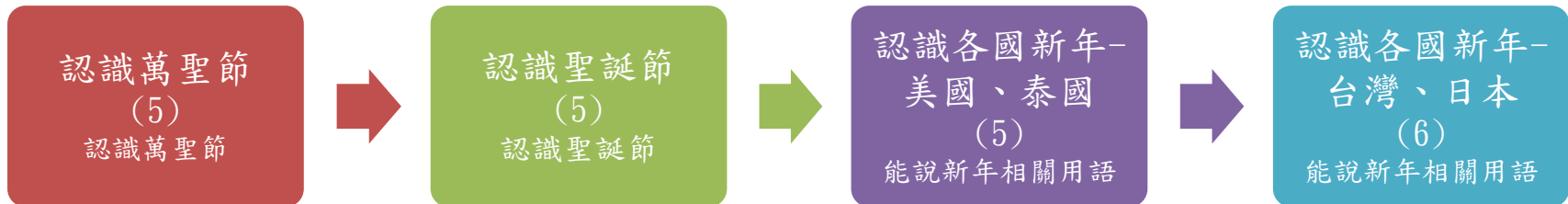


臺南市公立北門區雙春國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 **英為遇見你** 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Multiculturalism (多元文化)	實施年級 (班級組別)	三年級上	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過認識各國的節慶，探討其不同文化間的互動，培養尊重多元文化的世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠在生活中體驗各節慶的樂趣，並練習與他人溝通。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 認真參與萬聖節「不給糖就搗蛋」活動 2. 認真參與聖誕節交換禮物活動 和班上分享自己的新年新希望				
課程架構脈絡					
 <pre> graph LR     A["認識萬聖節 (5) 認識萬聖節"] --&gt; B["認識聖誕節 (5) 認識聖誕節"]     B --&gt; C["認識各國新年- 美國、泰國 (5) 能說新年相關用語"]     C --&gt; D["認識各國新年- 台灣、日本 (6) 能說新年相關用語"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	一、認識萬聖節	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英)3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 (英)8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	<u>單字</u> bat, ghost, jack-o'-lantern, pumpkin, spider, witch. <u>日常用語</u> Happy Halloween! Let's go trick-or-treating!	1. 能說萬聖節單字與日常用語 2. 認真參與萬聖節不給糖就搗蛋活動	1. 認識萬聖節相關單字與生活用語。 2. 認識萬聖節的由來。 3. 能聽懂繪本故事內容 4. 認真參與「不給糖就搗蛋」活動	認真參與萬聖節「不給糖就搗蛋」活動	<u>歌謠</u> : Five Little Pumpkins Sitting On a Gate   Halloween Songs for Kids   Pumpkin Song   The Kiboomers <u>繪本</u> NOT VERY SCARY by Carol Brendler
第 6-10 週	5	二、認識聖誕節		<u>單字</u> Santa claus, christmas tree, snowman, stocking, gingerbreadman,	1. 能說聖誕節單字與日常用語 2. 認真參與聖誕節交換禮物活動	1. 認識聖誕節相關單字與生活用語。 2. 認識聖誕節的由來。 3. 能聽懂繪本故事內容 4. 認真參與聖誕節交換禮物活動	認真參與聖誕節交換禮物活動	<u>繪本</u> : The Gingerbread Man <u>歌謠</u> We Wish You a

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				presents 日常用語 Merry Christmas !				Merry Christmas
第 11-15 週	5	三、認識各國 新年-美國、 泰國		單字 Fireworks, parade, red envnlopes, resolution 日常用語 Happy new year !	1. 能說新年 相關單字與 日常用語 2. 認真參與 課堂活動	1. 認識新年相關單字與生活 用語。 2. 認識各國慶祝新年的方 式。 3. 能聽懂繪本故事內容 4. 分享新年新希望	期末成果 發表會(英 語歌謠律 動)	繪本: SQUIRREL'S NEW YEAR'S RESOLUTION by Lisa Brown
第 16-20 週	6	四、認識各國 新年-台灣、 日本					和班上分 享自己的 新年新希 望	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

