C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立東山區青山國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障 礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。藉由影片、繪本及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	1.理解他人口語、非口語之溝通訊息，能以多元且流暢之溝通管道進行表達。 2.透過教導及練習較適當的溝通態度，能增進與人相處時的溝通品質與意願。 3.與人建立社會關係所需之溝通技巧，能在融合環境下維持參與及合作品質。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	學習態度、口說評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 | 第五週	10	理解與表達	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理	特溝 B-sP3 常用詞彙。 特溝 B-sP4 符合口語語法的基本句	1.運用聽覺或者視覺解讀有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。	1.口腔與舌頭的機能活動。 2.聲韻發音練習與拼音練習。 3.說話詞彙擴充與聽能訓練。 4.根據影片內容回答簡單問題	學習態度 口說評量	圖卡 有聲書

			解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	型。 特溝 B-sP5 日常生活用語。 特溝 B-sP6 語意明確的說話內容。。	2.透過聽覺或者視覺解讀表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 3.運用聽覺或者視覺解讀訊息中符合語法的單純句和疑問句。			
第六週 | 第十週	10	理解與表達	特溝3-sP-4 根據 主題起始對話、 加入對話或終止對話。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。		1.吸引被溝通者注意後，進行有溝通意義的表情姿勢、肢體動作。 2.表達符合情境的日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 3.吸引被溝通者注意後，用符合語法的單純句和疑問句表達。	1.口腔與舌頭的機能活動。 2.聲韻發音練習與拼音練習。 3.說話詞彙擴充與聽能訓練。 4.跟著老師覆述語詞和短句 5.能依據圖卡內容說出短句。	學習態度 口說評量	圖卡 有聲書
第十一週 | 第十五週	10	互動和合作			1.表達參與活動的意圖，進行有溝通意義的表情姿勢、	1.口腔與舌頭的機能活動。 2.聲韻發音練習與拼音練習。 3.說話詞彙擴充與聽能訓練。 4.模仿說出短句。	學習態度 口說評量	圖卡 有聲書

					肢體動作。 2. 互動交流時視情境回應他人，並以適切的說話節奏表達想法。 3. 表達參與活動的意圖，用符合語法的單純句和疑問句回應。	5. 指令回應。		
第十六週 ｜ 第廿一週	12	互助與合作			1. 參與遊戲或者活動時，能用有溝通意義的表情姿勢、肢體動作。 2. 合作參與時能注視他人眼神，並以習得的溝通技巧表達意見。 3. 參與遊戲或者活動時，用符合語法的單純句和疑問句交流。	1. 口腔與舌頭的機能活動。 2. 聲韻發音練習與拼音練習。 3. 說話詞彙擴充與聽能訓練。 4. 表達參與活動的意願。 5. 活動中與人交流。	學習態度 口說評量	圖卡 有聲書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區青山國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障 礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。藉由影片、繪本及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	1.訊息理解與口語表達：理解他人口語、非口語之溝通訊息，能以多元且流暢之溝通管道進行表達。 2.交流方式與溝通目的：透過教導及練習較適當的溝通態度，能增進與人相處時的溝通品質與意願。 3.人際互動與社會參與：與人建立社會關係所需之溝通技巧，能在融合環境下維持參與及合作品質。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	學習態度、口說評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 | 第五週	10	聽說閱讀	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表	特溝 B-sP3 常用詞彙。 特溝 B-sP4 符合口語	1.能正確追溯語句。 2.能使用完整的語句進	1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。	學習態度 口說評量	網路有聲書 繪本

			達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-4 根據 主題起始對話、 加入對話或終止對話。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	語法的基本句型。 特溝 B-sP5 日常生活用語。 特溝 B-sP6 語意明確的說話內容。。	行表達。 3.聽完一篇繪本後，能以完整的語句表達大概內容、回答相關問題。	4、口語表達-能以正確的句型回答問題		
第六週 | 第十週	10	聽說閱讀				1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-能說出相關生活經驗	學習態度 口說評量	網路有聲書 繪本
第十一週 | 第十五週	10	聽說閱讀				1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-聆聽內容摘要重點表達	學習態度 口說評量	網路有聲書 繪本
第十六週 | 第二十週	10	聽說閱讀				1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-聆聽內容摘要重點表達	學習態度 口說評量	網路有聲書 繪本