

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 				

	<p>12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p> <p>14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</p> <p>15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p> <p>16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</p>
<p>該學習階段 領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	一、新時代 1.線頂買賣	0	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	*Aa-III-1 羅馬拼音。 *Ab-III-3 方音差異。 *Ac-III-2 詩歌短文。 *Be-III-2 影音媒材。	態度評量 口語評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。
第二週 9/3~9/9	一、新時代 1.線頂買賣	1	1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	*Aa-III-1 羅馬拼音。 *Aa-III-2 漢字書寫。 *Ab-III-1 語詞運用。 *Ab-III-3 方音差異。 *Be-III-2 影音媒材。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。
第三週 9/10~9/16	一、新時代 1.線頂買賣	1	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	*Aa-III-1 羅馬拼音。 *Aa-III-2 漢字書寫。 *Ab-III-1 語詞運用。	態度評量 實作評量 口語評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	*Ab-Ⅲ-3 方音差異。 *Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 *Be-Ⅲ-2 影音媒材。		
第四週 9/17~9/23	一、新時代 1.線頂買賣	2	1.能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 2.用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	*Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 *Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 *Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 *Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。
第五週 9/24~9/30	一、新時代 2.未來一直來	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	*Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 *Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 *Ab-Ⅲ-3 方音差異。 *Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態度評量 文氏圖紀錄 評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週 10/1~10/7	一、新時代 2.未來一直來	1	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	*Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 *Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 *Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 *Ab-Ⅲ-2 句型運用。	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			語表達。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	*Ab-Ⅲ-3 方音差異。		巧，並參與家務工作。
第七週 10/8~10/14	一、新時代 2.未來一直來	0	1.能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	*Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 *Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 *Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第八週 10/15~10/21	一、新時代 2.未來一直來	1	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	*Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 *Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 *Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 *Ab-Ⅲ-2 句型運用。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第九週 10/22~10/28	二、心適代 3.燒冷冰	1	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉	*Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 *Ab-Ⅲ-3 方音差異。 *Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 *Bg-Ⅲ-2 口語表達。 *Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 *Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態度評量 口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>			
<p>第十週 10/29~11/4</p>	<p>二、心適代 3.燒冷冰</p>	1	<p>1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>*Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>*Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>*Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>*Ab-III-3 方音差異。</p> <p>*Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第十一週 11/5~11/11</p>	<p>二、心適代 3.燒冷冰</p>	1	<p>能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>*Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>*Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>*Bg-III-1 生活應對。</p> <p>*Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第十二週 11/12~11/18</p>	<p>二、心適代 3.燒冷冰</p>	1	<p>1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2.能學會雙唇入聲韻尾/-p/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>3.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>*Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>*Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>*Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>*Bg-III-1 生活應對。</p> <p>*Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
第十三週 11/19~11/25	二、心適代 4.嬌標無地比	1	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>*Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>*Ab-III-3 方音差異。</p> <p>*Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>*Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第十四週 11/26~12/2	二、心適代 4.嬌標無地比	1	<p>1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>*Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>*Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>*Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>*Ab-III-2 句型運用。</p> <p>*Ab-III-3 方音差異。</p> <p>*Bg-III-1 生活應對。</p> <p>*Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第十五週	二、心適	1	1.能說出課本所列之反義	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	*Aa-III-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/3~12/9	代 4. 嬌標 無地比		詞彙，並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 3.能學會舌尖入聲韻尾/ -t / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	*Aa-III-2 漢字書寫。 *Ab-III-1 語詞運用。 *Bg-III-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量	多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週 12/10~12/16	二、心適 代 4. 嬌標 無地比	1	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	*Aa-III-1 羅馬拼音。 *Aa-III-2 漢字書寫。 *Ab-III-1 語詞運用。 *Bg-III-2 口語表達。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十七週 12/17~12/23	三、過好 年 5. 過年	1	1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	*Aa-III-1 羅馬拼音。 *Ab-III-3 方音差異。 *Ac-III-1 生活故事。 *Be-III-2 影音媒材。	態度評量 段落大意紀錄評量	性別平等 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週 12/24~12/30	三、過好 年 5. 過年	1	1.能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2.能將 ABB 構詞應用在日	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	*Aa-III-1 羅馬拼音。 *Aa-III-2 漢字書寫。 *Ab-III-1 語詞運用。	實作評量 口語評量 態度評量	性別平等 性E12 了解與尊重家庭型態

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			常對話中。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	*Ab-III-3 方音差異。 *Ac-III-1 生活故事。 *Be-III-2 影音媒材。		的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十九週 12/31~1/6	三、過好 年 5.過年	0	1.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2.能根據課程提供的語詞書寫短文。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	*Aa-III-1 羅馬拼音。 *Aa-III-2 漢字書寫。 *Ab-III-1 語詞運用。 *Be-III-2 影音媒材。	態度評量 口語評量 實作評量	性別平等 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十週 1/7~1/13	三、過好 年 5.過年	1	1.能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2.能複習第三單元所學，並應用於生活中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	*Aa-III-1 羅馬拼音。 *Aa-III-2 漢字書寫。 *Ab-III-1 語詞運用。 *Be-III-2 影音媒材。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	性別平等 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十一週 1/14~1/19	三、過好 年 5.過年	1	能複習第九冊所學，並應用於生活中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	*Aa-III-1 羅馬拼音。 *Aa-III-2 漢字書寫。	聆聽評量 口語評量	性別平等 性E12 了解與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	*Ab-III-1 語詞運用。 *Ac-III-1 生活故事。 *Be-III-2 影音媒材。	態度評量	尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
--	--	--	--	---	------	---

◦教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◦如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◦「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◦「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◦「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立官田區隆田國民小學 112 學年度第二學期 五 年級本土語(閩南語)領域學習課程(調整)計畫(▣普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。				

- 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。
- 4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。
- 5.能熟念地震時自我保護的動作。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
- 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。
- 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
- 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。
- 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
- 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。
- 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。
- 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。
- 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
- 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
- 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。

	<p>17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>
<p>該學習階段 領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/17	一、保平安 1.地動	0	1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能應用閩南語說出地震時的心情和	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	<ul style="list-style-type: none"> °Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-3 方音差異。 °Ac-III-1 生活故事。 °Ba-III-3 情緒表達。 	態度評量 口語評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>感覺，並能做出正確的防護動作。</p> <p>3.能熟念地震時自我保護的動作。</p>	<p>述。</p> <p>3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>°Bd-Ⅲ-1 環境保護。</p> <p>°Bg-Ⅲ-2 口語表達。</p>		
<p>第二週 2/18~2/24</p>	<p>一、保平安 1.地動</p>	1	<p>1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>2.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p>	<p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>°Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</p> <p>°Bg-Ⅲ-2 口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>
<p>第三週 2/25~3/2</p>	<p>一、保平安 1.地動</p>	1	<p>1.能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>°Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-Ⅲ-3 方音差異。</p> <p>°Bg-Ⅲ-1 生活應對。</p> <p>°Bg-Ⅲ-2 口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>
<p>第四週 3/3~3/9</p>	<p>一、保平安 1.地動</p>	1	<p>1.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>2.能熟念地震時自</p>	<p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p>	<p>°Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			我保護的動作。 3.能學會本課拼音課程及相關語詞。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	°Ba-III-3 情緒表達。 °Bg-III-1 生活應對。 °Bg-III-2 口語表達。	聆聽評量 漢字書寫評量	
第五週 3/10~3/16	一、保平安 2.火燒厝	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 4.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-3 方音差異。 °Ac-III-1 生活故事。 °Bc-III-1 社區生活。	態度評量 同理心記錄 評量 口語評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第六週 3/17~3/23	一、保平安 2.火燒厝	1	1.能認識政府單位及其功能。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-1 語詞運用。 °Ab-III-2 句型運用。 °Ab-III-3 方音差異。	實作評量 口語評量 態度評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3.能用閩南語進行簡單的口語表達。				
第七週 3/24~3/30	一、保平安 2.火燒厝	1	1.能運用課程對話，並適時運用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 3.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-1 語詞運用。	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第八週 3/31~4/6	一、保平安 2.火燒厝	1	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-1 語詞運用。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第九週 4/7~4/13	二、好光景 3.行踏	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能分辨方音差異。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-3 方音差異。 °Ac-III-2 詩歌短文。 °Bh-III-1 物產景觀。	態度評量 口語評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			進而激發欣賞自然之美。				
第十週 4/14~4/20	二、好光景 3.行踏	1	1.能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-1 語詞運用。 °Ab-III-2 句型運用。 °Ab-III-3 方音差異。 °Bh-III-1 物產景觀。	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週 4/21~4/27	二、好光景 3.行踏	1	能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ac-III-2 詩歌短文。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週 4/28~5/4	二、好光景 3.行踏	1	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-1 語詞運用。 °Ac-III-2 詩歌短文。 °Bh-III-1 物產景觀。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週 5/5~5/11	三、寶島臺灣 4.氣象報導	1	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-3 方音差異。 °Ac-III-2 詩歌短文。 °Bg-III-2 口語表達。 °Bh-III-1 物產景觀。 °Bh-III-2 區域人文。	態度評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>			
第十四週 5/12~5/18	三、寶島臺灣 4.氣象報導	1	能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-III-3 方音差異。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p> <p>°Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>°Bh-III-2 區域人文。</p>	口語評量 態度評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十五週 5/19~5/25	三、寶島臺灣 4.氣象報導	1	<p>1.能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。</p> <p>2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-III-2 句型運用。</p> <p>°Ab-III-3 方音差異。</p> <p>°Bg-III-1 生活應對。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p>	實作評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十六週 5/26~6/1	三、寶島臺灣 4.氣象報導	1	<p>1.能應用閩南語文簡單寫出防災策略。</p> <p>2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>3.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Bg-III-1 生活應對。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十七週 6/2~6/8</p>	<p>三、寶島臺灣 5.火車</p>	<p>1</p>	<p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-3 方音差異。 °Ab-III-4 文白異讀。 °Ac-III-2 詩歌短文。 °Bg-III-2 口語表達。 °Bh-III-1 物產景觀。 °Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
<p>第十八週 6/9~6/15</p>	<p>三、寶島臺灣 5.火車</p>	<p>0</p>	<p>1.能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2.能進行「按……對……去」的句型練習。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-1 語詞運用。 °Ab-III-2 句型運用。 °Ab-III-3 方音差異。 °Ab-III-4 文白異讀。 °Bg-III-1 生活應對。 °Bg-III-2 口語表達。 °Bh-III-1 物產景觀。 °Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量</p>	<p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
<p>第十九週 6/16~6/22</p>	<p>三、寶島臺灣 5.火車</p>	<p>1</p>	<p>1.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-1 語詞運用。 °Ac-III-2 詩歌短文。 °Bg-III-1 生活應對。 °Bg-III-2 口語表達。 °Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	°Bh-III-2 區域人文。		
第二十週 6/23~6/28	三、寶島臺灣 5.火車	1	能複習第十冊所學，並應用於生活中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-1 語詞運用。 °Ac-III-2 詩歌短文。 °Bg-III-1 生活應對。 °Bg-III-2 口語表達。 °Bh-III-1 物產景觀。 °Bh-III-2 區域人文。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

°教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

°如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

°「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

°「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

°「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。