

| | | | | | |
|--|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 認識家鄉 | 實施年級 (班級組別) | 二年級上 | 教學節數 | 本學期共(10)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關連：透過瞭解家鄉的文化以及地名的由來，讓學生能更喜愛自己的家鄉。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 透過閱讀文本，認識家鄉的文化及地名的由來，關心家鄉的日常生活來進行創作。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 實地踏查永安宮 2. 透過家鄉特色學習單內容撰寫成一篇童詩 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #c0392b; color: white; padding: 20px; text-align: center; width: 30%;"> <p>單元一 認識家鄉 (5) 瞭解家鄉的宗教信仰與個人的關係</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #27ae60; color: white; padding: 20px; text-align: center; width: 30%;"> <p>單元二 童詩創作 (5) 透過對家鄉的認識，寫出家鄉的童詩創作。</p> </div> </div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|-------------|--|--|--|--|--|----------------|
| 第 1-5 週 | 5 | 單元一 認識家鄉 | (生) 2-I-2 觀察生活中人、事、 物的變化，覺知變 化的可能因素。 (生) 2-I-3 探索生活中的人、 事、物，並體會彼此 之間會相互影響。 (國) 5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。 | 1. 雙春地 名由來 相關的 影片。 2. 家鄉的 宗教信 仰—王 爺信仰 | 學生能夠經由影片或 實地踏查瞭解家鄉的 宗教信仰與個人的關 係 | 1. 學生從影片欣賞 中，紀錄與家鄉有 關的重點 2. 學生透過廟宇認 識王爺信仰的由來 3. 實地踏查永安宮 | 學生能紀錄 家鄉的特色 或景點 實作：學生 能仔細聆聽 永安宮、雙 春活動中心 的歷史與文 化背景。 | 無 |
| 第 6-10 週 | | 單元二 童詩創作 | (生) 2-I-5 運用各種探究事物的 方法及技能，對訊息 做適切的處理，並養 成動手做的習慣。 (國) 6-I-2 透過閱讀及觀察，積 累寫作材料。 | 1. 北門區 繪本導 讀。 2. 家鄉的 王爺信 仰習俗 內容。 | 學生能夠透過對家鄉的 認識，進而對家鄉的 人、事、物進行描寫， 書寫出一篇描繪家鄉的 童詩創作。 | 1. 學生能仔細聆聽 繪本故事內容 2. 學生能完成家鄉 特色學習單 3. 學生透過家鄉特 色學習單內容撰寫 成一篇童詩 | 學生能完成 童詩創作 | 家鄉特色學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | |
|--|--|----------------|--|------|------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 蚌蚌相連 | 實施年級 (班級組別) | 二年級下 | 教學節數 | 本學期共(5)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現：學習家鄉產業活動，藉由環保方式將文蛤殼回收再利用製作成文創商品。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 認識文蛤的生長環境與用途，關懷自然生態並珍惜生活中息息相關的物品，培養環保愛物的習慣。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 透過觸摸實物說出感覺並參與課堂討論 2. 完成文創商品-文蛤吊飾 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; text-align: center;"> <p>單元一</p> <p>認識文蛤 (2)</p> <p>瞭解文蛤生長的變化情形， 對物體生命有所瞭解。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; text-align: center;"> <p>單元二</p> <p>環保創作 (3)</p> <p>完成文創商品--文蛤吊飾。</p> </div> </div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|---------|--|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| 第 6-7 週 | 2 | 認識文蛤 | (生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 1. 在地養殖產業狀況和生命成長相關的繪本或影片 | 學生透過觀察文蛤生長的變化情形，對物體生命有所瞭解。 | 學生能實地摸文蛤實物並說出感覺學生能說明文蛤成長背景 | 1. 學生透過觸摸實物說出感覺並提問 2. 學生能完成文蛤學習單 | 文蛤學習單 ■融入生命教育 |
| 第 8-10 週 | 3 | 環保創作 | (生) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。 | 1. 透過繪本及影片了解資源回收的重要性 2. 就地取材進行資源回收再利用 | 環保意識的覺醒，學生能隨手利用身邊的資源進行文創商品的製作。 | 1. 學生將使用過的文蛤收集並清洗乾淨 2. 學生利用紙張及線將文蛤做裝飾做成吊飾 | 1. 學生完成文創商品--文蛤吊飾 | 食安問題-文蛤 (動畫版影片) 文蛤實物 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | |
|--|---|----------------|---|------|------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 家鄉風情 | 實施年級 (班級組別) | 二年級下 | 教學節數 | 本學期共(5)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：透過瞭解家鄉的特點，能夠以繪畫及捏塑的方式，將家鄉美麗的風光與特色描繪出來。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能擬定與實作藝術創作，並體會與欣賞生活周遭的美麗事物，以創新思考的方式將在地的特產表現出來。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 學生能完成畫我家鄉圖畫和同儕分享作品 2. 學生利用油土捏塑出文蛤的外型，並分享作品。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>單元一 畫我家鄉 (3) 學生體驗生活之美，經創作將其表現出。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>單元二 輕黏土創作 (2) 學生透過觀察，將文蛤特徵以輕黏土表現出來。</p> </div> </div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---------|--|--------------|----------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| 第 1-3 週 | 3 | 畫我家鄉 | (生) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 (國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 | 家鄉與自身關係 | 學生能體驗自然與社會環境間的生活之美，經由藝術創作將其表現出來。 | 1. 學生與同儕分享，說明學校到社區間的距離，選擇具有特色的標的為繪畫主體。 2. 學生構圖完能將草圖塗上顏色。 | 學生能完成畫我家鄉圖畫，分享與表達 | 圖畫紙 |
| 第 4-5 週 | 2 | 輕黏土創作 | (生) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 (國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 海E11 認識海洋生物與生態。 | 觀察魚塭動物相關的特徵 | 學生能透過實物的觀察，將文蛤的特徵以輕黏土表現出來。 | 1. 學生能仔細觀察文蛤實物並說出重點。 2. 學生在文蛤上拓印或仿造。 3. 學生以魚塭有的動物為主題，進行搓揉輕黏土。 | 學生進行輕黏土實作，並進行分享 | 食安問題-文蛤 (動畫版影片) |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。