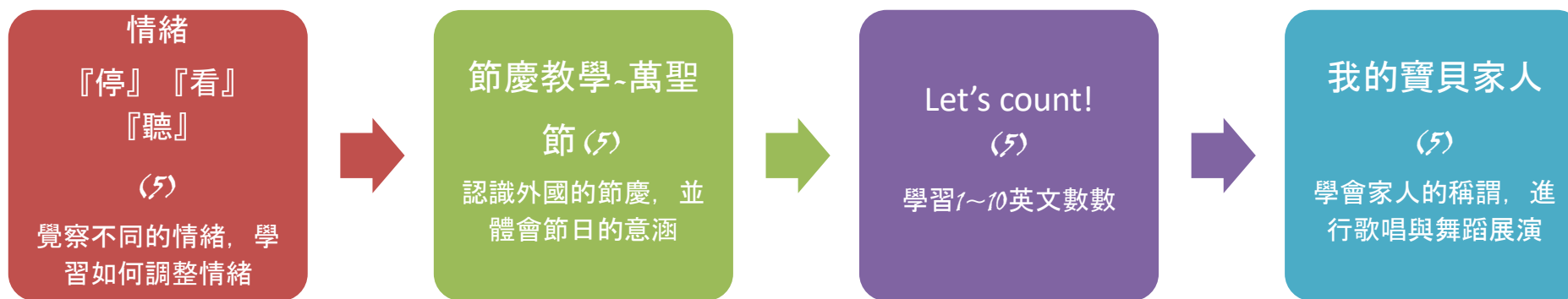


課程名稱	E 起探索新世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	關係：發覺個人與生活周遭之密切互動，並運用多元體驗(歌曲表演、圖畫)展現對日常的觀察				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	學生能認識與覺察自我議題與和時事主題等相關資料，進行個人特質的探索，進而發現個人和生活環境密不可分之的關係，盡情地發展個人潛能。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成	歌唱與舞蹈展演：以本學期所學之英文歌曲結合搭配人格特質發展具自我風格之舞步，在下學期「動態成果發表會」中進行團體表演。				

的細節說明

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	情緒 『停』 『看』 『聽』	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。	1.情緒的種類 2.處理情緒的方法 2.英語歌曲的學習過程	1.能覺察情緒的轉變 2.能調整情緒發生時所產生的反應 2.能運用基本	1.認識：瞭解喜怒哀樂等不同面向的情緒。 2.覺察：當負面情緒發生時，如何發現並排解。 3.識別：認識和心情相關之單字。Ex. happy. sad.	1.運用學到的句型進行情緒/心情分享 2.歌曲	1.情緒臉譜 2.Youtube- If you are happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					口語能力進行歌曲傳唱，並創造舞步。	angry 等等。 4.表現：聆聽歌曲〈If you are happy.〉並進行舞蹈表演	唱跳表演	
6-10 週	5	節慶教學-萬聖節	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參2-I-3能說出課堂中所學的字詞	1.認識外國節慶的過程 2.表達『感恩』的方法	1.能探索覺察萬聖節之涵義 2.能體會感恩節所傳達之意念 2.能具備基本口語能力進行	1. 認識：國外節慶-萬聖節的由來 2.覺察：閱讀繪本故事時，瞭解『感恩』的意義 3.描述：萬聖節相關物品、角色 4.識別：萬聖節相關英語單字 5.表現：萬聖節的歌曲聆	1.依照個人特質選擇 2.裝扮角色，並分享 2.歌曲 唱跳表演	1. 節日繪本：萬聖節 https://www.books.com.tw/products/0010766712?utm_source=sshouying&utm_medium=ap-books&utm_content=recommend&utm_campaign=ap-201812 2.Youtube- Knock Knock, Trick Or Treat https://www.youtube.com/watch?v=iOHZHMCPWvE

