

臺南市公立官田區隆田國民小學 112 學年度第一學期 三 年級本土語(閩南語)領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  特教班 )

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</li> <li>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</li> <li>7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> <li>8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</li> <li>9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</li> <li>10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</li> </ol>				

	<p>11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p> <p>12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>
<p>該學習階段 領域核心素養</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3</p> <p>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	一、食食 1.食畫	0	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週 9/3~9/9	一、食食 1.食畫	1	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Bg-II-2 口語表達。	寫作評量 說話評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三週 9/10~9/16	一、食食 1.食畫	1	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Bg-II-1 生活應對。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
第四週 9/17~9/23	一、食食 1.食畫	2	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第五週 9/24~9/30	一、食食 2.下晡的點心	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第六週 10/1~10/7	一、食食 2.下晡的點心	1	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Bg-II-1 生活應對。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第七週 10/8~10/14	一、食食 2.下晡的點心	0	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			活環境的覺知 與敏感·體驗與 珍惜環境的好。
第八週 10/15~10/2 1	一、食食 2.下晡的 點心	1	1.能複習第一單元所學， 並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Bg-II-1 生活應對。 *Bg-II-2 口語表達。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身 與環境的互動 經驗，培養對生 活環境的覺知 與敏感·體驗與 珍惜環境的好。
第九週 10/22~10/2 8	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	1	1.能正確朗讀課文並認讀 課文中的重要語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。
第十週 10/29~11/4	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	1	1.能聽懂且說出生活中常 見的攤位、商店說法，並 學會運用。 2.能透過課程提供的句 型，掌握語詞運用的方 法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認 識生活圈的各類攤販、商 店，建立對社區的歸屬感。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Bg-II-1 生活應對。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。
第十一週 11/5~11/11	二、行行 出狀元 3.	1	1.能透過課程提供的句 型，掌握語詞運用的方	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	擔仔位		法，並應用於日常生活。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	*Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Bg-II-1 生活應對。 *Bg-II-2 口語表達。		類型工作/教育環境。
第十二週 11/12~11/18	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十三週 11/19~11/25	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。
第十四週 11/26~12/2	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 2.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Bg-II-1 生活應對。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。
第十五週	二、行行	1	1.能學會本拼音課程及相	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理	*Aa-II-1 羅馬拼音。	聽力評量	生涯規劃教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/3~12/9	出狀元 4. 咱的英雄		關語詞。	解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	*Bg-II-2 口語表達。	說話評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。
第十六週 12/10~12/16	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Bg-II-2 口語表達。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。
第十七週 12/17~12/23	三、方位 5.去旅行	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週 12/24~12/30	三、方位 5.去旅行	1	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	三、方位	0	1.能聽懂且說出生活中常	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理	*Aa-II-1 羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/31~1/6	5.去旅行		見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	*Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Bg-II-1 生活應對。 *Bg-II-2 口語表達。	寫作評量 聽力評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週 1/7~1/13	三、方位 5.去旅行	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十一週 1/14~1/19	三、方位 5.去旅行	1	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Bg-II-1 生活應對。 *Bg-II-2 口語表達。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。



臺南市公立官田區隆田國民小學 112 學年度第二學期 三 年級本土語(閩南語)領域學習課程(調整)計畫  
(普通班/特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。				

- 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
- 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
- 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
- 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
- 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
- 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
- 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。
- 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
- 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
- 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
- 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
- 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
- 15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>一 2/15   2/17</p>	<p>一、健康的 生活 1.運動 會</p>	<p>0</p>	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>°Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。 °Ab-II-3 方音差異。 °Ac-II-1 生活故事。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>	<p>安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>二 2/18   2/24</p>	<p>一、健康的 生活 1.運動 會</p>	<p>1</p>	<p>1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>°Ab-II-1 語詞運用。 °Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>說話評量</p>	<p>安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>三 2/25   3/2</p>	<p>一、健康的 生活 1.運動 會</p>	<p>1</p>	<p>1.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>°Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>	<p>安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>四 3/3   3/9</p>	<p>一、健康的 生活 1.運動 會</p>	<p>1</p>	<p>1.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>五 3/10   3/16</p>	<p>一、健康的 生活 2.露營</p>	<p>1</p>	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-3 方音差異。 °Ac-II-1 生活故事。 °Bd-II-1 環境保護。 °Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>	<p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

六 3/17   3/23	一、健康的 生活 2.露營	1	1.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Bg-II-1 生活應對。 *Bg-II-2 口語表達。	口語評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
				1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
七 3/24   3/30	一、健康的 生活 2.露營	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
八 3/31   4/6	一、健康的 生活 2.露營	1	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	*Aa-II-1 羅馬拼音。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-2 句型運用。 *Ac-II-1 生活故事。 *Bg-II-1 生活應對。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
九 4/7	二、愛細膩 3.緊緊緊	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	*Aa-II-2 漢字書寫。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量	生涯發展 涯E11 培養規劃

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

 4/13			2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。		寫作評量	與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。
十 4/14   4/20	二、愛細膩 3.緊緊緊	1	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	°Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-3 方音差異。 °Bg-II-2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。
十一 4/21   4/27	二、愛細膩 3.緊緊緊	1	1.能應用課程句型造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	°Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十二 4/28   5/4	二、愛細膩 3.緊緊緊	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	°Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。
十三 5/5   5/11	二、愛細膩 4.好佳哉	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	°Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-3 方音差異。 °Ba-II-1 社交稱謂。 °Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
十四 5/12   5/18	二、愛細膩 4.好佳哉	1	1.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 2.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	°Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十五 5/19   5/25	二、愛細膩 4.好佳哉	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	*Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
十六 5/26   6/1	二、愛細膩 4.好佳哉	1	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	*Aa-II-2 漢字書寫。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
十七 6/2   6/8	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	*Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-3 方音差異。 *Ac-II-1 生活故事。 *Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十八 6/9 	三、時間 5. 時間走傷緊	0	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	*Aa-II-2 漢字書寫。 *Ab-II-1 語詞運用。 *Ab-II-3 方音差異。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/15			2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	°Bg-II-2 口語表達。		力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九 6/16   6/22	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	°Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二十 6/23   6/28	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 2.能複習第六冊所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	°Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

°教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

°如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

°「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

°「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

°「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

