

學習主題名稱 (中系統)	扶搖『職』上	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	多元：將個人發展與未來職涯做連結，並運用多元媒體(繪本、youtube)表達職業之多元性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能蒐集並分辨各類職業的相關資料，進行系統分析各職業內容，進而欣賞職業之多元性與可敬之處，培養其對未來職涯藍圖之見解並試著擬定未來職涯走向。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達、製作圖表：針對士、農、工、商等多元職業以簡單的英語口說搭配海報進行小組報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[認識自我 (7) 認識自己並能用英文介紹自己] --> B[認識職業 (7) 了解職業類別及工作內容] B --> C[我的未來計畫(4) 擬訂計畫，培養未來職業所需的能力，進行海報創作] C --> D[臺風訓練(2) 以簡單的英語口說 搭配海報進行小組報告] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單												
第 1-7 週	7	認識自我	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 探索人格特質、興趣與專長的過程 2. 練習英語句型與其意義的過程	1. 能展現個人興趣與專長 2. 能改寫英語句型並藉此展現自我獨特之處	1. 描述：能認識自我並向大家介紹 2. 認識：和個人特質相關之英語句型與單字： 句型：I am _____. 單字： <table border="1" data-bbox="1220 558 1590 742"> <tr> <td>tall 高</td> <td>short 矮</td> </tr> <tr> <td>shy 害羞</td> <td>brave 勇敢</td> </tr> <tr> <td>thin 瘦</td> <td>strong 壯</td> </tr> </table> 句型： I can _____. <table border="1" data-bbox="1220 861 1601 1013"> <tr> <td>swim 游泳</td> <td>draw 畫畫</td> </tr> <tr> <td>sing 唱歌</td> <td>run 跑</td> </tr> <tr> <td>dance 跳舞</td> <td>read 閱讀</td> </tr> </table> 4. 執行：將所學句型書寫在夢想卡上	tall 高	short 矮	shy 害羞	brave 勇敢	thin 瘦	strong 壯	swim 游泳	draw 畫畫	sing 唱歌	run 跑	dance 跳舞	read 閱讀	製作 Dream Ticket 夢想車票	1. 長條硬紙板
tall 高	short 矮																			
shy 害羞	brave 勇敢																			
thin 瘦	strong 壯																			
swim 游泳	draw 畫畫																			
sing 唱歌	run 跑																			
dance 跳舞	read 閱讀																			
第 8-14 週	7	認識職業	綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 英 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 各類職業的定義與工作內容 2. 職業名稱之中英文用法	1. 能探索各類工作內容之差異 2. 能說出職業內容和其對應之英語名稱	1. 回應：聆聽歌曲 <What do you do?> 2. 識別：多元職業類別 <table border="1" data-bbox="1220 1268 1624 1492"> <tr> <td>teacher</td> <td>doctor</td> </tr> <tr> <td>dentist</td> <td>carpenter</td> </tr> <tr> <td>pilot</td> <td>Farmer</td> </tr> <tr> <td>fisher man</td> <td>engineer</td> </tr> <tr> <td>salesperson</td> <td>police officer</td> </tr> <tr> <td>worker</td> <td>bus driver</td> </tr> </table>	teacher	doctor	dentist	carpenter	pilot	Farmer	fisher man	engineer	salesperson	police officer	worker	bus driver	製作海報 Jobs Introduction	1. Youtube Song- What do you do? https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU 2. 壁報紙
teacher	doctor																			
dentist	carpenter																			
pilot	Farmer																			
fisher man	engineer																			
salesperson	police officer																			
worker	bus driver																			

						3. 分享：學生以小組方式和組員分享家人的職業或接觸過的職業內容。 4. 創造： Jobs Introduction 海報製作 以分組進行，將各職業的工作內容和事項用心智圖或表格的方式呈現。										
第 15-18 週	4	我的未來計畫	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 符合職業需求的能力 2. 練習英語句型與其意義的過程	1. 能擬訂計畫，培養專長能力以達成未來職業的目標 2. 能改寫英語句型並融入所選之休閒活動	1. 執行：以短程計畫為主，練習分配時間，充實自我。 2. 識別：時間相關之英語句型與用法： 句型： I _____ on Monday. <table border="1" data-bbox="1220 694 1624 845"> <tr> <td>Monday</td> <td>Friday</td> </tr> <tr> <td>Tuesday</td> <td>Saturday</td> </tr> <tr> <td>Wednesday</td> <td>Sunday</td> </tr> <tr> <td>Thursday</td> <td></td> </tr> </table> 3. 創造： Plans about the future 海報 學生分組進行，選一特定職業並規劃如何培養能力和達成目標，可用圖文輔助。	Monday	Friday	Tuesday	Saturday	Wednesday	Sunday	Thursday		完成表格計畫	空白表格
Monday	Friday															
Tuesday	Saturday															
Wednesday	Sunday															
Thursday																
第 19-20 週	2	臺風訓練	英 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 英口語訓練的過程	1. 能創作藉由各組所選職業主題海報。 2. 能演說上台報告之英語台詞	1. 背誦：複習各英語句型，流暢度、詞彙發音正確等 2. 分享：輪流分組上台發表	上台發表	各組海報								

