

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯓我家鄉	實施年級 (班級組別)	一年級上	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連-認識家鄉特色、景點與廟宇故事。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過了解家鄉特色，增進對家鄉的認同。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 說出家鄉的特色				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A[什麼是鯤鯓 (2節) 認識鯤鯓的由來] --> B[家鄉景點走一圈 (3節) 認識家鄉景點] B --> C[南鯤鯓的故事 (2節) 認識南鯤鯓代天府故事] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~7 週	7	什麼是鯤鯨 家鄉景點走一圈 南鯤鯨的故事	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 (國)1-I-2 能學習聆聽不同媒 材，說出聆聽內容。 (國)2-I-2 能說出所聽聞的內容。	1. 鯤鯨的由來 2. 家鄉的地理特色 3. 家鄉的景點(錢來也商店、鹽田、南鯤鯨代天府) 4. 南鯤鯨代天府故事。	能專心聆聽，並和同學分享家鄉的特色、南鯤鯨代天府的故事	第一、二節 1. 認識北門沙洲-鯤鯨的由來 2. 藉由觀察家鄉地圖，練習畫出家鄉的外型。 3. 請學生在圖畫紙上畫寫出自己觀察到的家鄉特色並跟同學分享。 第三、四、五節 1. 認識家鄉景點(錢來也商店、鹽田、南鯤鯨代天府) 第六節、第七節 1. 認識南鯤鯨代天府故事。	能說出鯤鯨的由來 能畫出家鄉外型 能畫出所觀察到的家鄉特色(例如：風景、物產、景點……)並和同學分享。 能說出家鄉的景點有：錢來也商店、鹽田、南鯤鯨代天府 能專心聆聽並參與課堂討論	沙洲圖片 家鄉地圖 錢來也商店、鹽田、南鯤鯨代天府照片 南鯤鯨代天府故事

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	繽紛萬花筒	實施年級 (班級組別)	一年級上	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過濕地介紹學習環境互生來表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能透探索濕地環境，體驗環境對生物的重要性，並能創新思考在養殖上的應用。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	濕地生態觀察員： 1. 溼地環境介紹。 2. 記下我所見的寶物-溼地觀察紀錄的方法。 3. 出發尋寶趣-濕地踏查。 4. 濕地生物專家-工具書使用與介紹濕地特有生物。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A["溼地環境介紹 (2節) 認識溼地生態環境。"] --> B["記下我所見的寶物 (2節) 認識觀察紀錄使用的媒材。"] B --> C["濕地生物專家 (3節) 認識濕地常見動植物。"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8、9 週	2	溼地環境介紹。	(生) 2-I-2 能說出所聽聞的內容。	1. 濕地環境的形成。	認識溼地生態環境。	第一、二節 介紹濕地的形成，與生態環境。	紙筆測驗。	雙春尋寶記
第 10、11 週	2	記下我所見的寶物	(生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 (生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2. 觀察紀錄表製作方式與方法。	學習觀察的媒材。	第三、四節 介紹各種觀察紀錄使用的媒材。	實作評量： 觀察媒材的操作	
第 12、13、14 週	3	濕地生物專家	(國) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息， 有 有適切的表情跟肢體語言。		認識濕地常見動植物。	第五、六、七節 介紹動植物圖鑑，並利用圖鑑介紹濕地常見的動植物。	學生發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯨愉畫	實施年級 (班級組別)	一年級上	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元—透過感官感受校園與社區的特色並進行創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本要素，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過欣賞校園與社區的特色，發展多元感官並培養美感體驗。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 在班上發表自己觀察到的校園與社區的特色。 2. 以校園與社區為主題，進行拼貼畫與黏土的創作。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A[認識校園 (1節) 認識踏查注意事項] --> B[校園攝影師 (2節) 能注意安全，正確使用 相機拍照記錄。] B --> C[校園印象 (4節) 完成校園印象拼貼畫] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
