

學習主題名稱 (中系統)	小記者，練功夫！	實施年級 (班級組別)	四年級上	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：透過訪談廟公及魚塭主人，探索及體驗社區故事。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過體驗社區訪談活動，具備探索問題的思考能力，並且認識及具備理解社區文化的多元性，培養關心本土文化之素養。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能辨認社區地理位置 2. 設計訪談紀錄表 3. 進行訪談並完成紀錄				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR   A[世界那麼大 (1) 能使用方法找出居住地] --&gt; B[社區的前世今生 (5) 設計社區訪談紀錄表。]   B --&gt; C[小記者出發去 (2) 能將訪談內容作正確的紀錄] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	1	世界那麼大	(社) 2a-II-1 選擇合宜的學習 方法，落實學習 行動。	雙春社區地 圖及特色。	能使用合宜 的學習方法 找出居住地 方之位置及 明白社區特 色。	1、準備活動 老師地球儀及地圖，引起小朋友的 興趣，老師指導學生知道自己居住 的社區在全世界中的位置。 2、發展活動 認識社區：教師利用地圖引導學生 初步了解社區特色。 三、綜合活動 經由同儕討論，分享社區中有特色 之人、事、物。	口頭發 表社區 位置及 特色	社區地圖 雙春社區補充 教材
	5	社區的前世今生	(社) 3b-II-2 摘取相關資料中 的重點。	雙春社區重 要人、事、 物相關資 料。	能搜尋社區 中重要人事 物的演變並 擷取資料中 的重點，設 計社區故事 訪談紀錄 表。	1、準備活動 老師以 PPT 舉例說明社區中的特色 故事。 2、發展活動 1、老師引導學生將社區中特色分 為人物、地理及建築環境三 類。 2、依照以上三類分別藉由書籍、 網路蒐集相關文獻資料 3、以找到資料進行訪談學習單討 論。 3、綜合活動 師生共同決定訪談學習單問題。	設計訪 談表	教學 PPT 相關文獻書籍 -北門志 永安宮訪問單 魚塭主人訪問 單
	2	小記者出發去	(國) 2c-II-1 把 握說話的重點和	永安宮訪問 單	訪談時把握 說話的重點	1、準備活動	利用相 機及文	永安宮訪問單 魚塭主人訪問

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>順序，對談時能做到適當的回應。</p> <p>(國) 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法</p>	<p>魚塭主人訪問單</p>	<p>及順序並作適當回應，最後將訪談內容作正確的紀錄。</p>	<p>1. 教師對學生進行行前安全及相關事項的說明並完成「社區故事訪談紀錄表」</p> <p>2. 教師提醒學生適時做重點訪談和觀察紀錄。</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 教師依照設定的路線圖，帶領學生逐一拜訪社區廟公、魚塭主人……。</p> <p>2. 教師提醒學生利用相機、手機等設備做錄影、錄音及拍照等方式作記錄。</p> <p>3、 綜合活動</p> <p>致贈感謝卡及小禮物。</p>	<p>字記錄訪談過程</p>	<p>單</p>
--	--	--	---	----------------	---------------------------------	--	----------------	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區雙春國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 **雙春尋寶記~虱生獨樂** 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	認識狀元魚	實施年級 (班級組別)	四年級上	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過養殖過程表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能透過探索瞭解家鄉養殖漁業，體驗魚類養殖，能擬定養殖計畫，從事養殖活動，並能創新養殖方式。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	養魚小達人認證： 1. 規劃養殖魚塭   2. 魚從哪裡來   3. 認識狀元魚   4. 狀元魚食物   5. 狀元魚養殖現況   6. 觀察狀元魚				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR     A[認識魚塭 (2) 學生能了解魚塭的規劃] --&gt; B[認識狀元魚 (5) 學生能了解家鄉虱目魚養殖現況] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8 週	1	認識魚塭	(自) tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 生物體的構造與功能是互相配合的。 2. 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1. 學生能了解魚塭的規劃，並能設計出簡單的魚塭構造。 2. 學生能知道養殖魚魚苗如何獲得。	學習如何規劃整理魚塭。	發表自己規畫的魚塭，並說出自己規劃的特色。	雙春尋寶記
第 9 週	1	魚從哪裡來	(自) pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	3. 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	3. 學生能知道狀元魚身體的構造，棲息環境，及名稱的由來。 4. 學生能知道狀元魚食物種類。	認識狀元魚苗從哪來，學習培育狀元魚苗		
第 10 週	1	認識狀元魚	(社) ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		5. 學生能了解家鄉虱目魚養殖現況，及其加工產業。 6. 學生能實際操作完成觀察記錄。	狀元魚身體構造習性介紹	紙筆測驗	
第 11 週	1	狀元魚食物				了解狀元魚的食物，養殖狀元魚飼料如何調配，並實際調配	實際調配狀元魚的飼料，並發表自己調配的飼料特色。	
第 12 週	1	狀元魚養殖現況				介紹家鄉虱目魚養殖現況，及其加工產業。	發表家鄉虱目魚如何養殖，以及加工方式。	
第 13-14 週	2	觀察狀元魚				完成狀元魚的飼養觀察紀錄。	發表自己的觀察心得。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	虱情話魚	實施年級 (班級組別)	四年級上	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：透過藝術創作及文字記錄，感受與探索生活環境之美，增進人與自己及社區之同理關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能結合雙春踏查趣(文史)與虱生獨樂(生態)課程，將觀察所學的知識、生活所需的符號以及之前所具備聽、說、寫、作之基本語文素養應用在魚拓作品及狀元魚看板紀錄中。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 狀元魚魚拓體驗發表與賞析 2. 狀元魚看板設計與紀錄、札記發表與賞析				
課程架構脈絡					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #a52a2a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 虱情話魚~魚拓 (2) 學生能認識魚拓的製作 </div> <div style="font-size: 2em; color: #a52a2a; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 虱情話魚~狀元魚看板 (5) 學生能製作看板 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
15~16 週	2	風情話魚~魚拓	(藝)1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  (藝)3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。  (藝)2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 魚拓製作流程與技法之認識 2. 魚拓製作體驗 3. 魚拓作品發表與賞析	學生能認識魚拓的製作流程、技法與注意事項，透過油墨與宣紙，完成魚拓創作，感受狀元魚之美。  學生能分組團隊合作，體驗魚拓創作、發表與賞析。	1. 影片觀賞~魚拓制作方法介紹、影片欣賞與提問 2. 分組實作~進行魚拓創作 3. 發表與賞析~分組進行魚拓作品發表與賞析	能觀賞魚拓製作的流程，認識其技法與注意事項 小組能進行魚拓創作體驗，並上台發表	影片：魚拓製作
17~21 週	5	風情話魚~狀元魚看板	(國)2-Ⅱ-2 運用適當詞語→正確語法表達想法。  (國)6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 雙春踏查趣與虱生獨樂課程所見所聞分享 2. 狀元魚看板內容規劃 3. 狀元魚看板作品發表	學生結合文史、生態課所見所聞，以看板的方式進行知識統整、紀錄與創作。	1. 聆聽與發表~發表文史、生態課所見所聞。 2. 方案設計~規劃狀元魚札記之內容 3. 紀錄與創作~狀元魚看板紀錄與創作	能口頭發表自己學習所見所聞  能統整歸納所學知識，以寫作與藝術創作的方式，完成狀元魚看板紀錄。	學習單(記事本內容心智圖)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>(藝)1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>(藝)3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>			<p>4.發表與賞析~ 分享看板作品、賞析與回饋</p>		
--	--	--	---	--	--	----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



