

臺南市公立官田區隆田國民小學 112 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫 普通班/特教班

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
— 8/30   9/2	查字典真簡單 查字典真簡單	4	<b>【查字典真簡單】</b> 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	實作	
— 9/3   9/9	第一單元生活新鮮事 單元主題引導 / 第一課新學年新希望	6	<b>【一、新學年新希望】</b> 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「位、拉」字形的異同。 4.理解「為」不同的字音與字義。 5.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	口試 實作	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			<p>香」。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要.....還要.....」表達自己有哪些新計畫。</p>	<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>童詩等。</p>		
<p>三 9/10   9/16</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐</p>	<p>6</p>	<p><b>【二、一起做早餐】</b></p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>口試</p>	<p><b>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p>

			<p>同音字「圓」、「園」。</p> <p>4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。</p>	<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		<p>制。</p>
<p>四 9/17   9/23</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐</p>	<p>7</p>	<p><b>【二、一起做早餐】</b></p> <p>1.理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> <p>2.運用語句接寫成複句的技巧，用「.....看起來.....」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>口試 實作</p>	<p><b>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

				<p>固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>義。</p>		
<p>五 9/24   9/30</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷</p>	<p>5</p>	<p><b>【三、走過小巷】</b></p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>□試 實作</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....正在.....」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-1-5 修改文句的錯誤。</p>			
<p>六 10/1   10/7</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 單元主題引導 / 第四課 運動會</p>	<p>6</p>	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞</p>	<p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，</p>	<p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>口試 實作</p>	<p><b>【運動安全】</b> 安 E6 了解自己的身體。</p>

			語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。	也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
七 10/8   10/14	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	3	【四、運動會】 1.認識近義詞「協力 / 合力」、「力氣 / 力量」。 2.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....不過.....」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	口試 實作	【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。

				<p>習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>童詩等。</p>		
<p>八 10/15   10/21</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲</p>	<p>6</p>	<p><b>【五、水上木偶戲】</b></p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>口試 實作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>



			<p>4.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>5.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>九 10/22   10/28</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節</p>	<p>6</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b></p> <p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p>	<p>口試 實作</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				<p>趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>十 10/29   11/4</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節</p>	<p>6</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b></p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>3.理解課文句子的因果關係。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了.....也.....」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文</p>	<p>口試 實作</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>十一 11/5   11/11</p>	<p>第三單元故事萬花筒 單元主題引導 / 第七課國 王的新衣裳</p>	<p>6</p>	<p><b>【七、國王的新衣裳】</b></p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>5.根據提問，回答課文</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口試 實作</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p>大意。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明.....怎麼.....」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>十二 11/12   11/18</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊</p>	<p>6</p>	<p><b>【八、「聰明」的小熊】</b></p> <p>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口試 紙筆測驗 實作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>			
<p>十三 11/19   11/25</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊</p>	<p>6</p>	<p><b>【八、「聰明」的小熊】</b></p> <p>1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....為了.....」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.修改文句中使用不當的詞語。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口試 紙筆測驗 實作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>			
<p>十四 11/26   12/2</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？</p>	<p>6</p>	<p><b>【九、大象有多重？】</b> 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 5.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>口試 實作</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>出完整的故事。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....竟然.....」、「首先.....接著.....然後.....最後.....」，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>字，使用 700 字。</p> <p>5-1-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>十五 12/3   12/9</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導 / 第十課我 愛冬天</p>	<p>6</p>	<p><b>【十、我愛冬天】</b></p> <p>1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀</p>	<p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-1-3 對物或自然的感受。</p>	<p>□試 實作</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>課文。</p> <p>5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>6.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Bb-I-4 直接抒情。</p>		
<p>十六 12/10   12/16</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮</p>	<p>6</p>	<p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b></p> <p>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.發音正確，流利的讀出課文。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>口試 實作</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>



			<p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷 / 溫暖」、「歡樂 / 難過」的意思。</p>	<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
十七 12/17	第四單元冬天的悄悄話	6	【十一、遠方來的黑	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	口試	【環境教育】

12/23	第十一課遠方來的黑皮		<p><b>皮】</b></p> <p>1.依照事情發生的順序(開始→經過→結果),描述過程。</p> <p>2.仔細觀察動物的外表和動作,說出動物的特色。</p>	<p>聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	實作	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
-------	------------	--	--	---	---	----	-----------------------------

				<p>的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>			
<p>十八 12/24   12/30</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂</p>	<p>6</p>	<p><b>【十二、新年快樂】</b> 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格</p>	<p>口試 實作</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

<p>十九 12/31   1/6</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂</p>	<p>5</p>	<p>【十二、新年快樂】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然.....但是.....」表達自己的生活或活動經驗。 2.認識並學會使用刪節號的用法。 3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p>	<p>題明確的段落。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>等文化內涵。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>	<p>口試 實作</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
<p>二十 1/7   1/13</p>	<p>閱讀階梯 我最喜歡上學了</p>	<p>6</p>	<p>【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>口試 實作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年</p>

			<p>動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽故事，理解故事內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		<p>級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>二十一</p> <p>1/14</p> <p>1/19</p>	<p>閱讀階梯</p> <p>我最喜歡上學了</p>	6	<p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p>1.運用策略，預測故事發展。</p> <p>2.畫出想像圖，並與他</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>口試</p> <p>實作</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般</p>

			人分享。	<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		<p>生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	------	--	--------------------------------	--	-------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。



臺南市公立官田區隆田國民小學 112 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫 普通班/特教班

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(112)節
課程目標	<p>1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。</p> <p>2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。</p> <p>3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。</p> <p>4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。</p> <p>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。</p> <p>7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。</p> <p>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</p> <p>10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>				