學習主題名稱 (中系統)	時裝伸展台	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 關係：體察職業與藝術的關係，並透過多元表徵表達此相關性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過認識藝術相關技法與美感體驗，進而解析職業與藝術的關聯與影響，創作未來職業的工作服設計。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	制服設計大賞 (先進行服裝走秀大會，之後個人上台分享制服設計理念，並利用職業、形狀、顏色、線條相關單字與句型進行發表)				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

第 1~5 週	5	形狀變變變	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 「Shapes Song 2」英文歌曲 2. 「Walter's Wonderful Web」繪本 3. 的英文名稱 4. 形狀拼貼畫	1. 能參與「Shapes Song 2」英文歌曲唱跳 2. 能聽懂「Walter's Wonderful Web」故事內容 3. 能說出形狀的英文名稱 4. 能使用不同形狀，拚貼成一幅圖畫 5. 能發表形狀拼貼畫	1. 參與：一同唱出形狀英文歌曲「Shapes Song 2」 2. 聽懂：聆聽繪本「Walter's Wonderful Web」，聽懂形狀的英文名稱 3. 描述：利用不同類型圖片，說出形狀的英文名稱 4. 使用：利用不同形狀，拚貼成一幅圖畫 5. 表達：用單字與句型分享形狀拼貼畫 I have a _____.	形狀拼貼畫(用單字與句型介紹拼貼畫)	1. 「Walter's Wonderful Web」繪本 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=AQ9MK2zqv0w 2. 「Shapes Song 2」歌曲 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=WTeqUejf3D0
第 6~10 週	5	五顏六色	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 「I see color everywhere」英文歌曲 2. 「Lemon's Are Not Red」繪本 3. 顏色的英文名稱	1. 能參與「I see color everywhere」英文歌曲唱跳 2. 能聽懂「Lemon's Are Not Red」故事內容 3. 能說出顏色的英文名稱 4. 能表達喜歡的顏色與原因	1. 參與：一同唱跳顏色英文歌曲「I see color everywhere」 2. 聽懂：聆聽繪本「Lemon's Are Not Red」，聽懂顏色的英文名稱 3. 描述：透過各式物品，說出顏色的英文名稱 4. 發表：用單字與句型分享喜歡的顏色與原因 I like _____.	個人口頭報告(用單字與句型說出最喜歡的顏色)	1. 「Lemon's Are Not Red」繪本 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=YEP9TWByGq&t=7s 2. 「I see color everywhere」歌曲 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=1H2C2R57_Yo

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11~15 週	5	解密方程式	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 「Bees Snails and Peacock Tails」繪本</p> <p>2. 線條的英文名稱</p> <p>3. 禪繞畫</p>	<p>1. 能聽懂「Bees Snails and Peacock Tails」故事內容</p> <p>2. 能說出線條的英文名稱</p> <p>3. 能創作出禪繞畫</p> <p>4. 能分享禪繞畫</p>	<p>1. 聽懂：聆聽繪本「Bees Snails and Peacock Tails」，聽懂形狀的英文名稱</p> <p>3. 描述：說出衣服上線條的英文名稱</p> <p>4. 創作：利用不同線條，在空白圖案上畫出禪繞畫</p> <p>5. 分享：用單字與句型分享禪繞畫</p> <p>It's a _____.</p> <table border="1" data-bbox="1227 443 1489 523"> <tr> <td>line</td> <td>spiral</td> </tr> <tr> <td>curve</td> <td>wave</td> </tr> </table>	line	spiral	curve	wave	禪繞畫(用單字與句型介紹禪繞畫)	<p>1. 「Bees Snails and Peacock Tails」繪本</p> <p>YouTube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H8zcyj3-Vrb4</p>
line	spiral											
curve	wave											
第 16~20 週	5	布可布織	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 職業工作服設計</p> <p>2. 職業、形狀、顏色、線條的英文名稱</p>	<p>1. 能創作未來職業工作服設計</p> <p>2. 能說出職業、形狀、顏色、線條的英文名稱</p> <p>3. 能表達未來工作服設計理念與想法</p>	<p>1. 創作：制服設計</p> <p>2. 報告：先進行服裝走秀大會，之後個人上台分享制服設計理念，並用英文介紹</p>	制服設計大賞(用單字與句型介紹制服設計)					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。