15~21 週	7	認識校園 校園攝影師 校園印象	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 (國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國)2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 出外踏查注意事項。 2. 校園的特色。	1. 認真聆聽踏查注意事項。 2. 能和全班分享校園中自己最喜歡的區域。	第一節 1. 教師指導踏查須注意的事項。 2. 藉由教師蒐集的校園照片，帶領學生認識校園。 第二、三節 1. 實地踏查校園並用相機拍下校園景色。 2. 教師整理學生拍的相片，全班一起分享與討論。 第四、五、六節 1. 蒐集不同媒材(報紙、色紙、圖畫紙、落葉等)進行校園印象拼貼畫。 2. 完成校園印象拼貼畫，並與同學分享。	1. 學生能學習踏查注意事項。 2. 學生能注意安全，正確使用相機拍照。 3. 學生能和同學分享自己拍的照片。 4. 學生能透過素材特性創作。	校園照片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	校園遊趣	實施年級 (班級組別)	一年級下	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連-透過校園踏查，觀察與紀錄校園的人事物並進行童詩創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過校園踏查，認識校園特色，進而培養學生觀察家鄉特色。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 說出校園特色 2. 完成以校園為主題的童詩創作				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A[童詩欣賞 (1節) 欣賞童詩作品] --> B[秘密基地找一找 (3節) 校園踏查] B --> C[童詩創作 (3節) 利用觀察記錄 進行校園童詩創作] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~7 週	7	童詩欣賞 秘密基地找一找 童詩創作	(生)1-I-1 探究並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 (國)1-I-2 能學習聆聽不同媒 材，說出聆聽內容。 (國)2-I-2 能說出所聽聞的內容。 (國)3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息	1. 童詩寫作的句型與格式 2. 踏查注意事項 3. 書寫觀察紀錄的注意事項 4. 上台分享的說話技巧	能專心聆聽，並學習童詩創作。 能注意安全，進行校園踏查。 能在踏查過程中，書寫觀察紀錄 能進行校園童詩創作 能專心聆聽同學的分享	第一節 1. 教師蒐集描述地點的詩歌，帶領學生欣賞作品，並指導學生進行校園童詩創作。 第二、三、四節 1. 進行校園踏查，並用相機進行紀錄。 2. 和同學分享自己觀察到的校園景色。 第五、六、七節 1. 利用校園踏查紀錄，進行童詩創作。 2. 為自己的童詩加上插圖 3. 和同學分享自己的童詩作品	能仔細聆聽與欣賞他人創作 能用簡單的基本句型完成觀察記錄。 能利用觀察記錄進行校園童詩創作	描述地點的詩歌作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	波光粼粼	實施年級 (班級組別)	一年級下	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與產業的關係，並透過養殖與特產表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過探索瞭解家鄉養殖漁種類，體驗家鄉特產，關懷家鄉生態環境。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	我愛虱目魚： 1. 魚塢裡的世界 2. 雙春特產-虱目魚 3. 美味虱目魚 4. 虱目魚的故事				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A["魚塢裡的世界 (2節) 認識魚塢生態環境"] --> B["雙春特產 (2節) 認識虱目魚的 生長環境與身體構造"] B --> C["美味虱目魚 (3節) 製作虱目魚創意料理。"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 8、9 週	2	魚塭裡的世界	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 介紹魚塭說明魚塭的生態環境。	學生能認識魚塭的生態環境。	介紹魚塭活動並實際觀察魚塭生態。	學生發表。	雙春尋寶記
第 10、11 週	2	雙春特產	(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2. 介紹虱目魚的生長環境與身體構造。	學生能認識虱目魚的生長環境與身體構造。	介紹虱目魚的生長環境與身體構造。	紙筆測驗。	
第 12、13、14 週	3	美味虱目魚	(生)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 (國) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國)1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體語言。	3. 介紹虱目魚料理，製作虱目魚料理並品嚐。 4. 虱目魚的故事，改編虱目魚故事並製作虱目魚故事小書。	學生能認識虱目魚料理，並製作簡單的虱目魚創意料理。	介紹虱目魚料理的種類並實際製作。	說出虱目魚料理種類。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	鯤鯨愉畫	實施年級 (班級組別)	一年級下	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連－透過認識名人故事與家鄉物產，認識家鄉的特色並進行黏土創作。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本要素，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過聆聽家鄉名人故事，觀察虱目魚與文蛤的外觀特色，培養美感體驗。				
配合融入之超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 在班上分享「家鄉名人學習單」。 2. 海洋生物黏土創作。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A["名人的故事 (2節) 認識家鄉名人 (王金河、李和順)"] --> B["家鄉物產有哪些 (2節) 認識家鄉物產-文蛤、虱目魚, 蝦子、螃蟹"] B --> C["我的大海 (3節) 海洋生物黏土創作"] </pre>					