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					歌曲傳唱，並 創造舞步。	聽並進行舞蹈表演 〈Knock Knock, Trick Or Treat〉		
11-15 週	5	Let's count!	生 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一起工 作並完成任務。 英參1-I-5能聽懂課堂中 所學的字詞。 英參2-I-3能說出課堂中 所學的字詞	1.練習點數 的過程 2.用英文唸 出阿拉伯數 字的方式	1.能具備點數 技巧並結合阿 拉伯數字和其 英語說法 2.能具備基本 口語能力進行 歌曲傳唱，並	1.使用：學習 1 到 10 的英 文並數數 2.創造：用肢體表現數字 1 到 10 3. 表現：聆聽歌曲並進行 舞蹈表演 〈Ten Little Indians 〉	1.成功 用英語 點數物 品 2.歌曲 唱跳表 演	1.Youtube-Ten Little Indians https://www.youtube.com/ watch?v=urdg94V7NLE

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

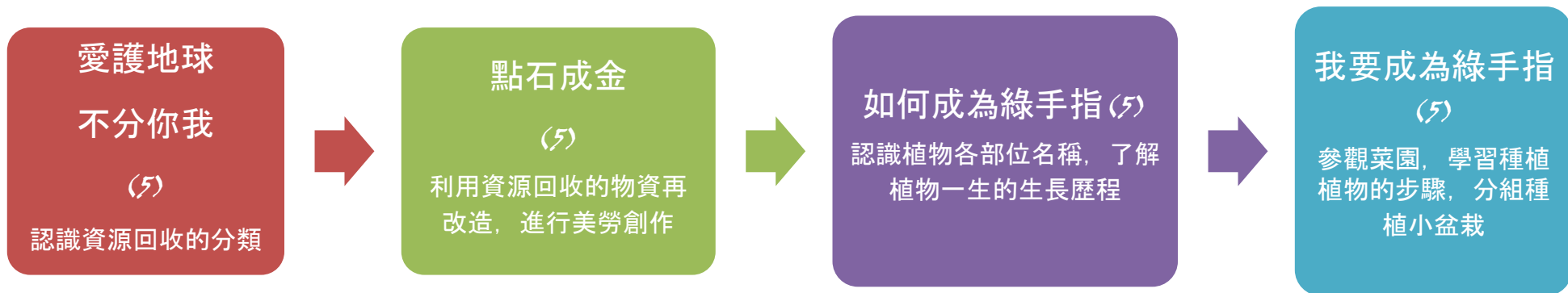
					創造舞步。			
16-20 週	5	我的寶貝家人	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.各家庭成員的名稱與功能</p> <p>2.家庭成員之英語稱呼的學習過程</p>	<p>1.能辨別各家庭成員之稱謂</p> <p>2.能具備基本口語能力進行歌曲傳唱，並創造舞步。</p>	<p>1.回憶：平常在背後默默辛苦照顧我們的家人</p> <p>2.覺察：欣賞影片-機器人與孤獨的老婆婆，並體會陪伴的重要性</p> <p>3. 識別：學會家人的稱呼</p> <p>4. 表現：聆聽歌曲並進行舞蹈表演</p> <p>〈 Finger Family 〉</p>	<p>1.小組討論並分享和家人互動之情形</p> <p>2.歌曲唱跳表演</p>	<p>1. Youtube-機器人與孤獨的老婆婆</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=US9eX6nuo3w</p> <p>Youtube-Finger Family</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YJyNoFkud6g</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	E 起探索新世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：體會人類和大自然密不可分的連結，並透過實際動手做，落實愛護環境的宗旨。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能探索永續利用資源和綠化環境的意義，進行體驗改造並善用資源，進而讓資源再生，實踐愛護地球的精神。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成	口語表達、成果展示：成為環保小尖兵並向大家宣導資源回收、綠化環境之重要性				

