

課程名稱	來去揣寶	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	■統整性探究課程 (■主題 □專題□議題)							
設計理念	關係:體察隆田在地人、事、物的關係, 透過體驗與探索、美學欣賞及多元表徵, 表達三者之間的關係。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 對生活事物充滿好奇與喜歡探索之心, 體會與感受學習的樂趣。							
課程目標	探索隆田在地景點特色, 培養生活環境中的美感體驗, 透過多元紀錄進而認同在地的一切。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	小小攝影師 認識在地人、事、物的風貌, 體驗其樂趣, 捕捉視覺美感, 並於實作中相互討論與分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~7 週	7	美麗的校園	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	1 校園角落的特色 2. 校園角落特	1. 能參與校園各角落的踏查	1. 校園各角落的踏查 2. 探索:指出校園各角落的特色。	1. 口頭報告 2. 分享所觀察的成果	學校簡易平面圖

			人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	色與喜愛的 原因	2. 能覺察其校園角落特色 3. 能說出、記錄心中最喜愛的校園角落	3. 收納：手指相框，框出心中最喜愛的校園角落。 4. 口頭報告：分享所觀察的成果 5. 繪製成圖	3. 發表自己最喜愛的校園角落。 4. 實作：畫出自己最喜愛的校園角落。	
第 8~13 週	5	好厝邊	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 拜訪區圖書館、戶政事務所的基本禮節 2. 區圖書館、戶政事務所主要服務項目 3. 區圖書館、戶政事務所為我們服務的內容	1. 能樂於參與學習活動，並了解參訪基本禮節 2. 能探索區圖書館、戶政事務所為民服務的內 容 3. 能說出為我們服務的內 容	1. 參訪基本禮節的講述 2. 探索區圖書館、戶政事務所服務的特色 3. 分享表達觀察心得 4. 填寫學習單	1. 口頭報告--參訪的基本注意事項 2. 分享觀察心得 3. 完成學習單	參訪學習單
第 14~21 週	8	荳葫蘆埤	生活 2-I-6 透過探究與探	1. 葫蘆埤名稱由來	1. 能了解葫蘆埤名稱由	1. 共讀繪本「走讀葫蘆埤」	1. 口頭表達 2. 分享探索心得	1. 繪本「走讀葫蘆埤」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>索人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>2. 葫蘆埤自然公園</p> <p>3. 葫蘆埤自然公園美景記錄</p>	<p>來</p> <p>2. 能探索葫蘆埤自然公園的風貌</p> <p>3. 能欣賞葫蘆埤自然公園的美</p> <p>4. 能說出自己對葫蘆埤自然公園裡最欣賞的景點</p>	<p>2. 了解：觀看葫蘆埤相關影片介紹</p> <p>3. 假日走訪探索葫蘆埤自然公園</p> <p>4. 紀錄葫蘆埤自然公園的美(打卡活動)</p> <p>5. 發表心得、秀出捕捉的美景</p>	<p>3. 展覽捕捉的美景</p>	<p>2. 照片展覽看板</p>
--	--	--	---	--	---	-------------------	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	菱瓏有緻	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係:體察人、物的關係,透過體驗與探索、美學欣賞及多元表徵,表達兩者之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	體驗探索事物,啟發想像力與創作力,培養基本語文素養、創作與欣賞的基本素養,增進生活環境中的美感體驗							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	小小菱角研究員 解說菱角一生傳奇、美食介紹、出版「最佳菱角」小書							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	菱角家族大 集合	國 1-I-1 養 成專心聆聽	1. 菱角品種 2. 菱角生活史	1. 能專心聆聽 菱角品種的介	1 聆聽菱角品種的介紹, 了解不同品種菱角的特色	1. 口頭回答 2. 發表觀看心得	菱角的一生影 片

			<p>的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>紹</p> <p>2. 能探索菱角的成長過程</p> <p>3. 能尊重對方的發言</p>	<p>2. 觀看菱角的一生影片</p> <p>3. 上臺發表觀看心得</p>		
第 6~10 週	5	一身都是寶	<p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 菱角營養分</p> <p>2. 菱角殼的妙用</p> <p>3. 菱角小書</p>	<p>1. 能覺察菱角的營養成分</p> <p>2. 能探索菱角殼妙用點</p> <p>3. 能寫出菱角特色</p>	<p>1. 透過影片了解菱角具備哪些高營養成分</p> <p>2. 經由觀看影片介紹菱角殼可為菱炭、除臭包、菱染等妙用</p> <p>3. 轉換影片為文字—小書製作</p> <p>4. 上台發表</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 完成「最佳菱角」小書</p> <p>3. 介紹分享</p>	菱角的營養成分及菱角殼妙用點的影片

第 11~15 週	5	美食上菜	<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，合作的重要性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種的生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創作想像力 2. 素材新生命的呈現及創造力的展現 3. 合作的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能激發豐富的想像創作力 2. 能感受團隊合作的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論:分組研究每位媽媽提供菱角私房菜單，票選一份贊同菜單 2. 合作:美編菜單 3. 繪製美食圖像 4. 上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論出結贊同果 2. 完成菜單美編 3. 完成繪製美食圖像 4. 介紹分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 媽媽的菱角私房菜單 2. 菜單表格 3. 四開圖畫紙
第 16~20 週	5	「菱」光乍現	<p>生活 4-I-1 利用各種的生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想像力的喚起 2. 素材新生命的呈現及創造力的展現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能激發豐富的想像創作力 2. 能養成欣賞美的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作:設計潮感的菱姑娘圖像 2. 發表:上台分享設計動機 3. 欣賞:說出他人作品的特點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成設計圖像 2. 口頭發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1 四開圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。