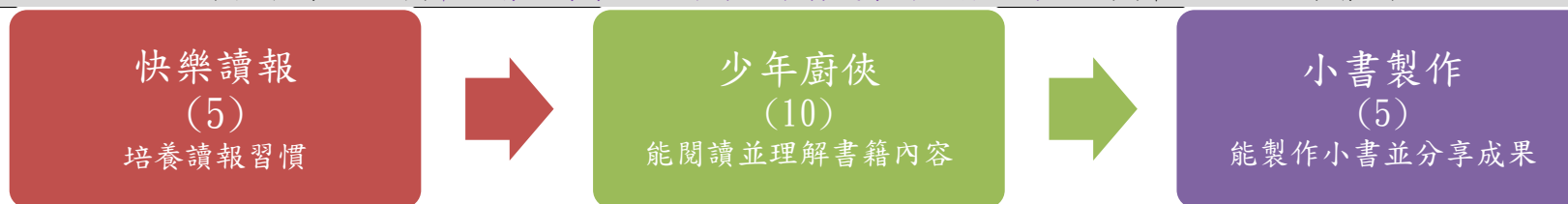


學習主題名稱 (中系統)	武俠饗宴	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：以「美食與武俠」為媒介，利用不同時空條件下，透過主角的冒險之旅，了解中國美食文化及台灣歷史的「變遷」過程與「因果」關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠具備基本語文的素養，認識書中主角的特質，了解中國美食文化，具備藝術創作的素養，欣賞他人小書的創作，培養美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能利用讀報活動認識報紙，詳讀少年廚俠書籍並完成提問單，製作成果小書並進行分享活動。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 5 週	5	快樂讀報	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 閱讀國語日報</p>	<p>1. 能「閱讀」指定內容並培養喜愛「閱讀」的態度。</p> <p>2. 能「蒐尋」指定的修辭並加以「運用」。</p> <p>3. 會「介紹」國語日報的組成元素。</p> <p>4. 能體會分工合作的意義。</p>	<p>活動一：認識報紙</p> <p>(一)引起動機 分給每組兩份報紙，請學生比較兩份報紙並且圈出相同的部分。</p> <p>(二)發展活動 元素大集合--認識報紙的基本形式</p> <p>1. 利用簡報介紹國語日報組成的元素。</p> <p>2. 分組活動 請小組分工合作且以最快的速度將報紙的基本元素剪下，並貼在學習單上</p> <p>(三)綜合活動 小組展示學習單。</p> <p>活動二：支援前線學修辭</p> <p>(一)引起動機 老師說明支援前線的活動進行方式。</p> <p>(二)發展活動 支援前線學修辭</p> <p>(1) 教師請學生閱讀文章。</p> <p>(2) 進行支援前線活動，請學生由文章中找出支援項目，發表時要說出第幾版與文章的標題。</p> <p>題目如下</p> <p>1. 找出一篇寫景的文章。</p> <p>2. 找出文章中2個成語並且造句。</p>	<p>1. 能說出報紙的組成元素。</p> <p>2. 完成學習單上的任務。</p> <p>3. 能與他人分享心得</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 認識報紙ppt</p> <p>3. 學習單</p>

