

臺南市學甲區頂洲國民小學 112 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 | | |
|------------------|---|-----------------|---|---------------------------------|---|------------------|--|
| 課程目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/28-9/01 | 第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10 | 4 | 1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 紙筆測驗 口試 報告 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------|---|---|--|----------------------------------|--|
| <p>第二週 9/04-9/08</p> | <p>第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友</p> | <p>4</p> | <p>1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。</p> | <p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>紙筆測驗 口試 報告</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
| <p>第三週 9/11-9/15</p> | <p>第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄</p> | <p>4</p> | <p>1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> | <p>紙筆測驗 實作 口試 報告</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第四週 9/18-9/22</p> | <p>第二單元比長短 活動三：直線和曲線</p> | <p>4</p> | <p>1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單</p> | <p>紙筆測驗 實作 口試 報告</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|------------------|---|
| | | | | | 位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | | |
| 第五週 9/25-9/29 | 第三單元排順序、比多少 活動一:排數字 活動二:排在第幾個 | 4 | 1.具體情境中,知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 紙筆測驗 口試 報告 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 |
| 第六週 10/02-10/06 | 第三單元排順序、比多少 活動三:排在第幾個 活動四:比多少 | 4 | 1.能區別序數和基數的不同,並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較 10 以內兩個量的多少。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 紙筆測驗 口試 報告 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---------------------------------|--|------------------|----------------------------------|
| 第七週 10/09-10/13 | 第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合 | 4 | 1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第八週 10/16-10/20 | 第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲 | 4 | 1.透過操作，解決 10 的分解與合成。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第九週 10/23-10/27 | 第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 | 4 | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 紙筆測驗 實作 報告 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第十週 10/30-11/03 | 第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型 | 4 | 1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用平面圖形做造型設計。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 紙筆測驗 實作 報告 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第十一週 11/06-11/10 | 第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30 | 4 | 1.30 以內數與量的數數與表徵。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表 | 紙筆測驗 口試 報告 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|--|------------------|-------------------------------------|
| | | | | | 徵、位值表。 位 值 單 位 「 個 」 和 「 十 」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。 | | |
| 第十二週 11/13-11/17 | 第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 | 4 | 1.30 以內數與量的數數 與表徵。 2.用序數描述 30 以內數 的順序與位置。 | n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內 的數：含操作 活動。用數表 示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位 值 單 位 「 個 」 和 「 十 」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。 | 紙筆測驗 口試 報告 | 【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。 |
| 第十三週 11/20-11/24 | 第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰 | 4 | 1.比較 30 以內量的多少 與數的大小。 | n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內 的數：含操作 活動。用數表 示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位 值 單 位 「 個 」 和 「 十 」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。 | 紙筆測驗 口試 報告 | 【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。 |
| 第十四週 11/27-12/01 | 第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 | 4 | 1.解決 10 以內量的合成 問題(併加型、添加 | n-I-2 理解加法和 減法的意義，熟 | N-1-2 加法和減 法：加法和減 | 紙筆測驗 口試 | 【家庭教育】 家 E5 了解家 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|------------------|--|
| | | | 型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 | 練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 報告 | 庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 第十五週 12/04-12/08 | 第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法 | 4 | 1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、 | N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」 | 紙筆測驗 口試 報告 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|---|---|--|--|------------------|--|
| | | | | 算式約定。 | 型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十六週 12/11-12/15 | 第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看 | 4 | 1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活 | 紙筆測驗 口試 報告 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|---|---|--|---|------------------|-----------------------------|
| | | | | | 動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十七週 12/18-12/22 | 第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 | 4 | 1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的 | 紙筆測驗 口試 報告 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|--|------------------|-----------------------------|
| | | | | | 減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十八週 12/25-12/29 | 第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看 | 4 | 1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等 | 紙筆測驗 口試 報告 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|----------------------------------|--|--|------------------|-----------------------------|
| | | | | | 號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十九週 1/01-1/05 | 第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長 | 4 | 1.能判斷加法或減法問題。 2.能熟練 10 以內的減法。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 紙筆測驗 口試 報告 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------|---|---------------------------|--|---------------------------|--------------------------------------|
| <p>第廿週 1/08-1/12</p> | <p>第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘</p> | <p>4</p> | <p>1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</p> | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>紙筆測驗 口試 報告</p> | <p>【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p> |
| <p>第廿一週 1/15-1/19</p> | <p>第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半</p> | <p>4</p> | <p>1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p> | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>紙筆測驗 口試 報告</p> | <p>【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p> |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市學甲區頂洲國民小學 112 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 | | |
|------------------|---|-----------------|--|---------------------------------|---|------------------------|--|
| 課程目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/12-2/16 | 第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數 | 4 | 1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 實作 報告 口試 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------|---|--|---|---|--|
| <p>第二週 2/19-2/23</p> | <p>第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小</p> | <p>4</p> | <p>1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少與數的大小。</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>實作 報告 口試 紙筆測驗 作業</p> | <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| <p>第三週 2/26-3/01</p> | <p>第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？</p> | <p>4</p> | <p>1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算</p> | <p>實作 報告 口試 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|---|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | 式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第四週 3/04-3/08 | 第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數 | 4 | 1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 實作 口試 報告 紙筆測驗 作業 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第五週 3/11-3/15 | 第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 | 4 | 1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 實作 口試 報告 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第六週 3/18-3/22 | 第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表 | 4 | 1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記 | 實作 口試 報告 紙筆測驗 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|------------------------|-----------------------------|
| | | | | 與說明。 | 錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 作業 | |
| 第七週 3/25-3/29 | 第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減 | 4 | 1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、 | 實作 報告 口試 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---------------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | 讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第八週 4/01-4/05 | 第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼 | 4 | 1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 實作 報告 口試 紙筆測驗 作業 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第九週 4/08-4/12 | 第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 活動二：長度的個別單位比較 | 4 | 1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 實作 報告 口試 紙筆測驗 | |
| 第十週 4/15-4/19 | 第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺 | 4 | 1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單 | 實作 報告 口試 紙筆測驗 作業 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | 位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | | |
| 第十一週 4/22-4/26 | 第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位 | 4 | 1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 實作 報告 口試 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十二週 4/29-5/03 | 第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100 | 4 | 1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 實作 報告 口試 紙筆測驗 作業 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|--|------------------------|-------------------------------------|
| 第十三週 5/06-5/10 | 第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元 | 4 | 1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 口試 報告 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十四週 5/13-5/17 | 第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西 | 4 | 1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 口試 報告 紙筆測驗 作業 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十五週 5/20-5/24 | 第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位) | 4 | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|---|--|---|------------------------|-----------------------------|
| | | | | | R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十六週 5/27-5/31 | 第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) | 4 | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|---|---------------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | 讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十七週 6/03-6/07 | 第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位) | 4 | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 作業 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 第十八週 6/10-6/14 | 第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 | 4 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單 | 報告 口試 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|------------------------|----------------------------|
| | | | | | 時刻報讀「整點」與「半點」。 | | |
| 第十九週 6/17-6/21 | 第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 | 4 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 報告 口試 作業 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| 第廿週 6/24-6/28 | 第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 | 4 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 報告 口試 紙筆測驗 作業 | 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。