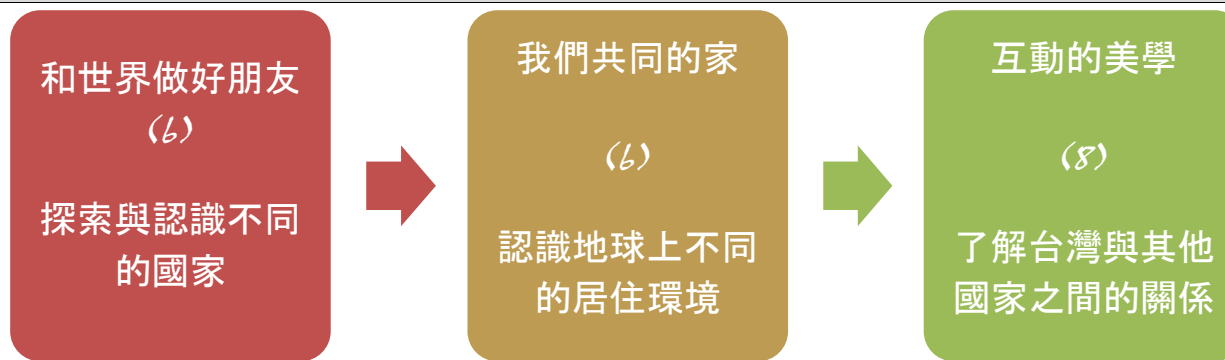


課程名稱	隆世一家 人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究台灣與世界各國的互動情形及其關聯性，深入了解我們的居住環境。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	透過桌遊與媒體識讀了解與分析台灣與世界各國的關係，並關懷地球環境，於生活中落實環保。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 透過簡易的社會計量法，畫出人際關係圖，了解台灣與其他國家的關係。				

2. 透過媒體識讀，分析一篇報章雜誌文章，認識社會和環境相關議題。

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	和世界做好朋友	英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 綜2b-III-1 參與各項活	1. 認識亞洲國家。 2. 認識五大洲最主要國家。	1. 能說出亞洲除臺灣外，至少5個國家。 2. 能說出除亞洲外，世界上	1. 參與：透過簡報進行猜謎活動，使學生正確提取國家資訊。 2. 討論：使學生分組進行桌遊，並於結束後	使用桌遊「萬國爭鋒」，讓孩子能了解其他國家之地理及文化特色。 https://www.books.co	桌遊「萬國爭鋒」。

			<p>動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		<p>至少10個國家。</p> <p>3. 能介紹1個自己以後最想去國家，及其相關資訊 (須含至少3項之正確地理資訊)。</p>	<p>討論其記得之國家資訊。</p>	<p>m.tw/products/N001317567?loc=P_0004_042</p>	
7-12 週	6	我們共同的家	<p>英2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>綜 2c-III--1</p>	<p>1. 認識我們居住的星球 - 地球之地理環</p>	<p>1. 知道全球環境議題至少 2 項。</p> <p>2. 能列出改善</p>	<p>1. 實踐: 透過在校環保自我檢核表，檢視在校落實環保之情形。</p> <p>2. 實踐: 透過返家環保</p>	<p>使用桌遊「環寶」進行教學，使學生了解愛地球的重要性。</p> <p>https://www.elle.com</p>	<p>1. 在校環保自我檢核表。</p> <p>2. 返家環保</p>

		<p>分析與判讀</p> <p>各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 3a-III-1</p> <p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 3d-III-1</p> <p>實踐環境友善行動，珍惜</p>	<p>境。</p> <p>2. 透過環境教育，使學生於生活中實踐愛地球、做環保。</p>	<p>環境議題之 3 項方法。</p> <p>3. 能從自身做起，實踐做環保，並能自我檢核。</p>	<p>自我檢核表，檢視在家落實環保之情形。</p> <p>3. 討論與反思：報告分享自己環保落實之情形，並反省再改進。</p>	<p>/tw/life/style/g43141562/environmental-friendly-board-game/</p>	<p>自我檢核表。</p>
--	--	---	--	--	---	--	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生態資源與環境。 社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。					
13-20 週	8	互動的美學	英2-III-7能作簡易的 回答 和 描述 。 綜 2c-III--1 分析 與 判讀 各類資源， 規畫 策略以解	1. 認識亞洲地區，與臺灣較為友好及不友好的國家。 2. 認識亞洲外，與臺灣	1. 學會簡易之社會計量法， 繪製 人際關係圖。 2. 了解 國家之間為何友好、為何不友	1. 製作 ：學會透過簡易之社會計量法，畫出人際關係圖。 2. 分析 ：學會透過媒體識讀，分析教師給予之報章雜誌報導。	1. 透過簡易之社會計量法，畫出人際關係圖。 2. 透過媒體識讀，分析至少 1 篇教師給予之報章雜誌。	1. 時事新聞。 2. 人際關係圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>決日常生活的問題。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道</p> <p>蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>較為友好及不友好的國家。</p>	<p>好之成因，且關係變化並非靜態而是動態。</p> <p>3. 認識正確的媒體識讀。</p> <p>4. 能透過網路搜尋蒐集本單元相關資料，且學會判讀真偽。</p>		
--	--	---	---------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立官田區隆田國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習邁向 E 世界課程計畫 112.03.23.14 : 00 版本

