

課程名稱	我們是一家人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	■ <b>統整性探究課程</b> ( ■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：體察人與土地的關係，察覺自己從何而來，整理出共同的生活經驗，並涵養在地認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	藉由閱讀系列台南繪本認識在地文化的歷史、環境，與文化組成，能透過省思與討論，分享不同的生命經驗，建構對在地文化的認同。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 運用繪本認識家鄉的地理及農產業。 2. 完成相關的閱讀心得並製作個人檔案冊-「家的記憶：地理與味道」。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 9 週	9	母親河	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	曾文溪在台南地理的角色	1. 了解「曾文溪的故事」繪本內容，並能摘取重	1. 朗讀「曾文溪的故事」繪本 2. 在地圖找出曾文溪	1. 觀察評量-在地圖上指出曾文溪流經區域的對應位置	1. 自選「曾文溪的故事」(青林)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		點且回答問題 2. 在地圖上找出曾文溪的位置並說出河流對土地的影響	的位置和自己的家 3. 分組討論曾文溪對在地的影響並繪製「母親河」海報	2. 實作評量-完成「母親河」海報 3. 實作評量-完成閱讀心得	
第 10 到 19 週	10	烏山頭水庫	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	烏山頭水庫灌溉出嘉南平原的豐收情景	1. 了解「看天田」繪本內容，並能摘取重點且回答問題 2. 認識烏山頭水庫的由來和影響	1. 朗讀「看天田」繪本 2. 簡述烏山頭水庫的歷史和影響，感謝對土地付出的先賢 3. 完成心得	1. 口語評量-與組員擷取大意導覽介紹烏山頭水庫 2. 口頭報告-會完成閱讀心得並與大眾分享	2. 自選「看天田」(臺南市兒童家鄉故事繪本創作系列)
第 20 到 21 週	2	製作個人檔案	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	個人檔案作品成冊	1. 整理本學期的閱讀心得，並製作個人檔案冊	1. 歸納本學期的閱讀文本和心得，集結成冊並製作封面，完成個人閱讀檔案。	1. 實作評量-製作個人檔案	本學期製作的閱讀心得

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	我們是一家人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>■統整性探究課程</b> ( <b>■主題</b>□<b>專題</b>□<b>議題</b> )</p>							
設計理念	<p>互動與關聯：體察人與土地的關係，察覺自己從何而來，整理出共同的生活經驗，並涵養在地認同感。</p>							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>							
課程目標	<p>藉由閱讀系列台南繪本認識在地文化的歷史、環境，與文化組成，透過省思，建構對在地文化的認同運用，會主動關懷他人與環境，並欣賞多元文化。</p>							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>1. 運用繪本認識家鄉的歷史及宗教。 2. 完成相關的閱讀心得並製作個人檔案冊-「家的記憶：歷史與信仰」。</p>							
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>								
教學期 程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 到 10 週	8	台灣四百年史	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供各人的觀點和意見。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	台灣四百年史-土地與民族	1. 了解「跑進歷史」繪本內容，並能摘取重點且回答問題 2. 認識台灣四百年史並能說出大意	1. 朗讀「跑進歷史」繪本 2. 簡述臺灣四百年史 3. 寫出心得並分享自己最有趣的部分	1. 口語評量-能口齒清晰的朗讀 2. 操作評量-會整理教材的內容大意並完成心得 3. 口頭分享-和組員分享資料並完成簡報 4. 實作評量-完成閱讀心得	1. 自選「跑進歷史」(臺南市兒童家鄉故事繪本創作系列)
第 11 到 18 週	8	「飛番」-平埔族	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	「飛番」-失落的西拉雅文化	1. 了解「看天田」繪本內容，並能回答問題 2. 認識西拉雅族的歷史和文化	1. 朗讀「少年西拉雅」繪本 2. 分組飾演不同角色朗讀 3. 分組討論何處還能找到平埔族的蹤跡並完成心得	1. 口語評量-能口齒清晰的朗讀 2. 實作評量-飾演不同角色並互相配合完成角色朗讀 3. 實作評量-完成閱讀心得	2. 自選「少年西拉雅」(青林)
第 19 到 20 週	2	製作個人檔案	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	個人檔案作品成冊	1. 整理本學期的閱讀心得，並製作個人檔案冊	1. 歸納本學期的閱讀文本和心得，集結成冊並製作封面，完成個人閱讀檔案。	1. 實作評量-製作個人檔案	本學期製作的閱讀心得

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。