						<p>3. 找出兩個疊字詞並且造句。</p> <p>4. 找出文章中一句用到修辭的句子及造句。</p> <p>5. 找出文章中用到句型的句子及造句。</p>		
第 6 到 15 週	10	少年廚俠	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 理解故事的內容。</p> <p>2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 能說出自己或他人經驗。</p> <p>2. 能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。</p> <p>3. 能仔細聆聽，並認真思考。</p> <p>4. 能踴躍發言。</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 播放有關鄭氏王朝的影片，讓學生對本書的時空背景先有概略印象。</p> <p>2. 播放總舖師影片，讓學生了解辦桌文化及美食。</p> <p>活動二：少年廚俠導讀</p> <p>1. 老師利用自製投影片進行導讀，介紹作者和全書大意。</p> <p>2. 學生自行閱讀少年廚俠，並且每個章節提出一個問題。最後由各組統整交給老師。</p> <p>3. 各組透過討論說出每一個章節的大意。</p> <p>4. 全班以故事接龍的方式，說出本書的故事大意。</p> <p>活動三：賓果小學堂</p> <p>1. 將學生的提問單收集後並編號(1 至 25 題)</p> <p>2. 由老師以抽學生的方式，各組均抽一個學生，若同學答案正確即可圈一個號碼。</p> <p>3. 若先完成 4 條 連線即可完成賓果。</p> <p>4. 進行賓果遊戲的獎勵。</p> <p>活動四：英雄出少年</p> <p>1. 回憶書中的人物有哪些人？請畫出他們的關係圖。</p> <p>2. 書中你最喜歡 哪一位人物？為什麼？請從文本中找出你喜歡的理由？</p> <p>3. 各組討論書中的少年有哪一些性格，並且從文本中找出你們支持的理由。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>提問單評量</p> <p>閱讀紀錄表評量</p>	<p>少年廚俠 1 兩王的心結 出版社：親子天下 文：鄭宗弦 圖：唐唐</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>活動五：想對你說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回憶書中的兩王指的誰？他們為什麼有心結？最後如何化解？ 2. 想想看，你曾經和誰有衝突？心結化開了嗎？你有向他道歉嗎 3. 請學生根據表格，寫出一封道歉短文，並且唸給對方聽。 4. 完成學習單 		
第 16 到 20 週	5	小書製作-成果發表	<p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現情意，表現</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將學習單集結並歸類 2. 動手製作圖書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己的學習單集結並歸類成小冊 2. 能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書 3. 能動手製作圖書(有主題的小書) 4. 能了解一本圖書有哪些重要結構 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明教學主題 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習單的集結 (2) 編一本有主題的書 (3) 製作圖書 2. 介紹如何將平日的作業(學習單)做妥當的分類，依科目或者是領域與種類，並且裝訂成一本學習單成果小冊。 3. 進行【編一本有主題的書】之教學 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將學生分組。 (2) 請各組先訂定一主題(與課程有關)，組員分工合作進行查詢及蒐集資料。 (3) 將這些資料匯集成冊，加上書名頁、目錄、自序……，並且為這本著作設計一個很棒的版權頁。 4. 分享成果 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請各組展示成果 (2) 分享設計的理念與從中獲得的收穫。 (3) 請跟家人或朋友分享這本書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動作+口頭回答 2. 口頭表達、操作 3. 實作完成小書 	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	慢飛天使	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程設計以「慢飛天使」為媒介，透過書中對智能遲緩的孩子細膩的描述，探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備基本語文素養。探索以愛為主題的文本要旨，理解慢飛天使的生活與感受，能將同理心運用於日常人際溝通中，具備與他人合作之素養，.透過繪本的創作，傳遞出有淚有笑的故事。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成圖書室尋愛活動，閱讀我是白痴書籍並完成提問單，製作成果小書並進行分享活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
圖書室尋愛 (5) 能探索以愛為主題的書籍		我是白痴 (10) 能閱讀並理解書籍內容		小書製作 (5) 能製作小書並分享成果	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 5 週	5	圖書室尋愛 小組討論報告與分享	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 圖書室中以愛為主題的繪本。 2. 閱讀紀錄表 3. 上台發表故事大意的海報製作。	1. <u>讀懂</u> 愛的繪本內容，並 <u>觀察</u> 生活中愛的表現並記錄下來，學會 <u>珍視</u> 自己與他人的寫作。 2. <u>探索</u> 愛的繪本內容後，並與小組 <u>討論</u> ， <u>提供</u> 自己閱讀後的想法，製作成上台發表的海報，並能清楚的 <u>表達</u> 對於繪本閱讀的想法與感受。	1. 學生閱讀愛的繪本 2. 記錄心得 (1)分組討論，在討論的過程中，提供每個人對繪本的看法，並統整之。 (2)小組分配工作(上台報告、題目設計、獎勵品準備) (3)能探索繪本圖文特色，並上台表達/發表。	閱讀心得紀錄 1. 分組報告：海報。 2. 口頭報告：繪本大意。	以愛為主題的繪本，如：媽媽心媽媽樹、愛心樹、抱抱列車、走在夢的路上等。閱讀紀錄表
第 6 到 15 週	10	我是白痴	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 理解故事的內容。 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能 <u>說出</u> 自己或他人經驗。 2. 能認真 <u>觀賞</u> 簡報並專心 <u>聆聽</u> 老師導讀。 3. 能仔細 <u>聆聽</u> ，並認真思考。 4. 能踴躍 <u>發言</u> 。 5. 能完成學習單	活動一：引起動機 播放有特殊教育的影片介紹，讓學生對特殊有概略印象。 活動二：我是白痴導讀 1. 老師利用自製投影片進行導讀，介紹作者和全書大意。 2. 學生自行閱讀我是白痴，並且每個章節提出一個問題。最後由各組統整交給老師。 3. 各組透過討論說出每一個章節的大意。 4. 全班以故事接龍的方式，說出本書的故事大意。 活動三：賓果小學堂 1. 將學生的提問單收集後並編號(1至25題) 2. 由老師以抽學生的方式，各組均抽一	口語評量 觀察評量 提問單評量 閱讀紀錄表	我是白痴 出版社：親子天下 作者：王淑芬

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>個學生，若同學答案正確即可圈一個號碼。</p> <p>3. 若先完成 4 條 連線即可完成賓果</p> <p>4. 進行賓果遊戲的獎勵</p> <p>活動四：愛是一種勇氣</p> <p>1. 回憶書中的人物有哪些人？請畫出他們的關係圖</p> <p>2. 故事中的人物很多，談談你印象最深刻的角色？你對他的看法？</p> <p>3. 現實生活中，我們可以怎麼幫助像彭鐵男這樣的人？</p> <p>4. 讀完這本書，你認為人性本善還是本惡？理由是什麼？</p> <p>5. 你自己比較像書中的哪個人？為什麼？</p> <p>活動五：完成閱讀紀錄表</p>		
第 16 到 20 週	5	小書製作-成果發表	<p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 將學習單集結並歸類</p> <p>2. 動手製作圖書</p>	<p>1. 能將自己的學習單集結並歸類成小冊</p> <p>2. 能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書</p> <p>3. 能動手製作圖書(有主題的小書)</p> <p>4. 能了解一本圖書有哪些重要結構</p> <p>1. 能將自己的學習單集結並歸類成冊</p>	<p>1. 說明教學主題</p> <p>(1) 學習單的集結</p> <p>(2) 編一本有主題的書</p> <p>(3) 製作圖書</p> <p>2. 介紹如何將平日的作業(學習單)做妥當的分類，依科目或者是領域與種類，並且裝訂成一本學習單成果小冊。</p> <p>3. 進行【編一本有主題的書】之教學</p> <p>(1) 將學生分組。</p> <p>(2) 請各組先訂定一主題(與課程有關)，組員分工合作進行查詢及蒐集資料。</p> <p>(3) 將這些資料匯集成冊，加上書名頁、目錄、自序……，並且為這本著作設計一個很棒的版權頁。</p> <p>4. 分享成果</p> <p>(1) 請各組展示成果</p> <p>(2) 分享設計的理念與從中獲得的收穫。</p> <p>(3) 請跟家人或朋友分享這本書。</p>	<p>1. 動作+口頭回答</p> <p>2. 口頭表達、操作</p> <p>3. 實作完成小書</p>	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。