

臺南市公立官田區隆田國民小學 112 學年度六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

專題名稱	充滿傷痕的校園				教學節數	一學年共(30)節
學習情境	隆田國小是我們學習的地方，但在開放外人使用之後卻造成學校的破壞，不只環境髒亂造成學生打掃的困難，更有人破壞場地，讓學生在學校上課及下課時受到影響。。					
待解決問題 (驅動問題)	如何從解決因開放居民進校而產生環境髒亂及場地破壞的問題。					
跨領域之 大概念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	透過確定問題並發展解決方案，向學生及家長宣導，並進而影響社區居民而解決因開放外人進校而產生環境髒亂及場地破壞的問題。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 能運用多元的方式向校內學生宣導，並透過學生宣傳及提供建議影響家長及社區，以改善學校因開放外人進校而產生環境髒亂及場地破壞的問題。					
教學期程	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(節數)					
4 節	為什麼會有垃圾及為什麼場地會被破壞？	探究學校為何在開放外人進校後會有這麼多垃圾及場地被破壞的背景因素	能蒐集相關資料並分析為何會有垃圾被丟棄在學校及為什麼會有人想破壞學校場地	利用各種管道，如查詢資料、實地走訪等方法以蒐集有關為什麼會有垃圾及被破壞的背景因素。	1.能將所蒐集到的資料作分析與統整 2.能回答為什麼垃圾會丟在學校及學校被破壞的可能因素
6 節	如何整理及維護？	了解整理垃圾及維護場地的方法	能蒐集整理垃圾的方法及維護場地的措施，並分析歸納所產生的垃圾大多為什麼類型及被破壞之處以那些場地為主	利用各種管道，如查詢資料、實地走訪等方法以蒐集如何整理的方法與維護場地的措施	1.能將所蒐集到的資料作分析與統整 2.能回答關於整理的方法與維護場地的措施
7 節	學校的功能及開放外人進入學校後對於社區、學校、與自己的影響(優缺皆陳)	了解學校的功能及開放外人進入學校後對於社區、學校、與自己的影響	能蒐集有關學校功能的相關資料並分析與歸納對於開放外人進	利用各種管道，如查詢資料、實地走訪等方法以蒐集有關學校功能的相關資料並分析與歸納對於開放外人進入學校後對於社區、學校、與自己的影響。	1.能將所蒐集到的資料作分析與統整 2.能回答學校的功能與分析與歸納

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			入學校後對於社區、學校、與自己的影響		對於開放外人進入學校後對於社區、學校、與自己的影響
5 節	如何解決？(提出溝通的方法)	探究因開放外人進入學校後而產生環境髒亂且場地被破壞的問題並提出解決的方法	能分析與歸納因開放外人進入學校後而產生環境髒亂且場地被破壞的問題並提出解決的方法	利用各種管道，如查詢資料、實地走訪等方法分析與歸納因開放外人進入學校後而產生環境髒亂且場地被破壞的問題並提出解決的方法	1.能將所蒐集到的資料作分析與統整 2.能提出解決的方法
8 節	實際運行(向學校學生、家長、及社區居民宣傳及提供建議)	運用多元的方式發表改善學校因開放外人進入後而產生環境髒亂且場地被破壞的解決的方法	1.能編排所蒐集與方案的相關資料並製作介紹簡報或海報。 2.利用上課及課餘期間，向學校學生、家長、及社區居民宣傳及提供建議。	讓學生能以小組合作的方式進行探究學習，並與同組學生討論並整合資料以完成簡報或海報的製作並向學校學生、家長、及社區居民宣傳及提供建議。	1.能將所蒐集到的資料作分析與統整 2.能運用多元的方式製作宣傳及建議的方案

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。