的重要性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
— 2/15   2/17	第一單元 彩色的世界 單元主題引導 / 第一課春 天的顏色	2	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。</p> <p>2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p> <p>3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。</p> <p>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>6.仿寫課文的句子。</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	實作 口試	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p>二 2/18   2/24</p>	<p>第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色</p>	<p>6</p>	<p><b>【一、春天的顏色】</b> 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。</p>	<p>寫作。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>實作 口試</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>三 2/25   3/2</p>	<p>第一單元彩色的世界 第二課花衣裳</p>	<p>5</p>	<p><b>【二、花衣裳】</b> 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>實作 口試</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關</p>

			<p>2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>	<p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>		心與情感。
四 3/3   3/9	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	6	<p><b>【二、花衣裳】</b></p> <p>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p>	實作 口試	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關</p>

			<p>2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>	<p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>		心與情感。
五 3/10   3/16	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	6	<p><b>【三、彩色王國】</b></p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p>	實作 口試	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異</p>

			<p>2.根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此/比」、「突/空」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6.理解「.....被.....」和「.....把.....」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p>	<p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>		並尊重自己與他人的權利。
六 3/17   3/23	第二單元有你真好 單元主題引導 / 第四課爸爸	6	<p><b>【四、爸爸】</b></p> <p>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發</p>	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000</p>	實作 口試	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，</p>

			<p>言。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。</p> <p>5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當.....的時候.....」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>		<p>並聆聽他人的想法。</p>
<p>七 3/24   3/30</p>	<p>第二單元有你真好 第五課我的家人</p>	<p>6</p>	<p><b>【五、我的家人】</b></p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2.練習描述人物職業的</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac- I -2 簡單</p>	<p>實作 口試</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>

			<p>外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>5.理解並運用指示代名詞。</p> <p>6.運用仿寫，用「不管.....都.....」寫出完整的句子。</p>	<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>的基本句型。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>
<p>八 3/31   4/6</p>	<p>第二單元有你真好 第五課我的家人</p>	<p>4</p>	<p><b>【五、我的家人】</b></p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p>	<p>實作 口試</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親</p>

			<p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>5.理解並運用指示代名詞。</p> <p>6.運用仿寫，用「不管.....都.....」寫出完整的句子。</p>	<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>
<p>九 4/7   4/13</p>	<p>第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹</p>	<p>6</p>	<p><b>【六、愛笑的大樹】</b></p> <p>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p> <p>3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>實作 口試</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>



			<p>達情緒的相關經驗。</p> <p>4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....終於.....」寫出完整的句子。</p> <p>6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>	<p>習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6- I -5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ad- I -2 篇章的大意。</p>		
<p>十 4/14   4/20</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 單元主題引導 / 第七課月 光河</p>	<p>6</p>	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本</p>	<p>實作 口試</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

			<p>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了.....都.....」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>		
<p>十一 4/21   4/27</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 第七課月光河</p>	<p>6</p>	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>實作 口試</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

			<p>字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了.....都.....」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>		
<p>十二 4/28   5/4</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋</p>	<p>6</p>	<p><b>【八、黃狗生蛋】</b></p> <p>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的</p>	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>實作 口試</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p>字形，並造詞運用。</p> <p>5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果.....就.....」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.知道文句正確的排列順序。</p>	<p>讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6- I -5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ba- I -1 順敘法。</p>		
<p>十三 5/5   5/11</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良</p>	<p>6</p>	<p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p>1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p> <p>2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ac- I -3 基本</p>	<p>實作 口試</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

			<p>「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....不然.....」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.理解專名號的用法，並正確運用。</p> <p>6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>		
十四 5/12   5/18	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	6	<p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p>1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p> <p>2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p>	實作 口試	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

			<p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....不然.....」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.理解專名號的用法，並正確運用。</p> <p>6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	Ad- I -3 故事、童詩等。		
十五 5/19   5/25	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導 / 第十課快樂的探險家	6	<p><b>【十、快樂的探險家】</b></p> <p>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>5.應用「總分結構」圖</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單</p>	<p>Aa- I -2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	實作 口試	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			<p>像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>6.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p>	<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
十六 5/26   6/1	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	6	<p><b>【十一、小讀者樂園】</b></p> <p>1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂</p>	<p>Aa- I -2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Be- I -1 在生活應用方面，如</p>	實作 口試	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5.理解書名號的用法，並正確運用。</p> <p>6.運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。</p> <p>7.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p>	<p>趣。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5- I -8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>		
<p>十七 6/2   6/8</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山</p>	<p>6</p>	<p><b>【十二、巨人山】</b></p> <p>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>實作 口試</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>



			<p>有條理且合宜的與同學分享、回答問題。</p> <p>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> <p>5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p>	<p>法。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主</p>	<p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>十八 6/9   6/15</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山</p>	<p>5</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</li> <li>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。</li> <li>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</li> <li>4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</li> <li>5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</li> </ol>	<p>題明確的段落。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</li> <li>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</li> <li>5- I -9 喜愛閱</li> </ol>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>實作 口試</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
----------------------------------	------------------------------	----------	--	---	---	------------------	---

				<p>讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
<p>十九 6/16   6/22</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	<p>6</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.課前預測，幫助理解課文內容。</p> <p>3.使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p>	<p>口試 實作</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

			<p>6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p>	<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>			
<p>二十 6/23   6/28</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	<p>6</p>	<p><b>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</b></p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.課前預測，幫助理解課文內容。</p> <p>3.使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>4.注意聆聽故事，理解</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p>	<p>口試 實作</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

			<p>故事內容，說出故事重點。</p> <p>5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p>	<p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。