臺南市公立北門區雙春國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 雙春尋寶記-雙春踏查趣 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	小主播，大解說！	實施年級 (班級組別)	四年級下	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：結合書籍、網路蒐集資料與訪談內容做歸納統整，設計並分享訪談內容。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能運用國語文基本語文素養，以文字、語言、表格及圖像等方式，表達人類生活的豐富面貌，並給予適當回應，以達溝通及互動的目標。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 完成雙春故事 Word 檔 2. 完成雙春故 PPT 呈現並上台分享				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR     A[社區印象 (3) 學生能認識自己的社區] --&gt; B[小小編導 (3) 學生能蒐社區資料做成訪談紀錄]     B --&gt; C[小主播，大解說! (1) 學生能採訪社區士] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	3	社區印象	(社) 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	雙春社區重要人、事、物等資料及社區故事訪談紀錄內容。	能將蒐集到的奢區資料分類整理並製作出圖文兼具的作品加以說明。	1、準備活動 老師引導學生資料整理的方式技巧。 2、發展活動 將網路蒐集資料及訪談紀錄以分組方式做分類整理並作成 Word 資料檔案。 3、綜合活動 教師提供學生作品意見及修正方向。	將紀錄以 Word 紙本報告作呈現	錄影、錄音、照片、訪談紀錄單、網路搜尋文獻、相關書籍：北門志
	3	小小編導	(社) 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	雙春社區重要人、事、物等資料及社區故事訪談紀錄內容。	利用電腦文書軟體製作出圖文兼具的 PPT 作品。	1、準備活動 老師播放一段記者播報新聞影片，說明播報重點及技巧。 2、發展活動 將資料檔案檔案以 PPT 方式(文字結合影片、錄音檔)作呈現。 3、綜合活動 學生相互檢視資料是否已完整豐富或需要修正補充。	以 PPT 檔案進行圖文兼具之報導	新聞播報片段
	1	小主播，大解說！	(國) 1-II-2 具備聆聽不同媒材	PPT 報告	練習用正確的方式表達	1、準備活動 老師提供電腦及螢幕讓學生	個人口頭報告	小主播檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>能力。</p> <p>(國) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>(國) 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法</p> <p>(社) 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>		<p>文本中的內容。</p>	<p>輔助使用。</p> <p>2、發展活動 以小記者身分將所整理的資料進行播報。</p> <p>3、綜合活動 完成小主播檢核表，師生共同給予回饋意見。</p>		
--	--	--	--	----------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區雙春國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 **雙春尋寶記~虱生獨樂** 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	蝦兵蟹將	實施年級 (班級組別)	四年級下	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過養殖過程表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能透過探索瞭解家鄉養殖漁業，體驗魚類養殖，能擬定養殖計畫，從事養殖活動，並能創新養殖方式。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	養魚小達人認證： 1. 認識文蛤 2. 認識蝦子 3. 認識螃蟹 4. 文蛤與狀元魚 5 歡喜豐收去				

## 課程架構脈絡

認識社區養殖水產  
(4)  
學生能知道水產養殖



歡喜豐收去  
(3)  
學生能學會如何收成

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8 週	1	認識文蛤	(自) tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 (自) pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 (社) ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 生物體的構造與功能是互相配合的。 2. 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 3. 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	學生能知道文蛤養殖。	介紹文蛤的生態與養殖方。	學生說出文蛤身體構造與養殖方式。	雙春尋寶記
第 9 週	1	認識蝦子			學生能知道蝦子養殖。	介紹蝦子的生態與養殖方式。	學生說出蝦子構造與養殖方式。	
第 10 週	1	認識螃蟹			學生能知道螃蟹的養殖。	介紹螃蟹的生態與養殖方式。	學生說出螃蟹身體構造與養殖方式。	
第 11 週	1	文蛤與狀元魚			學生能了解魚塢中狀元魚與文蛤互利共生關係	介紹魚塢中文蛤與狀元魚混養方式	學生發表文蛤與虱目魚混養的優點	
第 12-14 週	3	歡喜豐收去			學生能學會如何收成文蛤與狀元魚。	由實際收成學習文蛤與虱目魚收成方式。	實際下水捕撈虱目魚與文蛤，發表自己的心得	

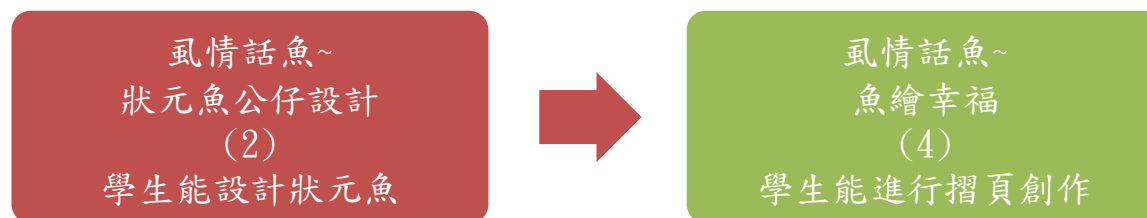
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	風情話魚	實施年級 (班級組別)	四年級下	教學節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：透過藝術創作及文字記錄，感受與探索生活環境之美，增進人與自己及社區之同理關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生所學的知識、生活所需的符號以及所具備聽、說、寫、作之基本語文素養應用於狀元魚公仔創作及魚繪幸福摺頁。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 透過環保素材，進行狀元魚公仔藝術創作。 2. 摺頁創作。				

## 課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
15~16 週	2	風情話魚~ 狀元魚公仔設計	(藝)3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與 生活的關係 (藝)1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技 法，進行創作。	1. 狀元魚公仔創 作意象圖 2. 認識紙塑流程 與技巧 3. 狀元魚創意 環保創作	學生能進行 狀元魚公仔 設計與理念 說明。 學生能利用 環保素材， 進行狀元魚 立體作品創 作。	1. 影片觀賞~ 觀賞影片，明瞭紙 塑創作技巧 2. 設計與說明~狀元 魚公仔意象設計與 創作理念說明 3. 創作與分享~狀元 魚環保公仔創作、 分享與賞析	能了解紙塑創 作的流程 能進行狀元魚 公仔之草圖設 計與理念說明  能完成藝術創 作並分享	影片： 紙塑示範教學  學習單(狀元 魚公仔意象 圖)
17~20 週	4	風情話魚~ 魚繪幸福	(國)2-Ⅱ-2 運用適當詞語→ 正確語法表達想 法。 (國)6-Ⅱ-2 培養感受力、想 像力等寫作基本 能力。 (藝)3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與 生活的關係。	1. 回顧與發表地 方產業、生態環 境的特色 2. 魚繪摺頁 構思與創作	學生能以魚 為主角，結 合社區生態 與地方文 史，運用想 像力與感受 力，分組進 行摺頁創 作。	1. 發表與回顧~ 能發表自己對在地 文史、產業與生態 之認識 2. 分組創作~ 分組進行摺頁大綱 之討論與工作分配 3. 創作與賞析~能分 組進行摺頁創作、 作品發表與賞析	能口頭發表自 己所學到的相 關知識  分組討論與繪 本大綱設計  能完成繪本創 作並向大家分 享故事內容與 創作理念	學習單(摺頁 大綱心智圖)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。