

課程名稱	新生活新朋友	實施年級 (班級組別)	一年級上	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：透過繪本閱讀，帶領學生察覺性別的刻板印象造成的人際互動現象與關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠透過繪本的導讀與提問，理解傳統男女的刻板印象，培養與團隊互相尊重的態度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 說出自己對性別角色的想法。 2. 說出尊重多元性別的方式。							
課程架構脈絡								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; width: 40%; text-align: center;"> <p>新生活新朋友 (3)</p> <p>能理解男生、女生兩性的恆定與特徵， 並學習相互尊重。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; width: 40%; text-align: center;"> <p>我們的玩具王國 (3)</p> <p>了解性別除了先天身體上的差異之外， 興趣及夢想是無異的。</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-3 週	3	新生活 新朋友	性 E1 認識生理性別、 性傾向 性別特 質與性別認同的 多元面貌。 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的生存 權	1. 性別的恆定 與特徵。 2. 保護自己的 身體的方 法。 3. 尊重別人的 身體的方 式。 4. 兩性相處注 意的事項。	1. 能理解男生、女 生兩性的恆定與特 徵。 2. 能認識男生、女 生的優缺點。 3. 能知道男生、女 生兩性，需要互相 尊重的道理。	1. 導讀【奧利 佛是個娘娘 腔】繪本一 書。 2. 討論男生和 女生在裝扮上 的差異。 3. 討論如何尊 重不同性別的 方式。	1. 說出閱讀內 容。 2. 發表自己想 法。 3. 說出如何尊 重不同性別的 方式	書名：奧利佛是個 娘娘腔 作者：湯米·狄咆勤 出版社：三之三文化
第 4-6 週	3	我們玩 具王國	性 E1 認識生理性別、 性傾向 性別特 質與性別認同的 多元面貌。 (生) 1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。	1. 男生女生玩 具的刻板印 象。	1. 能以既有概念分 出男女貫用的玩具 種類。 2. 發表男生和女生 收集的玩具特色。 3. 討論使用玩具的 面貌，了解選擇的 重要性，引導學生 了解，性別是身體 上先天的差別，能 力及夢想的實現是 無差別的。	1. 透過繪本閱 讀，引導學生 了解性別除了 先天身體上的 差異之外，興 趣及夢想是無 異的。 3. 認識別人心 中的自己。	1. 能說出男生 女生選擇玩的 差異。 2. 能說出男生 生選擇活動的 差異。 3. 能說出親 人、朋友、同學 平常如何形容 自己？	書名：威廉的洋娃娃 作者：夏洛特·佐 羅托 出版社：遠流 (取材自台南市國民 教育輔導團學習主 題：1. 生理性別、性 傾向、性別特質與性 別認同多樣性的尊重 教材資源) 男女一樣棒學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

男生和女生一樣棒

你能說寫或畫出男生和女生都可以做的的工作嗎?

男生

女生

你能說出或畫出男生和女生都可以作的裝扮嗎?

男生

女生

你可以畫出男生和女生都能玩的玩具嗎?

男生

女生

課程名稱	家人與我	實施年級 (班級組別)	一年級下	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關聯：認識雙薪家庭及傳統大家庭互動的生活方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	理解傳統大家庭的成員結構，與家庭型態轉變的原因，並學習與家人的良好相處模式。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 製作家庭成員手偶。 2. 手偶劇場秀：拜訪家人的方式與禮儀。				
課程架構脈絡					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #a52a2a; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; text-align: center;"> <p>家人與我 (3) 能說出家庭成員特徵。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; text-align: center;"> <p>我愛我的家人 (3) 能釐清親情與友誼的相處方式。</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家人與我	性 E10 辨識性別刻板的情感 表達與人際互動。	1. 家庭成員。	1. 能說出家庭成員特徵。	1. 導讀各式各樣的家庭大書。	1. 說出閱讀內容大意。	書名：真正的男子漢
			性 E12 了解與尊重家庭型態的 多樣性。	2. 手偶劇場秀。	2. 能說出造成力氣大的可能因素。 3. 能完成手偶製作。 4. 能透過手偶劇場的互動展現合宜的肢體語言。	2. 討論書中成員男生和女生的工作。 3. 討論怎麼知道不同不同性別的方式。 4. 我的家人是明星。	2. 發表自己對力氣大的觀察。 3. 說出三種如何尊重不同性別的方式。 4. 能以合宜的口語完成手偶扮演。	作者：瑪努埃拉·奧爾騰 出版社：三之三 (取材自台南市國民教育輔導團學習主題： 2. 性別角色的突破與性別歧視的消除—國小低年級) 手偶
第 4-6 週	3	我愛我的家人	性 E11 培養性別間合宜表達 情感的能力。 (生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 愛的表現 2. 送給家人的祝福。 3. 愛要大聲說	1. 能說出愛的展現方法。 2. 能說出被愛的感受。 3. 能釐清親情與友誼的相處方式。	1. 欣賞我的家庭真可愛音樂。 2. 引導學生探討家人和諧相處的感受。 3. 引導學生探	1. 說出三種表達愛的方式 2. 說出收到祝福的感受。 3. 能依性別製	圖畫紙 著色用具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				。		討如何區分家人和朋友的愛。 4. 引導學生養成主動對家人表達關心的態度。	作合適的祝福卡片。	
--	--	--	--	---	--	---	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。