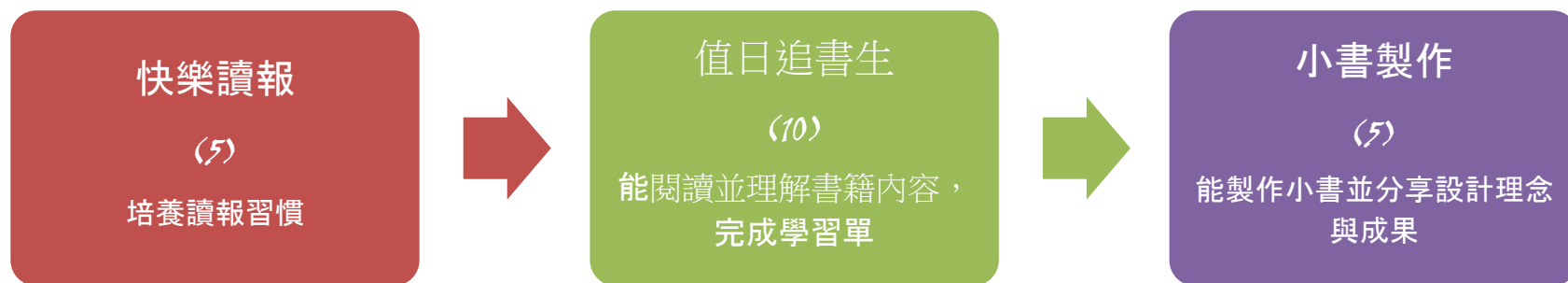


學習主題名稱 (中系統)	值日追書生	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：本課程設計一個與圖書館有關、貨真價實的「鬼故事」加上真實事件「九二一地震」，利用不同時空條件下各種人事物與環境間「變遷」過程與「因果」關係，可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	具備基本語文素養，認識鬼故事中人物的特質，理解 921 地震影片中人物的感受，分組分享感想，透過小書創作培養團隊合作精神。				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能利用讀報活動認識報紙，詳讀值日追書生書籍並完成提問單，製作成果小書並進行分享活動。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 到 5 週	5	快樂讀報	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 5-III-6 熟習適合學階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-11 大量閱	1.培養喜愛閱讀的態度。 2.閱讀國語日報	1.能閱讀指定內容並培養喜愛閱讀的態度。 2.能蒐尋指定的修辭並加以	活動一：認識報紙 (一)引起動機 分給每組兩份報紙，請學生比較兩份報紙並且圈出相同的部分。 (二)發展活動 元素大集合--認識報紙的基本形式 1.利用簡報介紹國語日報組成的元素。 2.分組活動 請小組分工合作且以最快的速度將報	1.能說出報紙的組成元素。 2.完成學習單上的任務。 3.能與他人分享心得	1.國語日報 2.認識報紙ppt 3.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>		<p><b>運用。</b></p> <p>3.會<b>介紹</b>國語日報的組成元素。</p> <p>4.能體會分工合作的意義。</p>	<p>紙的基本元素剪下，並貼在學習單上</p> <p>(三)綜合活動 小組展示學習單。</p> <p><b>活動二：支援前線學修辭</b></p> <p>(一)引起動機 老師說明支援前線的活動進行方式。</p> <p>(二)發展活動 支援前線學修辭</p> <p>(1) 教師請學生閱讀文章。</p> <p>(2) 進行支援前線活動，請學生由文章中找出支援項目，發表時要說出第幾版與文章的標題。</p> <p>題目如下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.找出一篇寫景的文章。</li> <li>2.找出文章中2個成語並且造句。</li> <li>3.找出兩個疊字詞並且造句。</li> <li>4.找出文章中一句用到修辭的句子及造句。</li> <li>5.找出文章中用到句型的句子及造句。</li> </ol>		
第 6 到 15 週	10	值日追書生	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解故事的内容。</li> <li>2.適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能<b>說出</b>自己或他人經驗。</li> <li>2.能<b>認真觀賞</b>簡報並<b>專心聆聽</b>老師導讀。</li> <li>3.能<b>仔細聆聽</b>，並認真思考。</li> <li>4.能<b>踴躍發言</b>。</li> <li>5.能<b>完成學習單</b></li> </ol>	<p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放有關 921 大地震的影片，讓學生對本書的時空背景先有概略印象。</li> </ol> <p><b>活動二：值日追書生導讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師利用自製投影片進行導讀，介紹作者和全書大意。</li> <li>2.學生自行閱讀值日追書生，並且每個章節提出一個問題。最後由各組統整交給老師。</li> <li>3.各組透過討論說出每一個章節的大意。</li> <li>4.全班以故事接龍的方式，說出本書的故事大意。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>提問單評量</p> <p>閱讀紀錄表評量</p>	<p>值日追書生 出版社：親子天下 文：王文華 圖：張睿洋</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>活動三：賓果小學堂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將學生的提問單收集後並編號(1 至 25 題)</li> <li>2.由老師以抽學生的方式，各組均抽一個學生，若同學答案正確即可圈一個號碼。</li> <li>3.若先完成 4 條 連線即可完成賓果。</li> <li>4.進行賓果遊戲的獎勵。</li> </ol> <p>活動四：家的記憶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.回憶書中的人物有哪些人？請畫出他們的關係圖。</li> <li>2.書中你最喜歡 哪一位人物？為什麼？請從文本中找出你喜歡的理由？</li> <li>3.當感覺到地震發生的時候，如果人在學校你會怎麼做來保護自己？</li> <li>4.完成學習單。</li> </ol>		
第 16 到 20 週	5	小書製作-成果發表	<p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現情意，表現</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.將學習單集結並歸類</li> <li>2.動手製作圖書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能將自己的學習單集結並歸類成小冊</li> <li>2.能利用小組合作自訂主題，編一本有主題的書</li> <li>3.能動手製作圖書(有主題的小書)</li> <li>4.能了解一本圖書有哪些重要結構</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能將自己的學習單集結並歸類成冊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明教學主題             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學習單的集結</li> <li>(2) 編一本有主題的書</li> <li>(3) 製作圖書</li> </ol> </li> <li>2.介紹如何將平日的作業(學習單)做適當的分類，依科目或者是領域與種類，並且裝訂成一本學習單成果小冊。</li> <li>3.進行【編一本有主題的書】之教學             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 將學生分組。</li> <li>(2) 請各組先訂定一主題(與課程有關)，組員分工合作進行查詢及蒐集資料。</li> <li>(3) 將這些資料匯集成冊，加上書名頁、目錄、自序.....，並且為這本著作設計一個很棒的版權頁。</li> </ol> </li> <li>4.分享成果             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)請各組展示成果</li> <li>(2)分享設計的理念與從中獲得的收穫。</li> <li>(3)請跟家人或朋友分享這本書。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.動作 + 口頭回答</li> <li>2.口頭表達、操作</li> <li>3.實作完成小書</li> </ol>	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

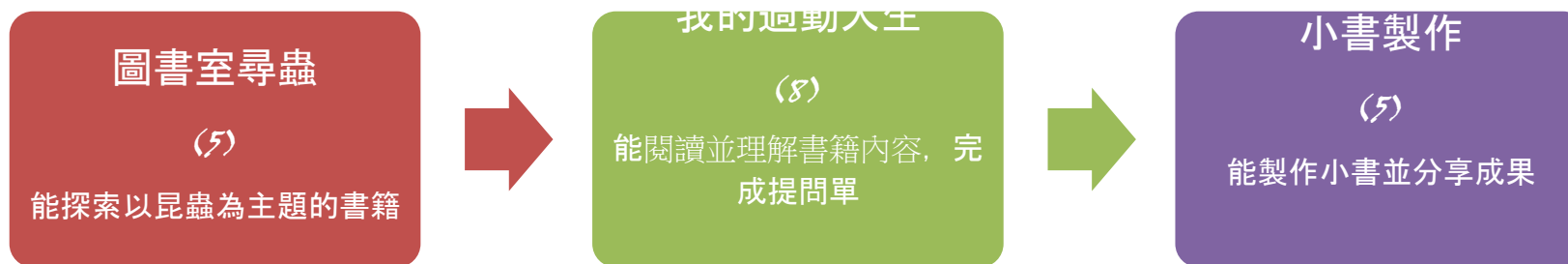
臺南市公立官田區隆田國民小學 111 學年度(第二學期)六年級彈性學習閱來悅有境課程計畫 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的昆蟲追夢記	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節 數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程設計以「我的過動人生」為媒介，探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 <u>具備</u> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理</u> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備基本語文素養，閱讀「我的過動人生」，理解過動症者的感受與需求，關懷與包容過動症的孩子，探索特殊兒童的生理與心理需求，發揮團隊合作之素養，共同完成繪本的創作。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務  須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成圖書室尋蟲活動，閱讀我的過動人生書籍並完成提問單，製作成果小書並進行分享活動。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 5 週	5	圖書室尋蟲 小組討論報告與分享	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1.