

臺南市公立官田區隆田國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習 閱來悅有「境」課程計畫 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	小一新鮮事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係:體察生活習慣、自我認同和學校的關聯,透過體驗探索、多元表徵,表達三者之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	認識觀察探索學校、校園生活,透過體驗與實踐培養生活習慣,樂於與人互動,認同個人與學校。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小小生活觀察家—我與學校、安全校園我把關 觀察生活習慣的差異,探索學校學習氛圍,進而認識學校,發表分享體驗心得,製作宣導小海報。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我的學校鮮生活	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 校園中人與事物的認識 2. 校園生活習慣的養成 3. 自己與他人關係的認識	1. 能認識校園中人事物名稱 2. 能了解校園生活習慣 3. 能認識他人 4. 能介紹自己	1. 認識: 正確說出導師名字及教室、廁所位置 2-1. 導讀繪本「你會上學校的廁所嗎?」 2-2. 了解: 經由「我會嗯嗯」學習單的書寫,知道校園生活習慣 3. 認識: 藉團康遊戲認識他人	1. 口頭回答 2. 說出自己體驗後的心得 3. 完成學習單 4. 發表	1. 繪本「你會上學校的廁所嗎?」 2. 「我會嗯嗯」學習單 3. 團康遊戲-「我的朋友在哪裡?」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7-13 週	7	來去覓學校	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為</p>	<p>1. 校園角落觀察、探索與感受</p> <p>2. 安全的校園生活</p>	<p>1. 能<u>探索</u>校園各角落特色</p> <p>2. 能<u>察覺</u>校園安全與不安全地方</p> <p>3. 能<u>分享</u>珍視、照顧自己的方法及安全的行為</p>	<p>4. <u>體驗</u>: 上台自我介紹</p> <p>1. <u>導讀</u>繪本「小雞上學」</p> <p>1-1. <u>探索</u>: 進行校園踏查</p> <p>2-1. <u>察覺</u>: 指出校園安全與不安全的地方</p> <p>2-2. <u>標示</u>: 以色塊區分出校園安全與不安全的位置圖</p> <p>3. <u>分享</u>: 上台分享自己照顧自己的方法和安全的行為</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 校園踏查單</p> <p>3. 完成校園安全的位置圖</p> <p>4. 口頭報告</p>	<p>1. 簡易學校平面圖</p> <p>2. 繪本「小雞上學」</p> <p>3. 校園踏查單</p> <p>4. 校園安全的位置圖著色單</p>
第 14-21 週	8	學習向前衝	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 翻翻書苑初體驗</p> <p>2. 圖書基本結構的了解與探究</p>	<p>1. 能<u>認識</u>圖書室</p> <p>2. 能<u>了解</u>圖書基本結構</p> <p>3. 能<u>製作</u>圖書基本結構的簡易海報</p>	<p>1. <u>認識</u>: 觀看校製「圖書室相關宣導影片」。</p> <p>2. <u>參與</u>: 演練借還書步驟、圖書室規範及禮儀。</p> <p>2. <u>了解</u>: 由「圖書的結構」ppt 簡介知道圖書的基本結構</p> <p>3. <u>製作</u>: 我是書寶寶代言人海報</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 完成海報製作</p>	<p>1. 「圖書室相關宣導影片」</p> <p>2. 「圖書的結構」ppt</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	用閱讀學會愛	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係:體察自我認同並他人及人我互動的關聯,透過體驗探索、多元表徵,表達三者之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	認識自我特質,認同個人與他人,透過體驗探索,樂於與人互動,發展健全的身心。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小小設計師—我的處方簽箋、我的教室布置 1. 體察 自我認同, 設計 專屬自己問題處方箋。 2. 理解 他人感受, 明白 合作重要性,樂於與人互動,共同合作完成教室布置任務。							
課程架構脈絡								
<p>做我自己 (5) 了解自己的特色 → 停看聽 (5) 專心聆聽他人發言習慣之養成 → 最佳處方箋 (5) 設計一張解決生活問題的處方箋 → GO!GO!一起來 (5) 一起動手布置教室環境</p>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	做我自己	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-2 察覺每個人均有其獨特性	1. 「我不知道我是誰？」繪本 2. 獨特性是什麼	1. 能了解「我不知道我是誰？」故事內容 2. 能說出自己	1-1 聽懂: 知道繪本「我不知道我是誰？」內容意義 1-2 描述: 經由老師解說, 說出自己的獨特、優點等 3. 設計: 畫出獨一無二的自畫像	1. 口頭回答 2. 說出自己的特色 3. 完成作品 4. 發表成果	1. 繪本「我不知道我是誰？」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己	3. 自畫像學習單	的獨特性 3. 能 <u>畫出</u> 獨一無二的自畫像 4. 能上台 <u>發表</u> 自己作品	4. <u>發表</u> : 上台分享作品		
第 6-10 週	5	停看聽	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 「我有好多話要說」繪本 2. 聆聽的秘招 3. 「愛打岔的小雞」繪本 4. 尊重的正確意義	1. 能 <u>知道</u> 「我有好多話要說」故事內容 2. 能 <u>說出</u> 增強專心聆聽的方法 3. 能 <u>知道</u> 「愛打岔的小雞」故事內容 4. 能 <u>實踐</u> 尊重對方發言	1 聽懂: 聆聽繪本「我有好多話要說」，並知道內容所表達的意涵 2 敘述: 說出如何專心聽取他人發言 3. 聽懂: 聆聽繪本「愛打岔的小雞」，並聽懂所表達意涵 4. 遊戲: 角色扮演-你我他	1. 口頭回答 2. 心得分享 3. 角色扮演	1. 繪本「我有好多話要說」 2. 繪本「愛打岔的小雞」 3. 自編劇本
第 11-15 週	5	最佳處方箋	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 「沒問題，我可以搞定」繪本 2. 問題掛號單 3. 問題處方箋	1. 能 <u>了解</u> 「沒問題，我可以搞定」故事內容 2. 能 <u>發現</u> 生活中所遇到的問題 3. 能 <u>解決</u> 生活中所遇到的問題	1. 聽懂: 知道繪本「沒問題，我可以搞定」內容的意涵 2. 描述: 分享自己在生活中遇到了哪些問題? 3. 繪製: 為自己設計一張解決生活問題的處方箋 4. 分享: 上台說明報告	1. 口頭回答 2. 心得分享 3. 製作完成處方箋 4. 上台分享	1. 繪本「沒問題，我可以搞定」 2. 空白處方箋
第 16-20 週	5	GO!GO!一起來	生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 「我們一起來幫忙」繪本 2. 教室布置 3. 合作力量大	1. 能 <u>了解</u> 「我們一起來幫忙」故事內容 2. 能 <u>合作完成</u> 教室布置任務 3. 能 <u>感受</u> 合作的重要性	1. 聽懂: 了解繪本「我們一起來幫忙」內容的意涵 2. 設計: 規劃教室布置相關運作方式、步驟計畫單 3. 實作: 一起動手布置教室環境 4. 分享: 描述自己跟他人合作完成任務的經歷	1. 口頭回答 2. 完成計畫單 3. 實作: 教室布置 4. 經歷分享	1. 繪本「我們一起來幫忙」 2. 教室布置計畫單 3. 布置教室材料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。