

## 臺南市公立北門區雙春國民小學 112 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫(英為遇見你)

專題名稱	誰來晚餐? Who' s coming for dinner?			教學節數	本學期共( 21)節
學習情境	雙春社區的家長大多從事養殖漁業，學生希望能幫父母推廣當地食材。				
待解決問題 (驅動問題)	雙春社區大多從事養殖漁業，學生如何推廣當地食材並融入生活中?				
跨領域之 大概念	互動與關聯-探究人事物環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	從社區發展觀點出發，認識雙春社區內的養殖水產。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
	第 1~5 週	如何認識各國早餐? What' s the breakfasts around the world?	能認識各國早餐 U. S. A. / U. K. JAPAN / THALAND	找出雙春社區可以代 表的早餐，並分析它 與社區的關聯	認識雙春社區的食材，並且能 夠和各國早餐做比較

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		SINGAPORE / ITALY FRANCE / GERMANY		上台分享  料理出利用雙春社當地食材區的早餐	能夠分享自己所認識的當地早餐  能夠料理出雙春所代表的早餐
第 6~10 週	如何用辦理場推廣會?  How to do a reader theater?	解說技巧  認識劇本 創作、修改劇本	透過資料認識、編製劇本內容  透過小組討論修改劇本推廣雙春社區	認識劇本內容  小組討論如何編劇、修改並演出	能用英語唸出劇本  能用英語大方的在舞台上表演
第 11-15 週	如何用英文演出話劇? How to act in the stage?  如何角色分配? Who are you in the stage?	認識英文所須的單字  編製劇本  互助合作，學習角色分配	透過認識英文，學生更具國際觀  透過編製劇本並且能對雙春社區有更進一步的認識 小組討論角色分配，引導學生發現自己的能力	透過認識英文，學生學習如何編製劇本並且對自己的社區有更進一步的認同 學生從小組討論和角色分配中學習到與他人相處的能力	能用英語演出  能關懷自己的社區  能夠和他人互動
第 15~21 週	如何辦理英語話劇發表會?  How to present a reader theater?	上台所須的服裝、道具  演練英語話劇表演  實作英語話劇表演	透過工作分配，學習負責任的態度  自我表達能力的精進  話劇表演推廣雙春給全校師生欣賞	舞台服裝、道具的製作    辦理英語話劇表演	能學習製作所須的道具    實作英語話劇表演

## 臺南市公立北門區雙春國民小學 112 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫(英為遇見你)

專題名稱	誰是小廚神! Wonderful cook!			教學節數	本學期共( 20)節
學習情境	雙春社區大多從事養殖漁業，學生從雙春社區中的當地食材，融入西方料理推廣當地食材料理出健康好吃的菜餚				
待解決問題 (驅動問題)	如何從雙春社區中的當地食材融入國際料理向全校師生推廣				
跨領域之 大概念	互動與關聯-探究人事物環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	利用在地食材料理出好吃健康菜餚，推廣辦理發表會。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
	第 1~5 週 從雙春社區中詢問什麼是當地食材 What is the local food?	在地社區的食材了解	找出雙春社區所代表的食材，並且知道社區的生活飲食	規劃如何認識在地食材	能知道在地食材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 6~10 週	你自己喜歡吃什麼? What' s your favorite food?	能認識當地食材、 找出自己最喜歡的食物	找出自己最喜歡的食物，並且認識自己的生活飲食	認識自己、發表自己的喜歡食物	能夠上台分享 能夠認識、分享自己的飲食習慣
	如何從雙春社區中的當地食材設計一道菜餚? How to cook a dish?	介紹所設計的菜餚  介紹烹調的方式  介紹自己設計菜單	透過設計菜單知道健康和健康的食材。並且利用當地食材做出健康美味料理	學生學習到能分類健康和健康的食材，並且設計菜餚單融入世界料理	能知道健康和健康的食材  能設計菜餚
第 11-15 週	如何將設計菜餚畫出海報食譜? 並且推廣給全校師生? How to design a dish?	海報設計工作進度分配	透過手繪設計展現菜餚設計理念，並且能夠透過英文展現菜餚設計理念	菜餚海報設計說明  海報設計說明工作分配	能設計菜餚  能用英文介紹
	如何用英文介紹海報食譜? How to make a poster?	利用英文發表所設計的菜單			
第 16~20 週	如何辦理廚神發表會? How to present a cook?	實作料理  利用海報介紹推廣設計理念  用英文介紹菜單	透過發表會表達菜餚的在地特色，推廣社區美味飲食  省思並且知道自己可以有更進一步的空間 應用英文用 youtube 推廣社區	辦理小廚神發表會  應用英文用 youtube 推廣社區  請師生投票	能實作料理  能設計菜餚的海報  能辦理小廚神發表會