

| 課程名稱 | 環保啦啦隊 | 實施年級 (班級組別) | 五年級上 | 教學 節數 | 本學期共(11)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係：藉由課程能了解啦啦隊的意義，並能夠運用回收物製作簡單道具，而且可以創作出簡單的環保口號，更能欣賞及接納他人建議及分享成果，最後可以與同學創作出啦啦隊的表演節目。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過動手操作，並能挑選出可再利用廢棄物製作簡單的道具，且能與同學互相交流及分享。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | 一、能了解啦啦隊的意義。 二、能運用回收物製作簡單道具。 三、能創作環保口號。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。 五、完成學習單-搶救北極熊。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center;"> <p>環保啦啦隊 (5) 學習在生活中直接利用自然 能源或自然形式的物質</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center;"> <p>珍愛地球一起來 (3) 成日常生活節約用水、用 電、物質的行為，減少資 源的消耗</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6f42c1; color: white; text-align: center;"> <p>氣候變遷 (3) 能瞭解氣候變遷的成因與影 響</p> </div> </div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

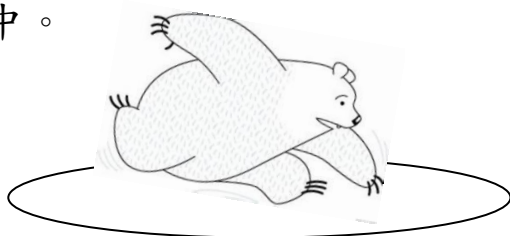
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|---------|--|--|---|---|---|----------------|
| 第 10~14 週 | 5 | 環保啦啦隊 | <p>【社會】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | 運用多元的媒材技法與創作表現類型為媒介教學，使小朋友可以了解為確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用回收物製作道具。 2. 能夠與同學分享製作成品的過程。 3. 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習啦啦隊運用身體的部位打出節奏或發出聲音，也可藉由環保道具讓啦啦隊更有變化。 2. 分組製作道具。 3. 分組創作環保口號。 4. 與他組或同組同學互相分享成果。 5. 啦啦隊表演。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀 2. 發表 3. 討論 4. 上課參與度 5. 演出 | 無 |
| 第 15~17 週 | 3 | 珍愛地球一起來 | <p>【社會】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 2. 可以使用多元的媒材技法與創作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解物質循環與資源回收利用的原理。 2. 能養成日常生活節約用水、用電、物質的 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資源回收再利用 2. 找找它是哪一類 3. 拒絕被收買 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞 2. 解說 3. 發表 4. 討論 5. 上課參與度 6. 環保分類 | 無 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|--|---|--|--|---|-------|
| | | | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | | 行為，減少資源的消耗。 | | | |
| 第 18~20 週 | 3 | 氣候變遷 | <p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> | <p>1. 能從各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>2. 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> | <p>1. 能瞭解環保教育的意義。</p> <p>2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p> <p>4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。</p> | <p>1. 透過影片《北極熊危機》的欣賞。</p> <p>2. 解說氣候變遷所造成影響。</p> <p>3. 分組討論及發表</p> | <p>1. 觀賞</p> <p>2. 解說</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 上課參與度</p> | 搶救北極熊 |