圖書室中以昆蟲為主題的繪本。 2.閱讀紀錄表 3.上台發表故事大意的海報製作。	1.讀懂愛昆蟲相關書本內容，並觀察生活周遭的小昆蟲並記錄下來，學會 <u>認</u> 視自己與他人的寫作。 2.探索昆蟲的書本內容後，並與小組 <u>討</u> 論，提供自己閱讀後的想法，製	1.學生閱讀昆蟲的書本 2.記錄心得 (1)分組討論，在討論的過程中，提供每個人對繪本的看法，並統整之。 (2)小組分配工作(上台報告、題目設計、獎勵品準備) (3)能探索繪本圖文特色，並上台表達/發表。	閱讀心得紀錄 1.分組報告:海報。 2.口頭報告:繪本大意。	1.以昆蟲為主題的書本 2.閱讀紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 □藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		作成上台發表的海報，並能清楚的表達對於書本閱讀的想法與感受。			
第 6 到 13 週	8	我的過動人生-昆蟲老師吳沁婕的追夢日記	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1.理解故事的內容。</p> <p>2.適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.能說出自己或他人經驗。</p> <p>2.能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。</p> <p>3.能仔細聆聽，並認真思考。</p> <p>4.能踴躍發言。</p> <p>5.能完成學習單</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>播放「昆蟲擾西的過動人生」的影片介紹，讓學生對作者有基本認識。</p> <p>活動二：我的過動人生導讀</p> <p>1.老師利用自製投影片進行導讀，介紹作者和全書大意。</p> <p>2.學生自行閱讀我的過動人生，並且每個章節提出一個問題。最後由各組統整交給老師。</p> <p>3.各組透過討論說出每一個章節的大意。</p> <p>4.全班以故事接龍的方式，說出本書的故事大意。</p> <p>活動三：賓果小學堂</p> <p>1.將學生的提問單收集後並編號(1 至 25 題)</p> <p>2.由老師以抽學生的方式，各組均抽一個學生，若同學答案正確即可圈一個號碼。</p> <p>3.若先完成 4 條連線即可完成賓果</p> <p>4.進行賓果遊戲的獎勵</p> <p>活動四：昆蟲追夢記</p> <p>1.回憶書中的人物有哪些人？請畫出他們的關係圖</p> <p>2.故事中的人物很多，談談你印象最深刻的角色？你對他的看法？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>提問單評量</p> <p>閱讀紀錄表</p>	<p>我的過動人生-昆蟲老師吳沁婕的追夢日記</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>作者：吳沁婕</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>3.現實生活中，我們可以怎麼幫助像吳沁婕這樣的人？</p> <p>4.讀完這本書，你是否對過動有更深一層的認識？</p> <p>5.你自己比較像書中的哪個人？為什麼？</p> <p>活動五：完成閱讀紀錄表</p>		
第 14 到 18 週	5	小書製作-成果發表	<p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.將學習單集結並歸類</p> <p>2.動手製作圖書</p>	<p>1.能將自己的學習單集結並歸類成小冊</p> <p>2.能利用小組合作自訂主題，編一本有主題的書</p> <p>3.能動手製作圖書(有主題的小書)</p> <p>4.能了解一本圖書有哪些重要結構</p> <p>1.能將自己的學習單集結並歸類成冊</p>	<p>1.說明教學主題</p> <p>(1) 學習單的集結</p> <p>(2) 編一本有主題的書</p> <p>(3) 製作圖書</p> <p>2.介紹如何將平日的作業(學習單)做適當的分類，依科目或者是領域與種類，並且裝訂成一本學習單成果小冊。</p> <p>3.進行【編一本有主題的書】之教學</p> <p>(1) 將學生分組。</p> <p>(2) 請各組先訂定一主題(與課程有關)，組員分工合作進行查詢及蒐集資料。</p> <p>(3) 將這些資料匯集成冊，加上書名頁、目錄、自序.....，並且為這本著作設計一個很棒的版權頁。</p> <p>4.分享成果</p> <p>(1)請各組展示成果</p> <p>(2)分享設計的理念與從中獲得的收穫。</p> <p>(3)請跟家人或朋友分享這本書。</p>	<p>1.動作 + 口頭回答</p> <p>2.口頭表達、操作</p> <p>3.實作完成小書</p>	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。