

學習主題 名稱 (中系統)	嘉南平原與灌溉	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習 課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果:不同時空條件下,嘉南平原之水利灌溉系統及收成與在地自然與人文環境間變遷過程與因果關係				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	透過蒐集、分類、歸納嘉南平原水利灌溉系統及收成的時代背景資料,提升對生活周遭自然環境及文化資源的關注,進而培養關懷在地自然環境及人文資產的精神。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能運用多元的方式發表對於嘉南平原水利開發資料分析結果並分享課程學習心得。(形式不拘,以 6W 方式分類法)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[嘉南平原的背景(5) 了解嘉南平原的變遷] --> B[嘉南平原的生命之水(7) 認識嘉南平原的灌溉資源] B --> C[嘉南平原-萬頃良田成米倉(7) 蒐集並分類嘉南平原的相關資料,製成心智圖] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~6 週	5	嘉南平 原	社 3b- II-2 摘取 相關 資料中的重 點。 自 po- II-2 能依據 觀 察 、 蒐集 資 料、 閱讀 、 思考 、 討論 等，提出問 題。 pa- II-1 能 運用簡單 分類 、製作 圖表等方 法，整理已 有的資訊或 數據。	1. 嘉南 平原範 圍的介 紹	1. 了解 以前和現在的 「嘉南平原」相關背景 資料	1. 閱讀 「百度百科- 嘉南平原」及「嘉南 平原在哪裡？」的網 站介紹 2. 觀看 「嘉南平原的 心跳聲」介紹影片 3. 摘取 嘉南平原相 關資料重點並製成 心智圖	1. 討論嘉南平原相關資 料並進行分類 2. 能清楚回答嘉南平原 的位置及其他相關問題	1. 百度百科-嘉南平原 https://baike.baidu.com/ item/%E5%98%89%E5%8D%97% E5%B9%B3%E5%8E%9F 2. 嘉南平原在哪裡？ http://library.taiwanschoolnet .org/cyberfair2008/sj2es2008 /a01.htm 2. 嘉南平原的心跳聲 https://www.youtube.com/ watch?v=ILTvBQ-AtVQ
第 7~13 週 (跳	7	嘉南平 原的生 命之水	社3b- II-1 透過適當的 管道 蒐集 與學習主題	1. 介紹嘉 南平原的 水源 2. 了解嘉	1. 認識 嘉南平原的灌 溉資源 2. 了解 嘉南平原水力 開發之歷程	1. 參閱「嘉南平原水 利事業的變遷」書籍 2. 觀看「清代嘉南平 原的水力開發」之網	1. 蒐集 嘉南平原水源的 相關資料 2. 能說出嘉南平原的水 源	1. 水圳教育聯盟教材：「從大 圳到農田」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

過期 中考 週)			相關的資 料，並判讀 其正確性。	南平原的 水力開發 歷程		路資料 3. 蒐集嘉南平原的 水利開發資料。	3. 能回答嘉南平原的水力 開發歷程	
第 14~2 0週 (跳 過期 末考 周)	7	嘉南平 原-萬 傾良田 成米倉	社3b-II-1 透過適當的 管道蒐集 與學習主題 相關的資 料，並判讀 其正確性。	1. 探究 嘉南平 原水利 開發之 成效	1. 了解「從大圳到農 田」繪本之內容，並回 答繪本相關問題 2. 探究嘉南平原水利 開發之成效	1. 閱讀「從大圳到農 田」繪本 2. 觀看影片介紹 3. 討論：嘉南平原耕 種範圍 4. 蒐集嘉南平原水源 的相關資料，並判讀 其正確性。	1. 蒐集嘉南平原水源的 相關資料 2. 能陳述嘉南平原的水力 開發之成效 3. 運用多元的方式發表 對於嘉南平原資料分析 結果並分享課程學習心 得	1. 水圳教育聯盟教材：「從大 圳到農田」 2. 公共電視-我們的島 嘉 南平原的生命之水 https://www.youtube.com/ watch?v=H00HYwQK-sE 3. 發現嘉南平原的灌溉資源 【下課花路米 017】 https://www.youtube.com/ watch?v=msIN6SMAM-k