環保教育學習單《搶救北極熊》

_____年_____班 _____號 姓名_____

小北極熊努特正受困在面積愈來愈小的浮冰上，請幫助他與他的家人團聚，將可以減緩全球暖化、氣候變遷的方式，填寫進空白浮冰中。

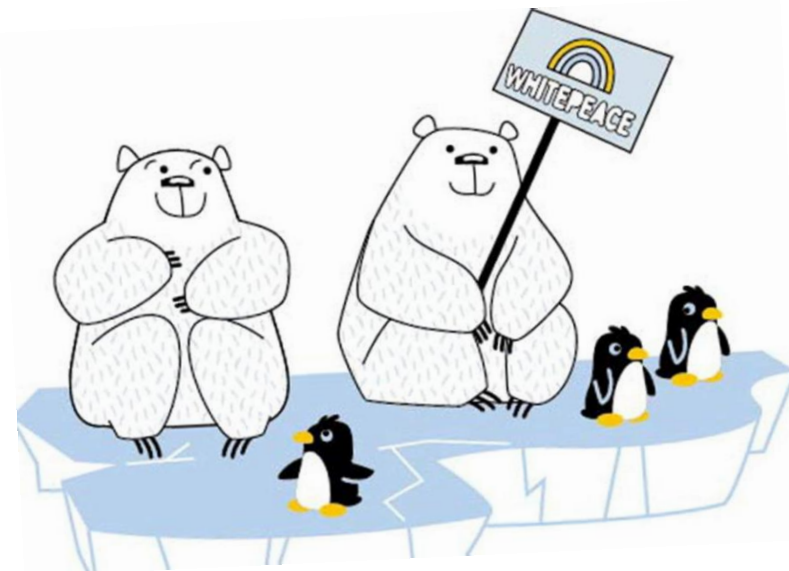


答：

答：

答：

答：



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 課程名稱 | 資源回收作環保 | 實施年級 (班級組別) | 五年級下 | 教學節數 | 本學期共(11)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係：藉由課程能了解資源回收的分類及其意義，並能夠實際在校園中從事資源回收並能夠精確作分類 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過解說及示範了解資源回收及垃圾分類原則，並動手操作，實際體驗資源回收的過程及回收物分類判別。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | 一、能了解垃圾分類的依據。 二、能知道資源回收的重要性。 三、能製作與資源分類相關的標語。 四、能和小組伙伴共同完成校園資源回收工作。 五、完成學習單-拯救地球大作戰。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 資源回收作環保 (6) 知道資源回收的重要性 </div> | | | | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 拯救地球大作戰 (5) 小學生知道拯救地球有哪些可身體力行的方法 </div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
|-----------|----|-------------|--|--|-------------------------------------|---|--|--------------------|
| 第 10~15 週 | 6 | 資源回收作 環保 | <p>【社會】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【自然】</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | <p>1. 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>2. 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> | 能了解垃圾分類的依據原則且知道資源回收的重要性及實際做資源分類及判別。 | <p>1. 教師提問，並請兒童自由發表。</p> <p>2. 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收。</p> <p>3. 解說垃圾分類的原則。</p> <p>4. 實際資源回收體驗。</p> | <p>1. 提問</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 討論</p> <p>4. 上課參與度</p> | 無 |
| 第 16~20 週 | 5 | 拯救地球大 作戰 | <p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | 1. 了解基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多 | 能了解人類對地球的破壞及目前面臨 | 1. 播放相關影片《發燒中的地球》，讓學生了解目前地球及生活環境所面 | <p>1. 觀賞</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 討論</p> <p>4. 上課參與度</p> | 拯救地球 大作戰 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|-----------------|--|
| | | <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【自然】</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p>議題。</p> <p>2. 可以使用多元的媒材技法與創作。</p> | <p>的環境危機。並能讓小學生知道拯救地球有哪些可身體力行的方法，並能確實自己動手做生活環保用品。</p> | <p>臨的傷害及問題。</p> <p>2. 播放相關影片《明天過後》</p> <p>溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。</p> <p>3. 《動動腦救地球》分組討論地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。</p> <p>4. 《節能處方籤》了解地球目前面臨的問題，哪些物品或行為可以取代有限資源的方法。</p> | <p>5. 學習單填寫</p> | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|-----------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

拯救地球大作戰

➤ 這次活動我看的影片是()。

把印象深刻的畫面畫下來

我的心得是：

➤ 你知道綠色能源有哪些嗎？請打「V」

- 太陽能 石油 風力能 海洋能 瓦斯 生質能
- 人力 核能 水力能 氫能 地熱能

➤ 節能減碳執行紀錄表。

| 節約能源種類 | 實際節約行為 | 節約能源種類 | 實際節約行為 |
|--------|--------|--------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |