：平均問題</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p> <p>3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以</p>		

			分配律，並運用於簡化計算。 4.認識平均，並解決相關問題。		三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	
第十七週 12/18-12/22	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	1	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。 1.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 2.能解決複合圖形的面積。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	
第十八週 12/25-12/29		1				
第十九週 1/01-1/05	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖	1	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 2.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 3.認識正方體和長方體的展開圖。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成	
第廿週 1/08-1/12		1				

	<p><u>*巡迴班期末評量</u>  <u>協助複習期中考範圍</u>  <u>提供導師評量分數參考</u>  <u>提供報讀服務</u></p>		4.認識柱體和錐體的展開圖。		要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
<p>第廿一週 1/15-1/19</p>	<p>總複習                  1. 總結課程重點複習                  2. 總結學生上課點數並發下學習小禮物</p>	1	1.認識球，及其組成要素。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
<p>學習策略 融入各週 教學</p>				<p><b>【學習策略】</b>                  特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。                  特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。                  特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p><b>【學習策略】</b>                  特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。                  特學 A-III-4 重點標記或圖示。                  特學 A-III-6 資訊軟體。                  特學 B-III-1 學習行為的調整。                  特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>		
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

- 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學會分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數的計算問題。</li> <li>2.能解決整數乘以小數、小數乘以小數的問題，並做小數乘法的估算。</li> <li>3.能認識扇形、圓心角和周角，並繪製扇形。</li> <li>4.能認識並計算長方體和正方體的體積。</li> <li>5.能認識重量單位及面積單位並學會相關換算策略。</li> <li>6.能理解比率和百分率，並解決生活中相關問題(如打折、加成…等)</li> <li>7.能了解容量和容積做相關的計算問題。</li> <li>8.能用符號表示未知數，將問題情境列式並算出未知數。</li> <li>9.能認識柱體和錐體的特徵。</li> <li>10.能解決整數除以整數、小數乘以整數的問題。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積 活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	1	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、
第二週 2/19-2/23		1	4.認識 1 立方公尺。 5.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		
第三週 2/26-3/01	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數 活動三：被乘數、乘數與	1	1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意		

<p>第四週 3/04-3/08</p>	<p>積的關係 活動四：分數÷整數</p>	<p>1</p>	<p>意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 4.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題</p>		<p>義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p>	<p>舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>
<p>第五週 3/11-3/15</p>	<p>第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算</p>	<p>1</p>	<p>1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。</p>	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	<p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p>	
<p>第六週 3/18-3/22</p>	<p>活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位</p>	<p>1</p>	<p>4.認識容量與容積的單位關係，及換算。 5.能實測並計算不規則物體的體積。 6.能做容量與容積的大單位換算。</p>			
<p>第七週 3/25-3/29</p> <p>第八週 4/01-4/05</p>	<p>第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 3.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 4.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘</p>	

			關係。		積一定比被乘數大的錯誤類型。		
第九週 4/08-4/12	第五單元億以上的數 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	1	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。		
第十週 4/15-4/19	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數 $\div$ 整數(商是小數) 活動二：小數 $\div$ 整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	1	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。 4.能做小數與分數的互換。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)；整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五		
第十一週 4/22-4/26	*巡迴班期中評量 提供報讀服務 提供分數供導師參考	1					

					入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		
第十二週 4/29-5/03	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積 活動三：簡單複合形體的表面積	1	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。 2.能計算簡單複合形體的表面積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。		
第十三週 5/06-5/10		1					
第十四週 5/13-5/17	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用	1	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。		
第十五週 5/20-5/24		1					
第十六週 5/27-5/31	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算	1	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 3.能做時間的應用問題。 4.能做時間的分數與小數化聚。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。		
第十七週 6/03-6/07		1					

<p>第十八週 6/10-6/14</p>	<p>第十單元生活中的大單位 活動一：公里和公尺</p>	<p>1</p>	<p>1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。</p>		
<p>第十九週 6/17-6/21</p>	<p>活動二：公噸和公斤 活動三：公畝、公頃、平方公里 <u>*巡迴班期末評量</u> <u>協助複習期中考範圍</u> <u>提供導師評量分數參考</u> <u>提供報讀服務</u></p>	<p>1</p>	<p>1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p>		<p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數</p>		
<p>第廿週 6/24-6/28</p>	<p>第十單元生活中的大單位與折線圖 活動四：繪製折線圖  總複習 1.總結課程重點複習 2.總結學生上課點數並發下學習小禮物</p>	<p>1</p>	<p>1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p>	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>		
<p>學習策略融入各週教學</p>				<p>【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>【學習策略】 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>		
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

- 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。