

臺南市北門區雙春國民小學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。

二、本校課程發展委員會 112.05.08 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	1	4	1	7	6	6	25
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	0	0	0	0	0	0	0

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師素質齊，年輕有活力；多數教師能與時俱進，樂於學習。	小校行政工作繁重，每位老師需協助推動行政工作	行政團隊年輕，有活力，配合度高。	特偏小校，教師流有減班超額及併校壓力之疑慮及不安定感。
學生學習	學生單純，可塑性高且易受教，能尊敬師長友愛同學。	低收入戶及清寒學生人數比例達 60%，全校弱勢家庭比例高，文化刺激	提供學生活化教學試探課，培養學生更多的興趣，拓展學習視野。	班級學生人數不多，加上弱勢學生比率偏高，影響教學效能及學生自

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		不均，有雙峰現象。		我期許。
家長需求	學校辦理課後照顧班，減輕家長減輕無法教導學生功課的困境。	不少家長仍只在乎畢業生成績是否有利於國中的學習。	部分家長積極參與學校活動，活絡社區與學校的互動。	家長對孩子管教認知不同，導致教師產生無力感。
在地特色 社區發展	結合週邊濱海生態及在地家長經營魚塭養殖資源，推動學校本位課程。	校內的虱目魚養殖體驗池，需藉由在地養殖戶的家長提供魚苗養殖。	積極爭取各方資源，進行資源整合與社區整建合作，推動社區改造創新計畫。	少子化的趨勢下，未來學區六所國小的學生供給量會驟減。