

## 臺南市學甲區頂洲國民小學 112 學年度第一學期三年級自然領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。</li> <li>2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。</li> <li>3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。</li> <li>4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。</li> <li>5. 學習測量與記錄植物的方法。</li> <li>6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。</li> <li>7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。</li> <li>8. 能知道溶解的定義。</li> <li>9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。</li> <li>10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。</li> <li>11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。</li> <li>12. 能知道生活中應用溶解的例子。</li> <li>13. 觀察風力與風向。</li> <li>14. 自製風力風向計，並實際觀測。</li> <li>15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。</li> <li>16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。</li> <li>17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。</li> <li>18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。</li> <li>19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。</li> <li>20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。</li> <li>21. 了解磁極可以指出方向。</li> <li>22. 知道日常生活中磁鐵的應用。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>				

自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	一、植物大發現 1、觀察植物	3	1. 學生回想日常生活中看過的植物並能發表後。 2. 經由教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能夠使用五官進行觀察並且說明他的發現。 3. 能發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	口頭報告 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

<p>第二週 9/3~9/9</p>	<p>一、植物大發現 2、植物的莖</p>	<p>3</p>	<p>1. 能發現植物的莖與葉在地表上有不同種類的生長方式，並且大致上呈現向上生長。 2. 觀察校園內常見植物的莖，並能夠說明他的觀察發現。 3. 了解莖的形態依生長方式，能夠辨別草本及木本、藤本莖植物。 4. 能使用資訊設備查詢樹木的保護標準，並對校園的地景具有認識與情感。</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感</p>	<p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>口頭報告 觀察記錄 習作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
------------------------	---------------------------	----------	--	--	---	-------------------------------	--

<p>第三週 9/10~9/16</p>	<p>一、植物大發現 2、植物的莖</p>	<p>3</p>	<p>1. 能夠指出植物莖上的節與生長方式。 2. 知道葉序的種類，有互生、對生和輪生。 3. 理解植物的葉子交錯生長能夠得到更多陽光。</p>	<p>受發現的樂趣。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世</p>	<p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>口頭報告 習作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--------------------------	---------------------------	----------	--	---	---	----------------------	--

				界的規律性，感受發現的樂趣。			
第四週 9/17~9/23	一、植物大發現 3、植物的葉與根	3	1. 了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	小組互動表現 觀察記錄	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第五週 9/24~9/30	一、植物大發現 3、植物的葉與根	3	1. 能夠區分軸根與鬚根。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

				理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	莖、葉、花、果實及種子所組成。		戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週 10/1~10/7	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	3	1. 透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2. 知道植物開花後會結成果實。 3. 能了解植物是自然環境的一分子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，	小組互動表現 觀察記錄 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

					但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
第七週 10/8~10/14	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	3	1.能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2.能知道運用物質的特徵與特性來辨識物質。	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	<b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
第八週 10/15~10/21	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	3	1.能知道溶解及可溶物的定義。 2.能察覺物質在水中，有些會溶解，有些不會溶解。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	<b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

				an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。		
第九週 10/22~10/28	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	3	1. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 2. 能學會實驗器材的正確使用方法。 3. 能學會控制變因的方法。	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	<b>【安全教育】</b> 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。



<p>第十週 10/29~11/4</p>	<p>二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了</p>	<p>3</p>	<p>1. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 2. 能學會控制變因的方法。</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>
<p>第十一週 11/5~11/11</p>	<p>二、奇妙的溶解 3、溶解的應用</p>	<p>3</p>	<p>1. 能知道生活中應用溶解的例子。 2. 能運用資訊科技蒐集生活中的溶解現象，並與同儕分享。</p>	<p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p>	<p>口頭報告 資料蒐集 習作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

							閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第十二週 11/12~11/18	三、風與空氣 1、風力與風向	3	1. 能透過觀察自然現象了解風力的變化並使用高度表示並記錄風力的大小。 2. 能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動方向的關係。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INc-II-1 能以合理的參考標準或工具代替實際的數值，例如：測量磁力的強弱時，能以吸起迴紋針的數量作比較度量；測量風力強弱時，能以風車轉動的快慢、旗子飄揚的高度訂定比較的標準。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

<p>第十三週 11/19~11/25</p>	<p>三、風與空氣 1、風力與風向</p>	<p>3</p>	<p>1. 能自製風力風向計，並實際觀測並記錄風力與風向。</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>知。 INc-II-1 能以合理的參考標準或工具代替實際的數值，例如：測量磁力的強弱時，能以吸起迴紋針的數量作比較度量；測量風力強弱時，能以風車轉動的快慢、旗子飄揚的高度訂定比較的標準。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十四週 11/26~12/2</p>	<p>三、風與空氣 2、奇妙的空氣</p>	<p>3</p>	<p>1. 知道看不見的空氣也是一種物質。 2. 能透過觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3. 能由實際操作理解風</p>	<p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和</p>	<p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p>	<p>口頭評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。</p>

			的成因。	他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。			
第十五週 12/3~12/9	三、風與空氣 2、奇妙的空氣	3	1. 能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。 2. 知道空氣占有空間具有重量。	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。
第十六週 12/10~12/16	三、風與空氣 3、空氣、風與生活	3	1. 理解空氣與風的性質對生活的影響。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀	INb-II-1 物質或物體各有不	口頭評量	<b>【科技教育】</b>

				察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	同的功能或用途。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週 12/17~12/23	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	3	1. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 2. 知道磁鐵可以吸引鐵製品。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參	口頭報告 實驗操作 習作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

				習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	考標準可量度與比較。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。		
第十八週 12/24~12/30	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	3	1. 知道磁力是超距力。 2. 認識磁極的位置。 3. 藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。

				ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。		
第十九週 12/31~1/6	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	3	1. 實際操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 2. 藉由實驗知道磁極可以指引方向。	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	<b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。

				<p>他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>			
<p>第二十週 1/7~1/13</p>	<p>四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密</p>	3	<p>1. 藉由實驗了解磁鐵加鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。</p>	<p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和</p>	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。</p>



				他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。			
第二十一週 1/14~1/19	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	3	1. 觀察並了解生活中磁鐵的應用。 2. 知道磁鐵的發現與用途。	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	口頭報告 習作評量	<b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。