的細節說明

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
1-5 週	5	愛護地球 不分你我	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 英參1-I-5能聽	1.資源分類的重要性 2.資源回收的分類方法	1.能發現資源分類對生活的重要性 2.能認識資源回收的分類方法	1.識別: 學會各類回收標誌之定義 2.運用: 將資源垃圾以各回收標誌做分類 3.識別: 學會各物品的英語名稱	1.畫出各回收分類的標誌及分類物品	1.各回收分類之圖示

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-3能說</p> <p>出課堂中所學的字詞。</p>	<p>3.各類物品的英文名稱</p>	<p>3.能具備基本口語能力學會物品之英語名稱</p>	<table border="1"> <tr> <td>paper</td> <td>can</td> </tr> <tr> <td>glass</td> <td>bottle</td> </tr> </table>	paper	can	glass	bottle		
paper	can											
glass	bottle											
6-10 週	5	點石成金	<p>英參1-I-5能聽</p> <p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-3能說</p> <p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 4-I-2 使用不</p>	<p>1.資源再利用的精神</p> <p>2. 資源再利用的方法</p> <p>3.彩繪方法的相關用語</p>	<p>1.能觀察資源再利用的作法</p> <p>2.能重組回收資源，進行再利用</p>	<p>1.區別：觀察生活周遭，發現生活中有哪些物品是能再做二次利用的？</p> <p>2.創作：將可再利用物資加以改造，變成有用之物，再進行彩繪，使其變得可愛更討人喜歡。</p> <p>例如：將乾淨的寶特瓶變成</p>	<p>1.小組展示</p> <p>加工物品之成果</p>	<p>1.各類可利用之回收物品</p>				

			同的表徵符號 進行表現與分 享·感受創作的 樂趣。		3.能具備基本口語 能力學會美勞之 相關單字	筆筒 3.識別：學會美勞之相關單 字 <table border="1"> <tr> <td>line</td> <td>fold</td> <td>roll up</td> </tr> <tr> <td>circle</td> <td>cut</td> <td>press</td> </tr> </table>	line	fold	roll up	circle	cut	press		
line	fold	roll up												
circle	cut	press												
11-15 週	5	如何成為 綠手指	生3-I-1願意參 與各種學習活 動·表現好奇與 求知探究之心。 英參1-I-5能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英參2-I-3能說 出課堂中所學	1.植物的各 部位之中英 語名稱 2.各類植物 部位的英文 名稱	1.能認識植物的各 部位之中英語名 稱 2.能具備基本口語 能力學會植物各 部位之相關單字	1.區別：藉由圖片來認識並 區分植物的各部位名稱。 例如：根、莖、葉 2.識別：學會植物之相關單 字 <table border="1"> <tr> <td>root</td> <td>petal</td> <td>leaf</td> </tr> <tr> <td>stem</td> <td>seed</td> <td></td> </tr> </table> 3.回應：聆聽繪本 《Amazing Plants》	root	petal	leaf	stem	seed		1.畫出植物 的各部位並 向同組組員 介紹	1.植物各部位照片 2.繪本延伸- 《Amazing Plants》 神奇的植物 https://kknews.cc/zh-tw/education/vo9ggy2.html
root	petal	leaf												
stem	seed													

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的字詞。			了解植物一生的生長歷程		
16-20 週	5	我要成為 綠手指	生3-I-1願意參 與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心。 英參1-I-5能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英參2-I-3能說 出課堂中所學 的字詞。	1.植物生長 過程的介紹 2.種養植物 的知識 3.植物生長 所需條件之 相關單字	1.能覺察植物生長 所需要的條件 2.能識別種養植物 的知識和步驟 3.能具備基本口語 能力學會植物生 長所需條件之相 關單字	1.認識：藉由參觀菜園，認 識植物生長的環境 2.列舉:藉由農夫的說明及 示範，學會種植作物的步驟 3. 識別：學會植物生長所 需要件之相關單字	小組分工合 作一起照顧 盆栽	1.鄰近學校的菜園 2.種植作物的工具

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

sun	air	plant
water	soil	farm