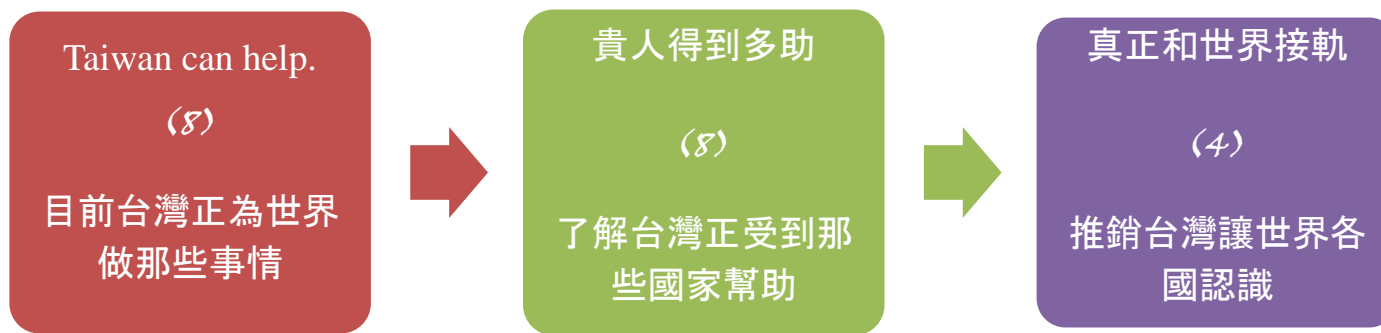
課程名稱	隆世一家人	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究台灣與世界各國的互動情形及其關聯性，深入了解我們的居住環境。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	了解台灣於國際間產品的影響力與政治處境，擬定行銷策略讓世界各國更認識台灣。				
配合融入之	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

領域或議題	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
-------	--	---

表現任務	模擬世界博覽會，讓學生分組擺攤，推銷台灣讓世界各國認識。
------	------------------------------

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
1-8 週	8	Taiwan can help	英2-III-2能說出口。課堂中所學的字詞。 英2-III-7能作簡易的 回答 和 描	1. 認識近兩年之臺灣國際品牌。 2. 認識臺灣國際品牌出口之產	4. 了解 臺灣目前出口規模前 10 大品牌及其所經營的產品。 5. 能 認識 臺灣主	1. 分享 ：透過角色扮演，能對外國人說出臺灣相關的國際品	個人口頭報告，說出至少 3 個臺灣國際品牌名稱，並介紹至少 1 個品牌產品內	1. https://www.youtube.com/watch?v=pbaDPmsQa7o 台灣 10 大最知名科

		<p>述。</p> <p>綜Bc-II-1各類資</p> <p>源的認識與彙</p> <p>整。</p> <p>社 1b-III-3 解析</p> <p>特定人物、族群</p> <p>與事件在所處時</p> <p>間、空間脈絡中</p> <p>的位置與意義。</p>	<p>品。</p> <p>3. 了解臺灣為全</p> <p>世界重要國家</p> <p>之一的原因。</p>	<p>要國際品牌的</p> <p>英文名稱。</p> <p>6. 觀看臺灣國際</p> <p>品牌的介紹影</p> <p>片，並了解其</p> <p>發展進程。</p>	<p>牌。</p> <p>2. 區別：能比</p> <p>較臺灣國際</p> <p>產品與他國</p> <p>的優劣勢。</p> <p>3. 描述：學會</p> <p>用關鍵字搜</p> <p>索，找臺灣</p> <p>國際產品</p> <p>(品牌)相關</p> <p>報導，並摘</p> <p>要說明。</p>	<p>容。</p>	<p>技公司</p> <p>2. https://money.udn.com/money/story/5612/6785033</p> <p>2022 台灣最佳國際</p> <p>品牌出爐 華碩趨勢</p> <p>科技奪冠亞軍</p>
--	--	---	--	--	---	-----------	--

9-16 週	8	<p>貴人得到 多助</p>	<p>英2-III-7能作簡 易的回答和描 述。 綜Bc-III-1各類資 源的分析與判 讀。 社 1a-III-2 舉例 說明在個人生活 或民主社會中對 各項議題做選擇 的理由及其影 響。</p>	<p>台南值得一遊的 原因</p>	<p>1. 了解並能說明 臺灣現在面臨 之區域政治問 題。 2. 了解並能概述 臺灣正受哪些 國家之幫助及 其原因。</p>	<p>1. 說明：透過 辯論活動， 使學生扮演 總統候選 人，並以臺 灣之存亡為 議題進行辯 論。 2. 參與：透過 模擬外交會 會談，使學 生扮演臺灣 外交官與他 國外交官進</p>	<p>1. 學生透過辯 論會，直接會 間接 (協助整 理資料的同 學)說出臺灣 目前現況。 2. 學生透過外 交會談，能說 出說服他國 對臺灣進行 增援之理由。</p>	<p>1. 舉辦模擬總統候 選人辯論會。 2. 舉辦模擬外交會 談。</p>
--------	---	--------------------	---	-----------------------	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						行交涉，協助臺灣增援。		
17-20 週	4	真正和世界接軌	<p>英2-III-7能作簡易的[回答]和[描述]。</p> <p>英6-III-7 樂於[參與]有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用</p>	上台報告的技巧	<p>1. 能夠[推銷]臺灣讓世界認識。</p> <p>2. 能夠[解答]別人對臺灣相關議題提出的問題。</p>	<p>[參與]:透過模擬舉辦世界博覽會，使學生於不同組間擺設攤位，拉攏世界各國來認識臺灣。</p>	<p>1. 學生能從擺攤過程中，成功說服並拉攏至少3位他國政要。</p>	模擬世界博覽會。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

各類資源解決問題
的規劃。

社 1a-III-2 舉例

說明在個人生活
或民主社會中對
各項議題做選擇
的理由及其影
響。