

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/18-9/22	第四課找一找 統整活動一		聲調。 4. 能正確拼讀二拼音。 5. 能正確書寫二拼音。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容的關鍵詞彙。	法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	作業 口試	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週 9/25-9/29	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了	1	1. 能正確認念聲符ㄊ 尸ㄛㄨㄩㄇ、韻符 ㄟ又儿ㄛㄨㄛㄨㄛ。 2. 能正確書寫聲符ㄊ 尸ㄛㄨㄩㄇ、韻符 ㄟ又儿ㄛㄨㄛㄨㄛ。	2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。	實作 作業 口試	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週 10/02-10/06	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	1	3. 能正確讀出並標注聲調。 4. 能正確拼讀二拼音。 5. 能正確書寫二拼音。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-2 500 個常用字的使用。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第七週 10/09-10/13	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生	1	6. 能正確拼讀結合韻 一ㄛ、ㄨㄛ、一 ㄩ、一又、一尤、 一ㄛ、ㄨㄩ、ㄨ ㄛ、ㄨㄨ。 7. 能正確書寫結合韻 一ㄛ、ㄨㄛ、一 ㄩ、一又、一尤、 一ㄛ、ㄨㄩ、ㄨ ㄛ、ㄨㄨ。 8. 能正確拼讀三拼音。 9. 能正確書寫三拼音。	1-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。 5-I-1 正確的朗讀文本。	Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第八週	首冊第貳單元	1	1. 能正確認念聲符ㄨ	5-I-3 讀懂與		實作	【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			字。			口試	一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十三週 11/20-11/24	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家	1	4. 能書（仿）寫 34 個生字。			實作 作業 口試	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十四週 11/27-12/01	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花	1	5. 能認讀 21 個語詞。			實作 作業 口試	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十五週 12/04-12/08	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一	1	6. 能書（仿）寫 21 個語詞。			實作 作業 口試	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十六週 12/11-12/15	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	1	7. 在協助下能朗讀課文。			實作 作業 口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週 12/18-12/22	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	1	1. 能聆聽他人說話的內容並簡單回應。			實作 作業 口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週 12/25-12/29	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	1	2. 能以正確發音讀出語詞。			實作 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生
			3. 能認讀 40 個生字。				
			4. 能書（仿）寫 40 個生字。				
			5. 能認讀 28 個語詞。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			6. 能書(仿)寫 28 個語詞。 7. 在協助下能朗讀課文。			口試	命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週 1/01-1/05	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好	1				實作 作業 口試	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第廿週 1/08-1/12	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	1				實作 作業 口試	
第廿一週 1/15-1/19	第二次學生學習評量 巡迴班期末評量	1				實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能專心聆聽並瞭解訊息的內容。 2. 能用完整語句口述事情並回答問題。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能認識並書寫常用國字和語詞。 5. 能朗讀課文內容並了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	1	1. 能聆聽他人說話的內容並以完整句子回應。 2. 能說出包含主詞與動詞完整的句子 3. 能認讀 45 個生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 2/19-2/23	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	1	4. 能書(仿)寫 45 個生字。	1-I-3 能理解	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Aa-I-1 聲符、	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			5. 能認讀 16 個語詞。 6. 能書(仿)寫 16 個語詞。 7. 能朗讀課文, 流暢性 30 字/分。 8. 能了解童詩文本的大意。	話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容的關鍵詞彙。 2-I-3 與他人交談時, 能合宜的回答。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。	韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 500 個常用字的使用。 Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文		價值, 關懷動、植物的生命。
第三週 2/26-3/01	第二冊第壹單元: 交朋友 第三課和春天一樣	1				實作 作業 口試	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。
第四週 3/04-3/08	第二冊第壹單元: 交朋友 統整活動一	1				實作 作業 口試	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。
第五週 3/11-3/15	第二冊第貳單元: 怎麼辦 第四課送什麼呢	1	1. 能聆聽詩歌內容並簡單表達自己的想法。 2. 能說出包含主詞、動詞與名詞完整的句子。			實作 作業 口試	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第六週 3/18-3/22	第二冊第貳單元: 怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	1	3. 能認讀 48 個生字。 4. 能書(仿)寫 48 個生字。 5. 能認讀 23 個語詞。	1-I-1 認識常用國字至少 700 字, 使用 500 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 寫出正確的國字。 5-I-1 正確的		實作 作業 口試	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第七週 3/25-3/29	第二冊第貳單元: 怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	1	6. 能書(仿)寫 23 個語詞。 7. 能朗讀課文, 流暢性 40 字/分。 8. 能了解童詩文本的			實作 作業 口試	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬

			大意。	朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。	本中與日常生活相關的文化內涵。		等)。
第八週 4/01-4/05	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	1				實作 作業 口試	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第九週 4/08-4/12	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	1	1. 能聆聽故事內容並簡單表達自己的想法。 2. 能說出句子中的關鍵詞彙。 3. 能認讀 47 個生字。			實作 作業 口試	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週 4/15-4/19	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 巡迴期中評量	1	4. 能書(仿)寫 47 個生字。 5. 能認讀 23 個語詞。 6. 能書(仿)寫 23 個語詞。 7. 能朗讀課文，流暢性 50 字/分。			實作 作業 口試	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週 4/22-4/26	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆	1	8. 能了解故事文本的大意。			實作 作業 口試	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週 4/29-5/03	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡	1		實作 作業 口試	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然		

							體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週 5/06-5/10	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片	1	1. 能聆聽故事內容並完整表達自己的想法。 2. 能用簡單句子回答他人的提問。 3. 能認讀 48 個生字。			實作 作業 口試	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週 5/13-5/17	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片	1	4. 能書(仿)寫 48 個生字。 5. 能認讀 26 個語詞。 6. 能書(仿)寫 26 個語詞。			實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十五週 5/20-5/24	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽	1	7. 能朗讀課文，流暢性 60 字/分。 8. 能了解故事文本的大意。			實作 作業 口試	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週 5/27-5/31	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	1				實作 作業 口試	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週 6/03-6/07	第二冊第肆單元：我做到了	1				實作 作業	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第十二課誰能上臺					口試	
第十八週 6/10-6/14	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	1				實作 作業 口試	
第十九週 6/17-6/21	第二次學生學習評量	1				實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿週 6/24-6/28	巡迴期末評量	1				實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。