

課程名稱	樂遊烏山頭	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	結構與功能：烏山頭水庫建造的時代背景及功能							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探索烏山頭水庫建造的時代背景及功能，提升對生活周遭自然環境及文化資源的關注，培養關懷在地自然及人文資產的精神。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	分析報告：蒐集及彙整烏山頭水庫相關資料，並完成書面報告。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	戲說烏山頭	社3b-II-1透過	烏山頭的建造時	1. 了解「樂遊烏山	1. 閱讀「樂遊烏	分組報告烏山	水圳教育聯盟

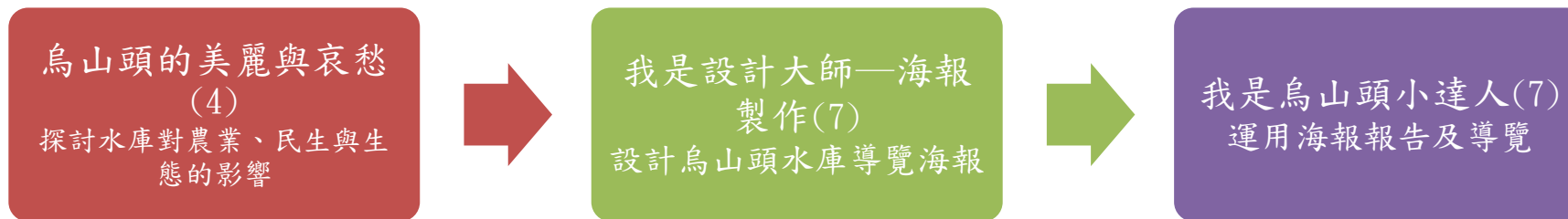
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並 判讀 其正確性。	代與背景	頭水庫」繪本之內容，並回答繪本相關問題。 2. 蒐集 烏山頭水庫建造時代與背景相關資料，並判讀正確性。	山頭水庫」繪本 2. 觀賞「烏山頭水庫」影片 3. 實作：上網蒐集資料	頭興建的時代與歷史背景	教材：「樂遊烏山頭水庫」 四分鐘帶你遊烏山頭水庫! (來源：youtube)
第 8~14 週	7	烏山頭之父—八田與一	社3b-II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並 判讀 其正確性。	八田與一的生平與貢獻	1. 了解 「樂遊烏山頭水庫」繪本之內容，並回答繪本相關問題 2. 蒐集 八田與一的生平與貢獻相關資料，並判讀正確性。	1. 閱讀「樂遊烏山頭水庫」繪本 2. 觀賞「烏山頭水庫」影片 3. 實作：上網蒐集資料	分組報告八田與一的生平與貢獻	水圳教育聯盟 教材：「樂遊烏山頭水庫」 八田與一與烏山頭水庫 (來源：youtube)
第 15~21 週	7	烏山頭的前世今生	社 3b-II-2 摘取 相關資料中的重點。 自 po-II-2 能依據 觀察 、 蒐集 資料、 閱讀 、 思考 、 討論 等，提出問題。	烏山頭水庫對地方的功能	1. 了解 「樂遊烏山頭水庫」繪本之內容，並回答繪本相關問題 2. 分析 烏山頭水庫對地方的功能	1. 閱讀「樂遊烏山頭水庫」繪本 2. 整理：重點摘要 3. 討論：分析水庫的功能	運用心智圖進行整理分類	水圳教育聯盟 教材：「樂遊烏山頭水庫」 烏山頭水庫的水哪裡來的 (來源：youtube)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	樂遊烏山頭	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：烏山頭水庫建造的時代背景及功能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	藉由閱讀繪本探索烏山頭水庫及嘉南大圳建造的時代背景及功能，提升對生活周遭自然環境及文化資源的關注，培養關懷在地自然及人文資產的精神。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	小小解說員：運用海報導覽介紹八田與一及烏山頭水庫				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	4	烏山頭的美麗與	社2a-II-1 <u>關注</u>	水庫對農業、民	1. 了解「樂遊烏山	1. 閱讀「樂遊烏	對農業、民生與	水圳教育聯盟

		哀愁	居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果。	生與生態的影響	頭水庫」繪本之內容，並回答繪本相關問題。 2. 探討水庫對農業、民生與生態的影響	山頭水庫」繪本 2. 討論：水庫的優缺點 3. 提問：Q&A	生態三個向度作優缺點分析(分組報告)	教材：「樂遊烏山頭水庫」 烏山頭水庫構造與淤積 (來源：youtube)
第 6~13 週	7	我是設計大師—海報製作	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	設計烏山頭水庫導覽海報	運用創意設計烏山頭水庫導覽海報	1. 編排蒐集的烏山頭水庫資料 2. 加入烏山頭水庫相關元素並繪製導覽海報	完成烏山頭導覽海報	水圳教育聯盟 教材：「樂遊烏山頭水庫」
第 14~20 週	7	我是烏山頭小達人	社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享 或實作展演。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或	介紹烏山頭水庫並列出導覽時的要點	能夠運用海報進行報告及導覽	發表：簡報解說 欣賞：欣賞作品與回饋	上臺利用海報導覽	水圳教育聯盟 教材：「樂遊烏山頭水庫」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			結果，進行檢討。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， <u>表達</u> 探究之過程、發現。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。