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題 名稱 (中系統)	影響嘉南平原的灌溉設施與功能	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習 課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：水利設施的功能				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	藉由瀏覽資料，探討灌溉設施及輪作制度對於雲嘉南地區及嘉南平原的重要性及影響力，提升對生活周遭自然環境及文化資源的關注，培養關懷在地自然及人文資產的精神。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能運用多元的方式發表對於灌溉設施對於嘉南平原的影響並進行介紹，且能夠分享課程學習心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~7 週	6	認識 灌溉 設施	社2a-II-1 <u>關注</u> 居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與變 遷等問題。 自pa-II-2能 從得到的資 訊或數據,形 成 <u>解釋</u> 、得 到解答、解決 問題。並能將 自己的 <u>探究</u> 結果和他人的 結果。	1. 介紹與 嘉南平原 相關的灌 溉設施	1. <u>認識</u> 灌溉設施。	1. 瀏覽「農田水利兒 童網站-認識灌溉設 施」及「認識灌溉設 施」之網頁資料	1. 能說出灌溉設施並簡 單介紹功能	1. 農田水利兒童網站-認識 灌溉設施 https://doie.coa.gov.tw/ kid/knowledge_4.html 2. 認識灌溉設施 https://doie.coa.gov.tw/ kids/pdf/extend/unit3.pd f
第 8~13 週 (跳 過期 中考 週)	6	了解 灌溉 設施 的功 能及 輪作 制度	社2a-II-1 <u>關注</u> 居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與變 遷等問題。 自pa-II-2能 從得到的資 訊或數據,形 成 <u>解釋</u> 、得	1. 灌溉設 施的功能 介紹 2. 輪作制 度的說明 3. 舉例: 雲嘉南地 區及嘉南 平原的輪 作	1. <u>了解</u> 灌溉設施之 功能與對嘉南平原 之影響 2. <u>了解</u> 輪作制度 3. <u>探究</u> 雲嘉南地區 及嘉南平原輪作制 度	1. 瀏覽「農田水利兒 童網站-認識灌溉設 施」及「認識灌溉設 施」之網頁資料 2. 觀看網站關於「輪 作」的定義及內容 3. 欣賞雲嘉南地區及 嘉南平原輪作網站介	1. 能說出灌溉設施並簡 單介紹功能 2. 能陳述輪作的功用及 目地 3. 能專心觀看網站及影 片所介紹的內容。	1. 輪作-維基百科 https://zh.wikipedia.org /wiki/%E8%BC%AA%E4%BD%9C 2. 輪作制度: http://seed.agron.ntu.ed u.tw/hatta/rotation/rota tion.htm 3. 抗旱機制啟動·精密輪灌

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相進。			紹。		的嘉南良田 https://theme.coa.gov.tw/storyboard.php?type=c&web=C&id=19 4. 雲嘉南地區水稻與旱作輪作制度 https://book.tndais.gov.tw/Brochure/tech53.htm
第 14~1 8週	5	我是嘉南平原與灌溉之小小解說員	藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 自pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意	1. 統整所有相關資料並製成海報或簡報 2. 介紹嘉南平原與灌溉設施相關內容並說明其影響。	1. 運用創意設計嘉南平原與灌溉設施的介紹海報或簡報 2. 能夠運用海報或簡報進行報告及介紹	1. 編排蒐集嘉南平原與灌溉設施的相關資料並繪製介紹海報或簡報 2. 利用上課期間，各組輪流上台發表海報或簡報內容並進行解說	1. 分工合作設計嘉南平原與灌溉設施的介紹海報/簡報。 2. 勇於上臺利用海報/簡報介紹灌溉設施對於嘉南平原的影響。 3. 能專注聆聽同學報告與解說。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現。				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。