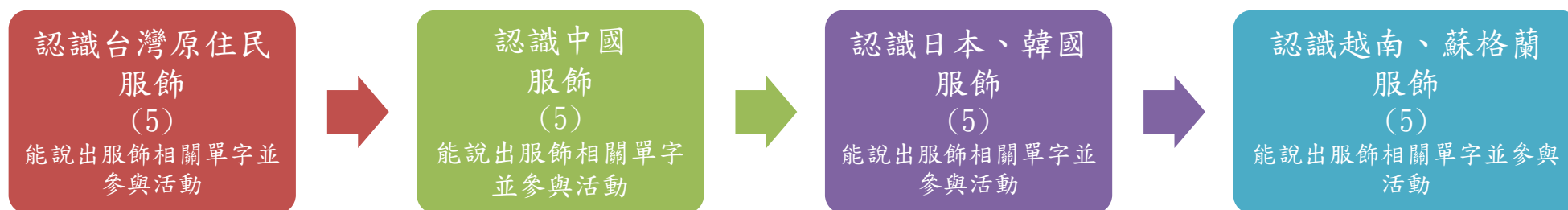
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區雙春國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 **英為遇見你** 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	雙春伸展臺 Cat walk	實施年級 (班級組別)	三年級下	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過認識各國的特色服飾，探討其不同文化間的互動，培養尊重多元文化的世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠在生活中體驗各節慶的樂趣，並練習與他人溝通。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能說出服飾相關單字 2. 能聽懂繪本故事內容 3. 能畫出各國服飾並上台分享				

## 課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	一、認識台灣 原住民服飾	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型 的句子。	<u>單字</u> Dress, skirt, hat, cap	1. 能說出服 飾相關單字 2. 認真參與 課堂活動活 動	1. 認識服飾相關單字。 2. 認識台灣原住民服飾特 色。 3. 能聽懂繪本故事內容	畫出台灣 原住民特 色服飾並 上台分享	<u>繪本</u> FROGGY GETS DRESSED by Jonathan London
第 6-10 週	5	二、認識認識 中國漢服與旗 袍、泰國紗麗	(英)2-II-5 能使用簡易的日 常生活用語。 (英)3-II-3 能看懂課堂中所 學的句子。	<u>單字</u> Pants, jeans, jacket, coat	1. 能說出服 飾相關單字 2. 認真參與 課堂活動活 動	1. 認識服飾相關單字。 2. 認識中國、泰國服飾特 色。 3. 能聽懂繪本故事內容	畫出中國 與泰國特 色服飾並 上台分享	<u>繪本</u> Emperor's New Clothes
第 11-15 週	5	三、認識日本 和服、韓國韓 服	(英)8-II-3 能了解課堂中所 介紹的國外主要 節慶習俗。 (社)2b-II-2	<u>單字</u> Shorts, t-shirt, sweater, slippers	1. 能說出服 飾相關單字 2. 認真參與 課堂活動活 動	1. 認識服飾相關單字。 2. 認識日本、韓國服飾特 色。 3. 能聽懂繪本故事內容	以日本與 韓國服飾 特色製作 拼貼畫， 並上台分 享	<u>繪本</u> CLOTHES FOR NEW YEAR'S DAY by Hyun-joo Bae
第 16-20 週	5	四、認識越南 奧黛、認識蘇 格蘭裙	感受與欣賞不同 文化的特色。	<u>單字</u> Shoes, socks, gloves, tie	1. 能說出服 飾相關單字 2. 認真參與 課堂活動活 動	1. 認識服飾相關單字。 2. 認識越南、蘇格蘭服飾特 色。 3. 能聽懂繪本故事內容	以越南與 蘇格蘭服 飾特色製 作拼貼 畫，並上 台分享	<u>繪本</u> NO CLEAN CLOTHS by Robert Munsch

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。